

ТЕМА : «Экологическое воспитание детей раннего возраста через художественно-эстетическое развитие нетрадиционными формами»

Подготовка к проектной деятельности в игровой форме

«Живая радуга»

**Автор проекта: Н.Н.Макарова,
воспитатель МБДОУ детского сада «Незабудка»
города Дзержинска Нижегородской области**

Участники проекта:

ДЕТИ группы раннего возраста,
ВОСПИТАТЕЛЬ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

ИЮНЬ 2015Г. – АВГУСТ 2015Г.

МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ:

Г.ДЗЕРЖИНСК, МБДОУ ДЕТСКИЙ
САД «НЕЗАБУДКА» ГРУППА №3

АДРЕС:

Г.ДЗЕРЖИНСК, УЛ.ГАЛКИНА,
Д.13а, ТЕЛ: 32-07-61



Актуальность

Подготовка к проектной деятельности «Живая радуга» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой МБДОУ детского сада «Незабудка», с учётом регламентированного программно-методического обеспечения, а также утверждённого «экологического блока» дошкольного образования.

Актуальность заключается в том, что «Живая радуга» обеспечивает один из самых насущных аспектов педагогического процесса – развитие творческих и познавательных способностей детей; реализует принципы индивидуализации и дифференциации обучения; затрагивает вопросы нравственности и гуманизма, что особенно необходимо на фоне современной глобализации и ухудшения общей экологической обстановки.

«Живой радугой» предусматривается создание целенаправленной оптимальной системы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в которую входит как организационно-методический блок, так и материально-техническое оснащение предметного пространства группы. Она позволит перейти на более высокую ступень обучения детей, основанную на использовании активной творческой и деятельностно - познавательной позиции каждого дошкольника.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Создать в дошкольном учреждении условия для подготовки детей группы раннего возраста в летний период к обучению основам экологии через художественно-эстетическое развитие нетрадиционными формами.

Задачи

- Создавать условия для благоприятного художественно-эстетического развития детей раннего возраста через нетрадиционные формы в дошкольной образовательной организации
- Формировать элементарные представления о воздухе, воде, песке через художественно-эстетическое развитие нетрадиционными формами
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять действия с предметами, водой и песком.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

ГИПОТЕЗА:

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ
УСПЕШНО И
ПРОДУКТИВНО БУДЕТ
ПРОХОДИТЬ В
УСЛОВИЯХ ПОЛНОГО
ЛИЧНОСТНОГО
РАСКРЕПОЩЕНИЯ, С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ И
ПОИСКОВО-
ТВОРЧЕСКИХ МЕТОДОВ
И ПРИЁМОВ.**



Этап внедрения

Цель	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Выход информации
<p>формирование целостной системы развития экологического направления в рамках группы и МБДОУ «Незабудка»;</p> <p>освоение нетрадиционных форм в работе с детьми раннего возраста.</p>	Июнь-август 2015	-формирование образовательного пространства группы №3 в рамках эколого-природоведческого направления с учётом художественно-эстетического развития через нетрадиционные формы	♦Педагогический совет – сентябрь 2015 ♦Заседание проблемно-творческой группы ДОУ



№ п/п	Содержание	Ответственные
1	<p>Осуществление работы по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»: - в регламентированном виде непосредственно-образовательной деятельности – 1 раз в неделю.</p>	Воспитатели
2.	Проведение тематических праздников и развлечений – 1 раз в месяц.	Воспитатели
3.	Организация работы по информированию родителей о качестве образования (в том числе, по воспитанию экологической культуры).	
4.	Организация и проведение тематических «творческих отчётов» перед родителями и педагогами – в конце проделанной работы.	
5.	Взаимодействие с заинтересованными структурами окружающего социума (по схеме партнёрского взаимодействия).	

Формы и методы работы

Формы

- Посадка цветов
- Знакомство с насекомыми
- Ветер
- Вода
- Песок

Методы

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- словесные (беседа, рассказ, чтение х/л , объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

На будущее

№ п/п	Содержание	Ответственные
1.	Дальнейшая разработка, систематизация методического и дидактического обеспечения по экологическому воспитанию дошкольников.	
2.	Сбор материала для презентационных мероприятий по экологизации: - оформление фотоальбома; - мини-презентация на электронном носителе «Мы – друзья природы».	
3.	Оперативное регулирование и коррекция педагогического процесса в соответствии с целями и задачами проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	
4.	Работа с периодическими изданиями, интернетресурсами по данному направлению.	
5.	Включение в практику работы детских экологических проектов, освоение детской проектной деятельности.	



Здоровьесберегающие образовательные технологии

Правила безопасного поведения

- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком.
- Требуйте, чтобы перед началом НОД с песком дети мыли руки – таковы гигиенические нормы.
- Периодически лоток нужно пополнять песком.

Результаты

ПОВЫСИЛСЯ УРОВЕНЬ
ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ И
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
РАНЕГО ВОЗРАСТА;
ВОЗРОС ПРОЦЕНТ
УСВОЕНИЯ
ПРОГРАММНОГО И
ТЕМАТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТАТИВНОГО
(ЭКОЛОГИЧЕСКОГО)
МАТЕРИАЛА.



Перспективы развития и распространения проекта

- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ДОКУМЕНТАЦИЯ).**
- **ВЫПУСК «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДОУ.**
- **МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.**
- **ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ДОУ.**
- **ВЫСТАВКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (МАКЕТЫ, ПЛАНЫ-СХЕМЫ, МОБИЛЬНЫЕ СТЕНДЫ); ВЫСТАВКА ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ (РИСУНКИ, ПОДЕЛКИ, ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ).**
- **ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ «КНИГИ ОТЗЫВОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ».**
- **ОТЧЁТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Информационные ресурсы

1. Покидаева Т. Энциклопедия для любознательных « Где?Что? Когда?»
2. Борцова Л.В., Малашенкова В.Л. « Экологические недели»
3. Шиленок Т.А., Кондратьева Н.Н. « Мы»-программа экологического образования детей
4. Николаева С.Н. « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
5. **Рыжова А.Н. « Наш дом природа»**
6. **Молодова Л.П. « Игровые экологические занятия с детьми»**
7. **Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. « И учеба, и игра: природоведение»**
8. **Коломина Н.В. « Занятия по экологии в детском саду»**

Спасибо за внимание!