

Педагогический проект

Формирование универсальных учебных действий

на основе использования проектно-

исследовательской деятельности

при обучении химии



*учителя химии
филиала МБОУ Сосновской сош №2
в селе Покрово-Васильевка
Ветровой Елены Александровны*

Новый мир имеет новые условия и требует новых действий.
Н. Рерих

Современная система образования должна эффективно удовлетворять социальный заказ общества на подготовку активной, творческой личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретённые знания.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Овладение обучающимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться.

Кроме того, формирование УУД прописано и в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС нового поколения.

Цель:

Выявление эффективности использования проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий и совершенствования ключевых компетенций обучающихся.



Задачи:

создать оптимальные условия для формирования УУД обучающихся;

систематически осуществлять связь теории с практикой, привлекать обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

формировать умение целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ;

способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала;

создать положительную мотивацию, которая бы побуждала их к упорной, систематической учебной работе;

Планируемые результаты

- выработка исследовательских навыков и формирование аналитического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения поставленных задач;
- активизация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных направлений и уровней;
- повышение качества знаний по предмету.

В ходе реализации проекта обучающиеся должны научиться:

- осознавать мотивы своей учебной деятельности;
- концентрировать свои психологические и физические силы на достижение поставленных целей;
- планировать и организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее последствия;
- преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принимать волевое решение;
- продуктивному общению;
- целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ;
- использовать полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях.

План деятельности

I. Информационно-аналитический этап (август-сентябрь 2014 г.)

✓ изучение и анализ литературы по проблеме
✓ входная диагностика входная диагностика и анкетирование
✓ выбор форм, технологий и методов работы

II. Практический этап (октябрь 2014 г - апрель 2015 г.)

✓ разработка творческих и исследовательских проектов
✓ отслеживание процесса, анализ промежуточных (текущих) результатов
✓ приобщение детей к участию в конкурсах разного уровня

III. Аналитический этап (май 2015 г.)

✓ анализ результативности
✓ итоговая диагностика обучающихся
✓ перспективы развития педагогической деятельности.

Целевая аудитория – обучающиеся 8-9 классов.

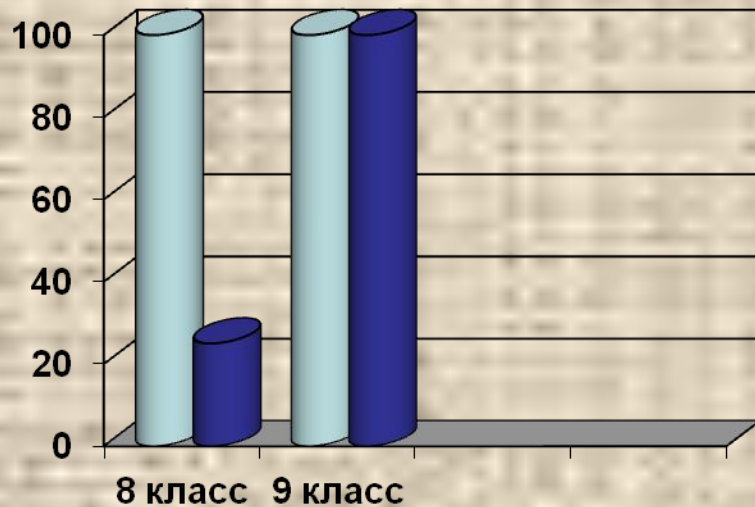
Информационные источники

- ✓ Исследовательская деятельность в учебном процессе. Громова Татьяна, методист Центра информационных технологий и телекоммуникации при Комитете по образованию Санкт-Петербурга
- ✓ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
- ✓ Дендебер С.В. Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. Методическое пособие. Москва.2008г.
- ✓ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов – М.: АРКТИ, 2005
- ✓ Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии» - Москва «Народное образование» 1998 г.
- ✓ Солопова Н.К., Селиванова О.В., Черникова С.В. Технология организации уроков химии и биологии по проектной методике. Учебно-метод. пособие Тамбов: ТОИПКРО, 2007г.
- ✓ Таскаева Л. Г. Использование метода проектирования в подготовке учителя. Химия в школе.1990.№4
- ✓ Тяглова Е.В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. Методическое пособие. М. «Глобус».2008г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- ✓ Электронный научный журнал Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. <http://journal.kuzspa.ru/articles/23/>
- ✓ Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
- ✓ Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

