Педагогический проект

Формирование универсальных учебных действий

на основе использования проектно-исследовательской деятельности

при обучении химии

учителя химии
филиала МБОУ Сосновской сош №2
в селе Покрово-Васильевка
Ветровой Елены Александровны

pedsovet.su

Новый мир имеет новые условия и требует новых действий. *Н. Рерих*

Современная система образования должна эффективно удовлетворять социальный заказ общества на подготовку активной, творческой личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретённые знания.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Овладение обучающимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться.

Кроме того, формирование УУД прописано и в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС нового поколения.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Цель:

Выявление эффективности использования проектно-исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий и совершенствования ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для формирования УУД обучающихся;
- систематически осуществлять связь теории с практикой, привлекать обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умение целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ;
- способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала;
- создать положительную мотивацию, которая бы побуждала их к упорной, систематической учебной работе;

Планируемые результаты

- **выработка исследовательских навыков и формирование аналитического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения поставленных задач;**
- **активизация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных направлений и уровней;**
- **повышение качества знаний по предмету.**

В ходе реализации проекта обучающиеся должны научиться:

- **осознавать мотивы своей учебной деятельности;**
- **концентрировать свои психологические и физические силы на достижение поставленных целей;**
- **планировать и организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее последствия;**
- **преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принимать волевое решение;**
- **продуктивному общению;**
- **целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ;**
- **использовать полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях.**

План деятельности

I. Информационно-аналитический этап (август-сентябрь 2014 г.)

- ✔ изучение и анализ литературы по проблеме
- ✔ входная диагностика входная диагностика и анкетирование
- ✔ выбор форм, технологий и методов работы

II. Практический этап (октябрь 2014 г - апрель 2015 г.)

- ✔ разработка творческих и исследовательских проектов
- ✔ отслеживание процесса, анализ промежуточных (текущих) результатов
- ✔ приобщение детей к участию в конкурсах разного уровня

III. Аналитический этап (май 2015 г.)

- ✔ анализ результативности
- ✔ итоговая диагностика обучающихся
- ✔ перспективы развития педагогической деятельности.

Целевая аудитория – обучающиеся 8-9 классов.

Информационные источники

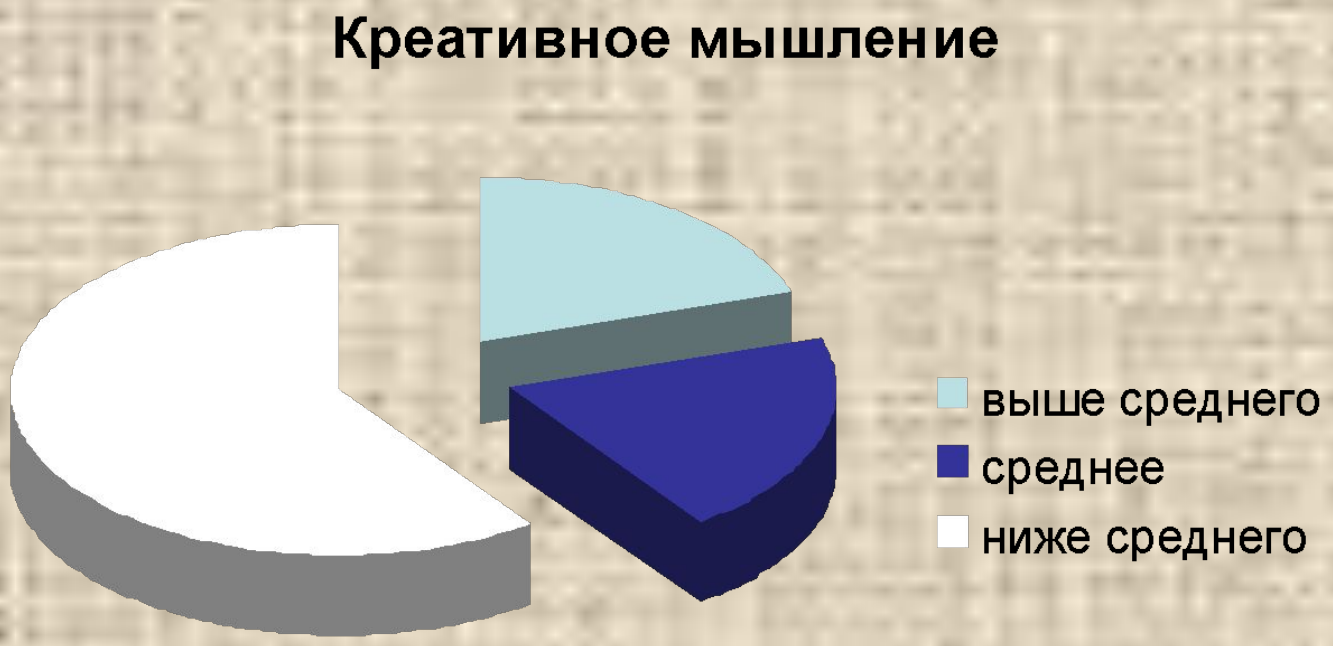
- Исследовательская деятельность в учебном процессе. Громова Татьяна, методист Центра информационных технологий и телекоммуникации при Комитете по образованию Санкт-Петербурга
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
- Дендебер С.В. Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. Методическое пособие. Москва.2008г.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов – М.: АРКТИ, 2005
- Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии» - Москва «Народное образование» 1998 г.
- Солопова Н.К., Селиванова О.В., Черникова С.В. Технология организации уроков химии и биологии по проектной методике. Учебно-метод. пособие Тамбов: ТОИПКРО, 2007г.
- Таскаева Л. Г. Использование метода проектирования в подготовке учителя. Химия в школе.1990.№4
- Тяглова Е.В.. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. Методическое пособие. М. «Глобус».2008г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Электронный научный журнал Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. http://journal.kuzspa.ru/articles/23/
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm
- Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm

