

Игра как форма оптимизации обучения на уроках химии



*Игра-это возможность
отыскать себя в
обществе,
себя в человечестве ,
себя во Вселенной.*

Януш Корчак

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет исключительное значение. В тоже время , возрастающий объём информации, непрерывное обновление учебных дисциплин, рост хемофобии в обществе привело к тому, что интерес к химии снизился у учащихся ещё в школе. Отсюда - нежелание изучать учебные тексты химического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания. В решении данных проблем могут найти своё место игровые формы проведения занятий. Атмосфера игры создаёт условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний.

Поэтому задача определения дидактических возможностей игровых форм обучения на базе современных научно-педагогических средств, представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики познавательной самостоятельности учащихся в учебной деятельности при изучении химии посредством использования игровых технологий.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни. Формировать цели и программы собственной, как правило, глубоко скрытой в обычной обстановке, самостоятельной деятельности и предвидеть её ближайшие результаты.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленной организации деятельности обучающихся по специально организованным игровым сценариям, опираясь на максимальную самоорганизацию школьников при моделировании опыта человеческой деятельности.

**Моделирование
реальности**

**Ролевая
деятельность**

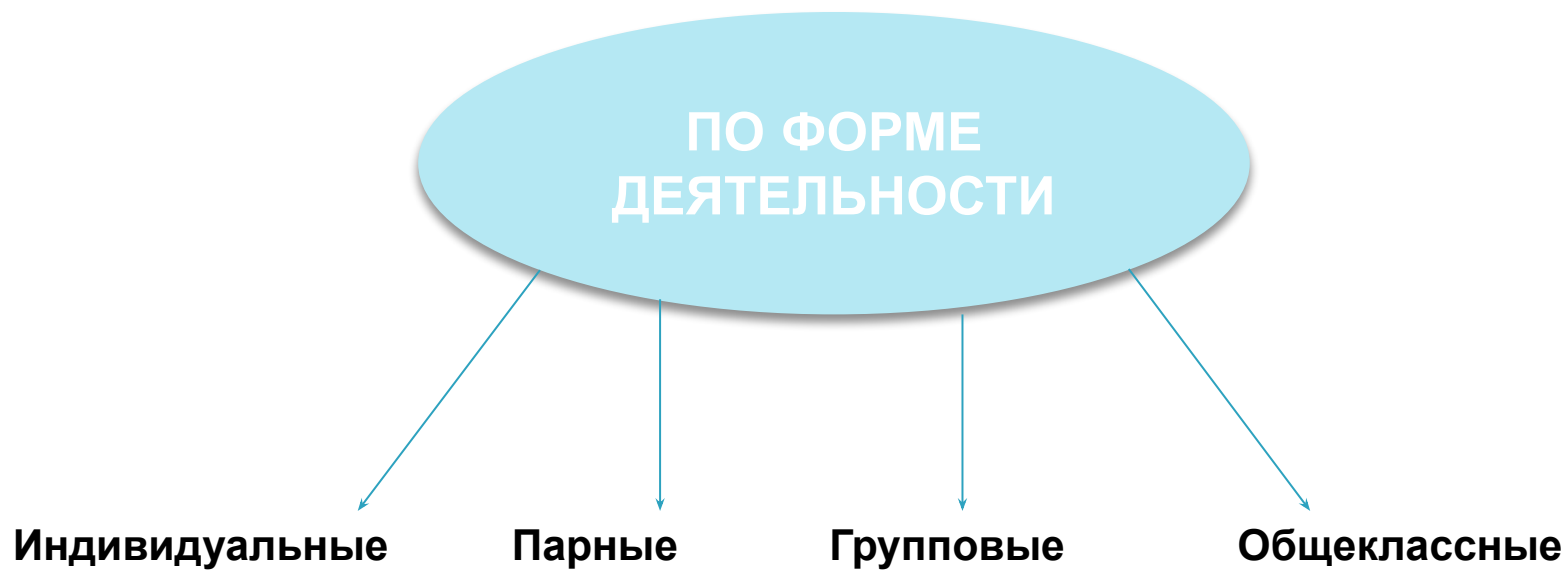
**Полный
игровой сюжет**

**Игровое
соревнование в
соответствии с
правилами
игры**

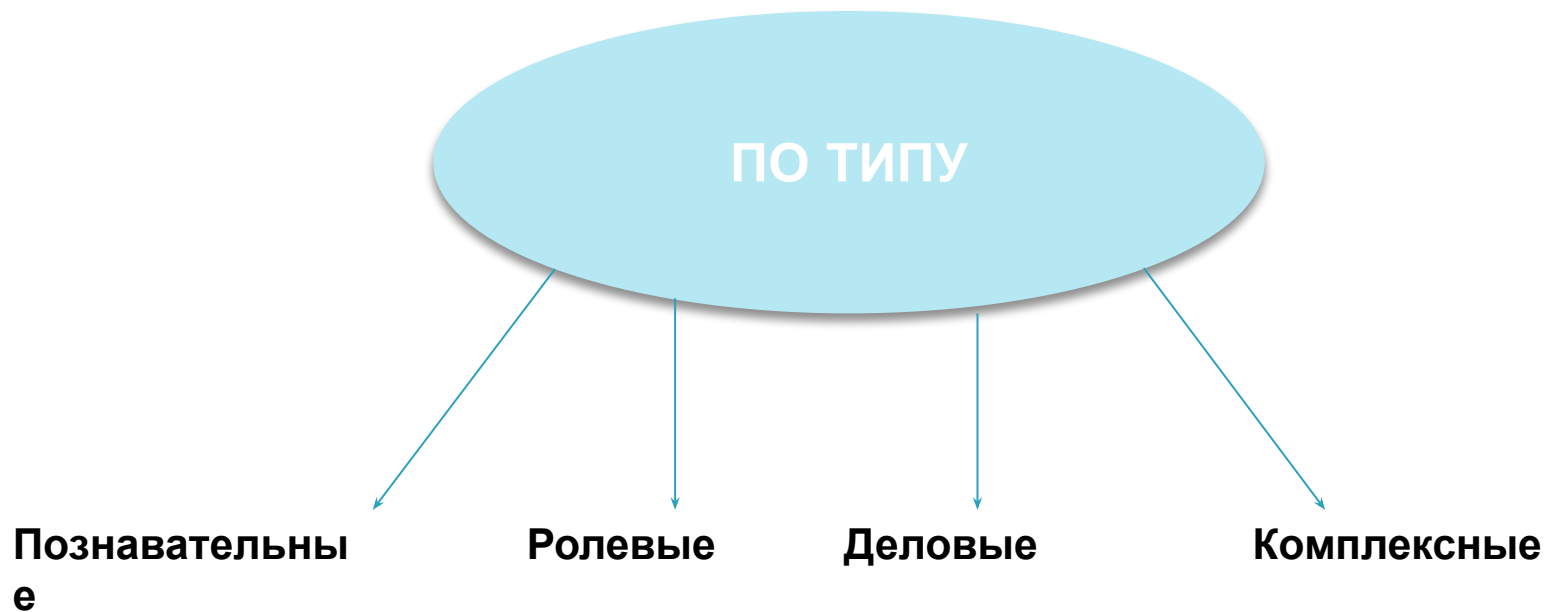
ПРИЗНАКИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

- ❖ Наличие проблемы, которая требует решения;
- ❖ Моделирование игровой ситуации, которая аналогична социальной профессии или научной проблеме;
- ❖ Наличие участников игры, которые исполняют игровые роли;
 - ❖ Активное взаимодействие между собой и учителем;