Успеваемость по предмету по итогам I четверти



□ Обученность ■ Качество знаний

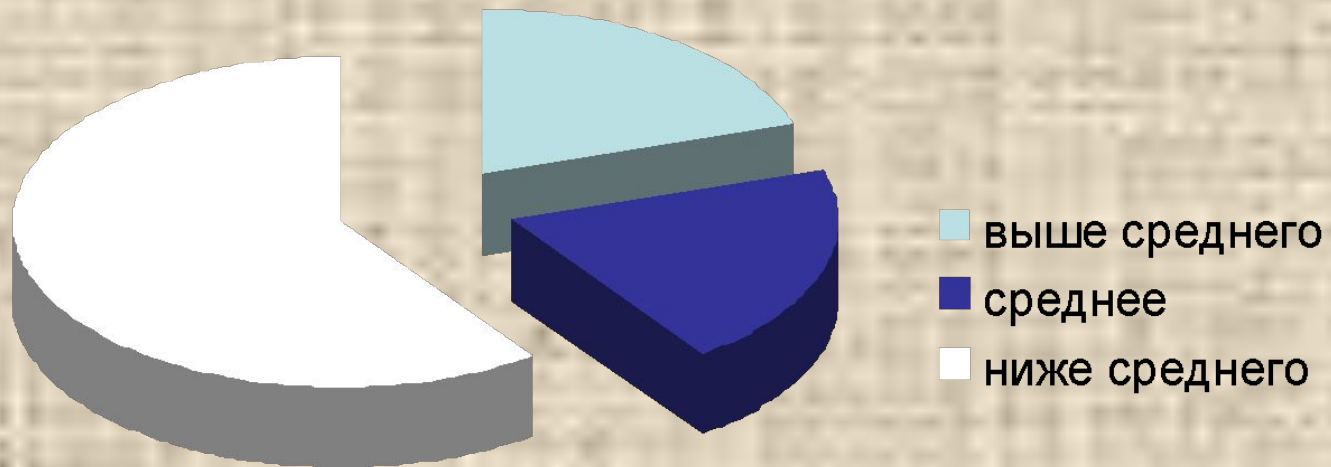


□ 8 кл. ■ 9 класс

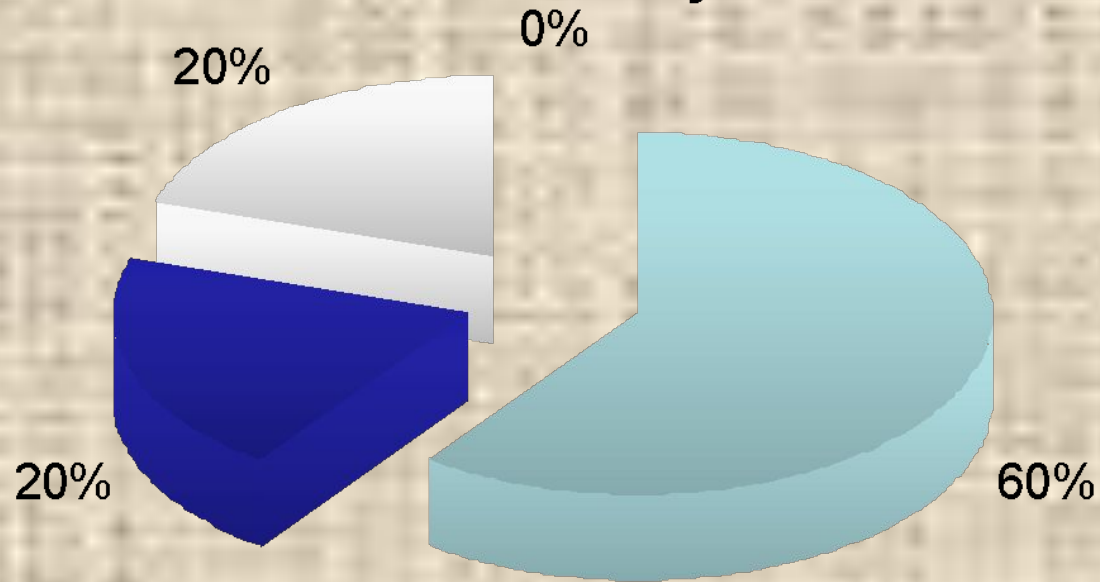


Входная диагностика

Креативное мышление



Мотивация к обучению



- изучение по необходимости
- ситуативный интерес
- интерес к предмету
- повышенный интерес