Успеваемость по предмету по итогам I четверти

Входная диагностика



Автор Н. В. Кузьмина

Оценка способности к саморазвитию

Автор: В. И. Андреев

Формы реализации проекта
Интегрированные уроки
Внеклассная деятельность
Интерактивные методы обучения
Технология творчества
Проектная деятельность
Использование ЭОР

Интегрированное обучение

Проектная и исследовательская деятельность

Здоровьесберегающая

Уровневая дифференциация

Эксперимент

Моделирование

Решение исследовательских задач

ИКТ

Проблемное изучение

Этапы исследовательской деятельности

Постановка проблемы

Изучение теории

Выдвижение гипотезы

Подбор методик и практическое овладение ими

Сбор собственного материала, его анализ и обобщение

Формулировка вывода

Исследовательская работа

«Исследование содержания крахмала в клубнях картофеля»

Авторы - обучающиеся 8 класса
филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с. Покрово-Васильевка
Васильева Надежда
Горюнов Алексей
Горюнов Матвей
Стародубцев Сергей

Что таится в табаке?

КУРИТЬ - СЕБЕ ВРЕДИТЬ

Авторы проекта:
обучающиеся 8 класса
Горюнов Алексей
Горюнов Матвей
Стародубцев Сергей

- Положительное отношение к познавательной деятельности

- Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся
- Осваивать новые виды деятельности

- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества

Личностные УУД

- Целеполагание
- Планирование

- Прогнозирование
- Контроль

- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Регулятивные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации
- Умение структурировать знания

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Построение логической цепи рассуждений

- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

Познавательные УУД

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнёра

- Умение выражать свои мысли, владение монологическими и диалогическими формами речи