 - ❖ Использование дополнительной игровой атрибутики;
 - ❖ Высокое эмоциональное напряжение участников;
 - ❖ Импровизационный характер действий игроков.

ВИДЫ ИГР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



ВИДЫ ИГР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



ВИДЫ ИГР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Могут меняться подходы к обучению, по другому расставляться акценты в методике, но главной фигурой в учебном процессе остается ребёнок. Чтобы помочь ребёнку найти себя в этом бурном мире, научить его самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе перед учителем стоит более трудная задача, чем просто «вложить» в ученика определенную сумму знаний. Для успешного решения этой задачи, с своей работе, в своей работе используются следующие виды уроков: уроки-исследования, уроки-путешествия, уроки-диспуты, деловые игры и т.д. Использование игровых форм и методов обучения направленно на побуждение обучающихся к практической активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с учителем. В результате внутри класса формируется творческий коллективы с наработанной техникой решения задач и исследовательской деятельностью.

Применение игровых технологий

Положительные моменты	Отрицательные моменты
Овладевают опытом деятельности, подобно тому , какой они получили бы в реальной жизни	Требует хорошей методической подготовки учителей, на которую необходимо время и энергия
Сами обучающиеся решают серьёзные проблемы, а не остаются пассивными наблюдателями	Требуют больше времени по сравнению с традиционными методами
Игра создаёт потенциальную возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную	Во время игры возможны неконтролируемые взрывы эмоций школьников
Психологически стимулирует обучающихся к принятию самостоятельных решений	Во время некоторых игр ограничено количество участников
Безопасные, вызывают интерес у школьников	Часто игры акцентируют вид деятельности , который не является основным для проектированного усвоения содержания обучения
За короткое время обучающиеся усваивают большой объем информации	