Автор Н. В. Кузьмина



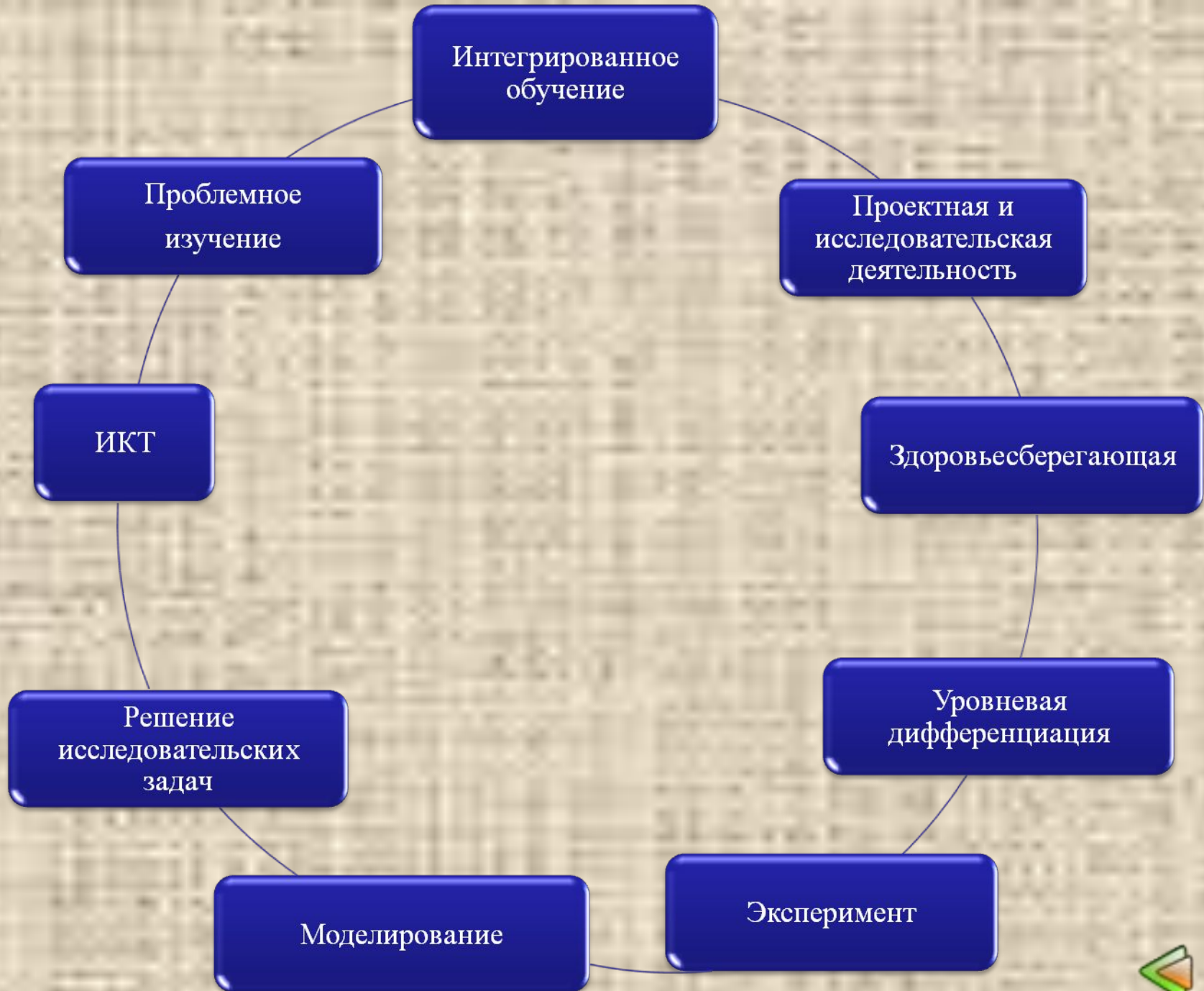
Оценка способности к саморазвитию



Автор: В. И. Андреев







Этапы исследовательской деятельности



Исследовательская работа

«Исследование содержания крахмала в клубнях картофеля»

Авторы - обучающиеся 8 класса
филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с. Покрово-Васильевка
Васильева Надежда
Горюнов Алексей
Горюнов Матвей
Стародубцев Сергей

Что таится в табаке?