Коммуникативные УУД

уровень мотивации на познавательную деятельность

уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся

уровень качества знаний

уровень самостоятельной деятельности обучающихся

В ходе реализации проекта повысились

мотивация к профессиональному самоопределению обучающихся

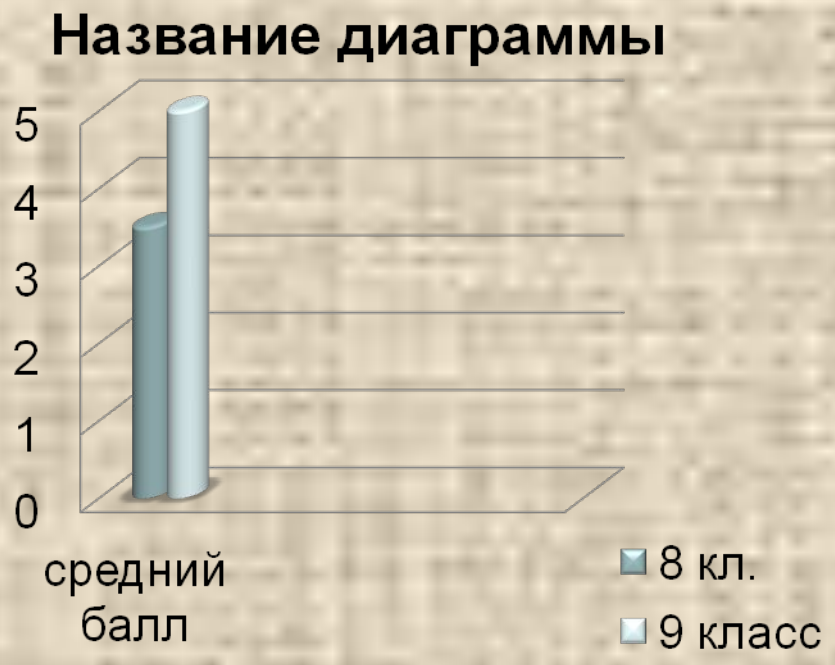
мотивация участия в конкурсах и олимпиадах

умение целенаправленно работать с информацией с использованием средств ИКТ

удовлетворённость обучающихся результатами своей деятельности

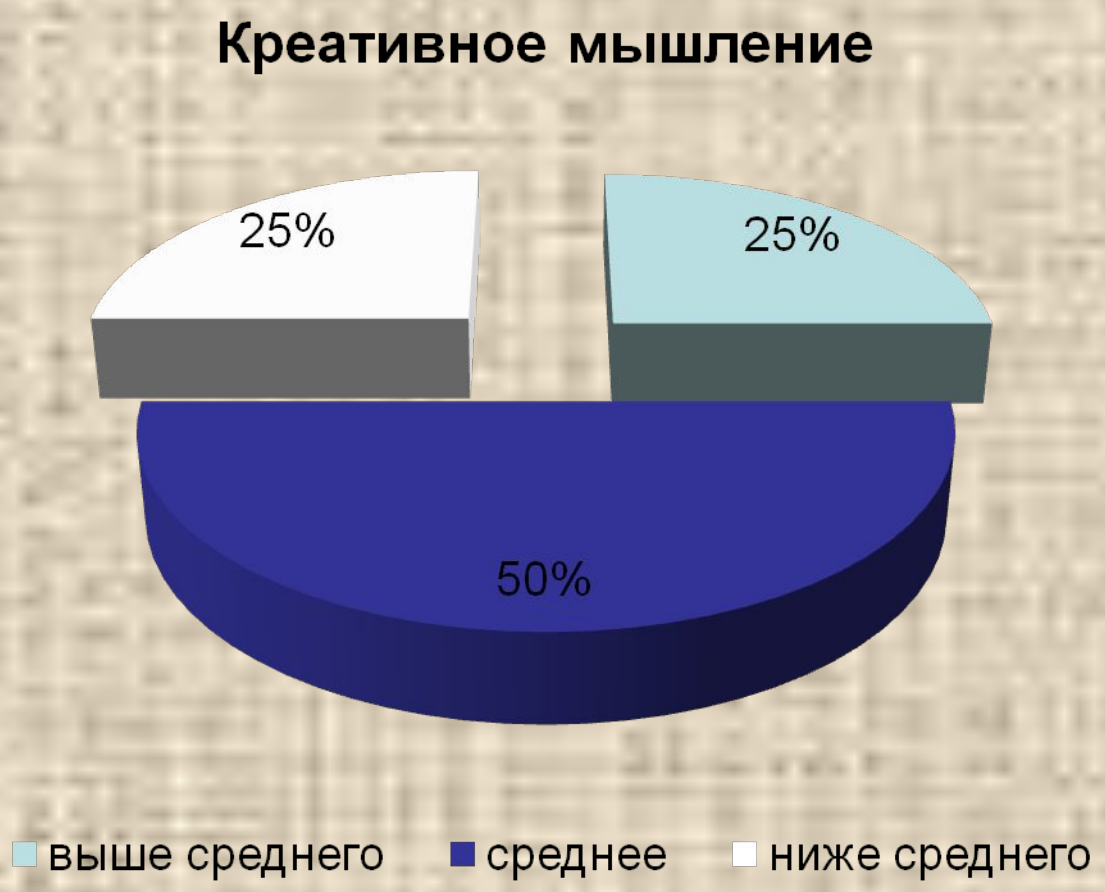
elenaranko.ucoz.ru

Успеваемость по предмету по итогам 2014-2015 уч. г.