КУРИТЬ - СЕБЕ ВРЕДИТЬ

Авторы проекта:
обучающиеся 8 класса
Горюнов Алексей
Горюнов Матвей
Стародубцев Сергей





- **Положительное отношение к познавательной деятельности**



- **Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся**
- **Осваивать новые виды деятельности**




- **Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества**



Личностные УУД

- 
- 
- Целеполагание
 - Планирование

- 
- Прогнозирование
 - Контроль

- 
- Коррекция
 - Оценка
 - Саморегуляция




Регулятивные УУД

- 
- **Поиск и выделение необходимой информации**
 - **Умение структурировать знания**

- **Анализ объектов с целью выделения признаков**
- **Построение логической цепи рассуждений**

- **Выдвижение гипотез и их обоснование**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера**

Познавательные УУД

- 
- **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**
 - **Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**

- **Разрешение конфликтов**
- **Управление поведением партнёра**

- **Умение выражать свои мысли, владение монологическими и диалогическими формами речи**

Коммуникативные УУД

уровень
мотивации
на
познавательную
деятельность

уровень
сформированности
ключевых
компетенций
обучающихся

уровень
качества
знаний

уровень
самостоятельно
й
деятельности
обучающихся

*В ходе
реализации
проекта
повысились*

мотивация к
профессиональному
у
самоопределению
обучающихся

мотивация
участия в
конкурсах
и олимпиадах

умение
целенаправленно
работать
с информацией
с использованием
средств ИКТ

удовлетворённость
обучающихся
результатами
своей
деятельности

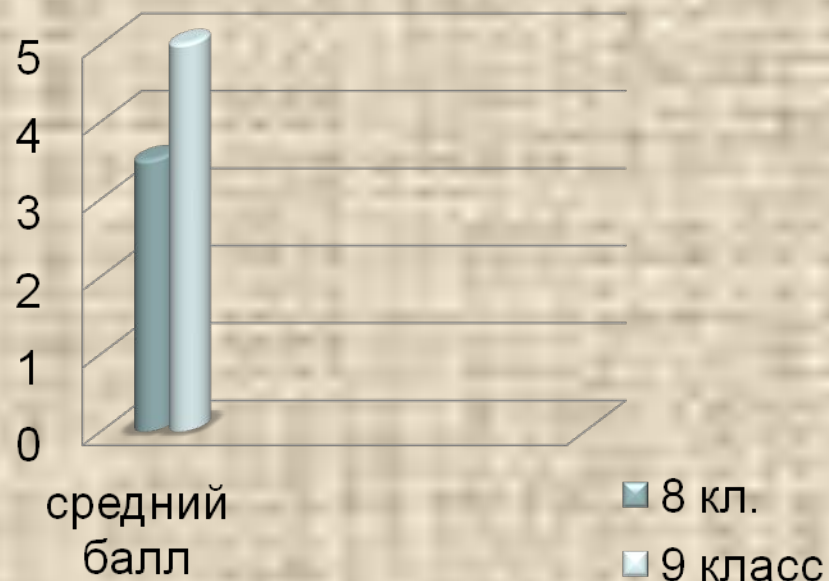


Успеваемость по предмету по итогам 2014-2015 уч. г.