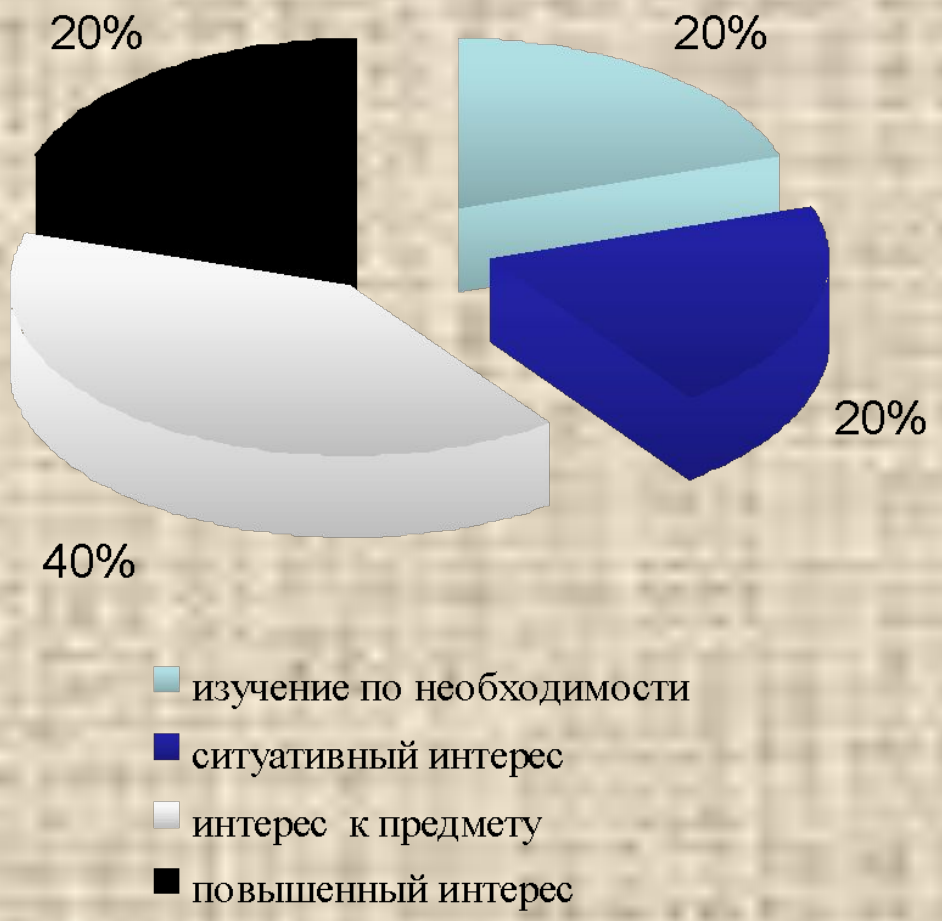


Качество знаний в 8 классе по сравнению с итогами I четверти увеличилось на 25 %, средний балл на 0,25.

Выходная диагностика



Мотивация к обучению



Автор Н. В. Кузьмина

ВЫВОД

Применение проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности как современной технологии вполне оправдано, т.к.:

- способствует формированию ключевых компетенций обучающихся;
- позволяет реализовать творческое сотрудничество, что способствует развитию чувства ответственности и взаимовыручки, создает ситуацию успеха для каждого обучающегося;
- самостоятельная деятельность развивает память, образное мышление, помогает систематизировать и обобщать знания;
- появилась потребность в работе с дополнительной литературой, с Интернет-ресурсами;
- наблюдается положительная динамика качества знаний и мотивации в изучении предмета.

Дальнейшее развитие проекта

полученные результаты были рассмотрены на совещании учителей филиала;

планируется выступление на заседании РМО учителей химии;

размещены на сайте филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с. Покрово-Васильевка;

- Инфоурок;
- Открытый класс

Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают всё: знания, мысль, воображение.

Виктор Гюго

Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле.

Аристотель

www.themegallery.com

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!