Название диаграммы



Название диаграммы

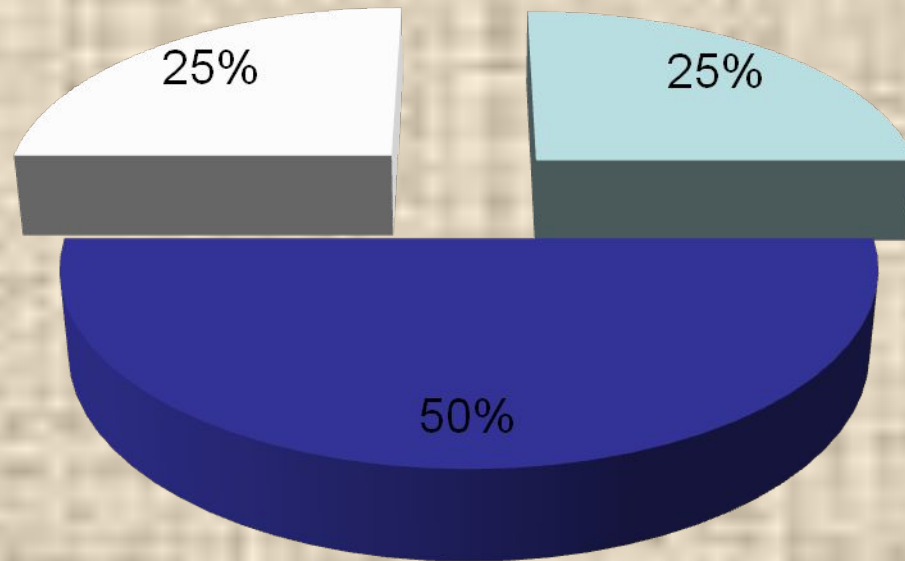


Качество знаний в 8 классе по сравнению с итогами I четверти увеличилось на 25 %, средний балл на 0,25.



Выходная диагностика

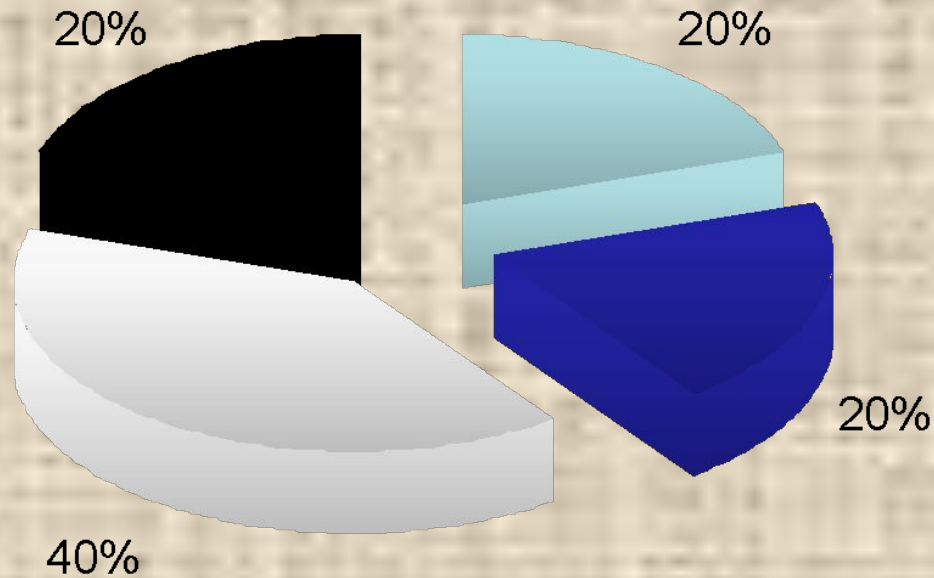
Креативное мышление



■ выше среднего ■ среднее ■ ниже среднего



Мотивация к обучению



- изучение по необходимости
- ситуативный интерес
- интерес к предмету
- повышенный интерес

Автор Н. В. Кузьмина



ВЫВОД

Применение проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности как современной технологии вполне оправдано, т.к.:

- ✓ способствует формированию ключевых компетенций обучающихся;
- ✓ позволяет реализовать творческое сотрудничество, что способствует развитию чувства ответственности и взаимовыручки, создает ситуацию успеха для каждого обучающегося;
- ✓ самостоятельная деятельность развивает память, образное мышление, помогает систематизировать и обобщать знания;
- ✓ появилась потребность в работе с дополнительной литературой, с Интернет-ресурсами;
- ✓ наблюдается положительная динамика качества знаний и мотивации в изучении предмета.

Дальнейшее развитие проекта

полученные результаты были рассмотрены на совещании учителей филиала;

планируется выступление на заседании РМО учителей химии;

размещены на сайте филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с. Покрово-Васильевка;

- Инфоурок;
- Открытый класс



Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают всё: знания, мысль, воображение.

Виктор Гюго

Ум заключается не только в знаниях, но и в умении прилагать знания на деле.

Аристотель



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**