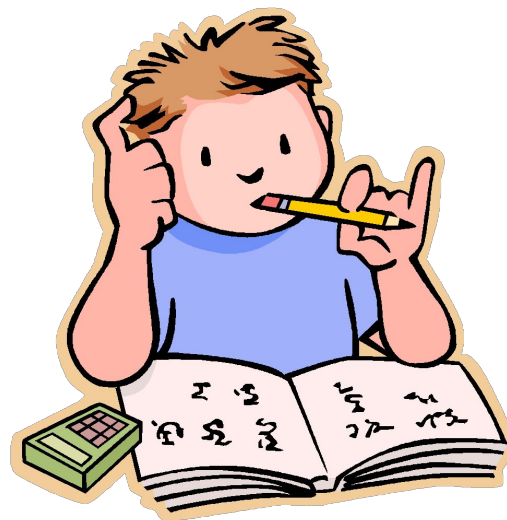
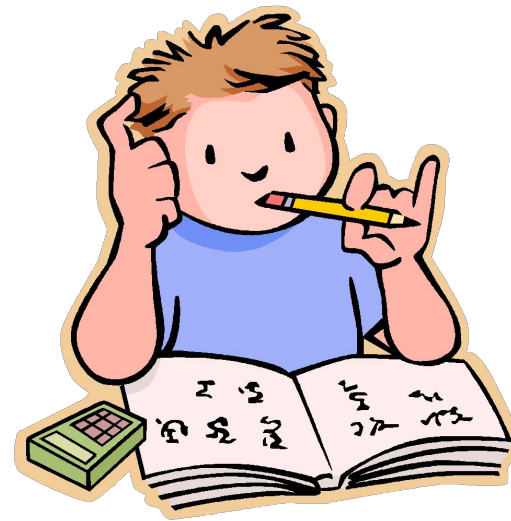


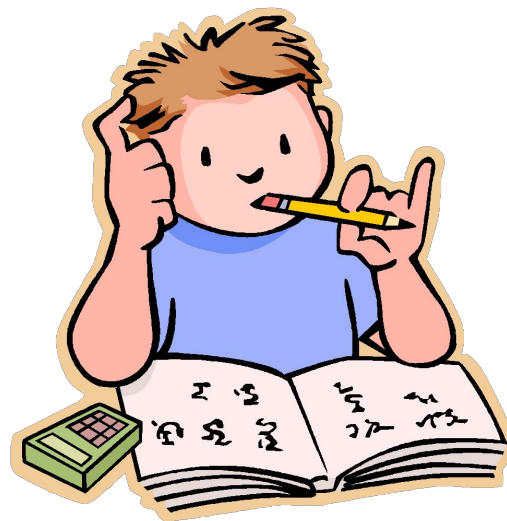
**1. Назовите вещества,
которые получаются при
горении различных веществ
в кислороде.**



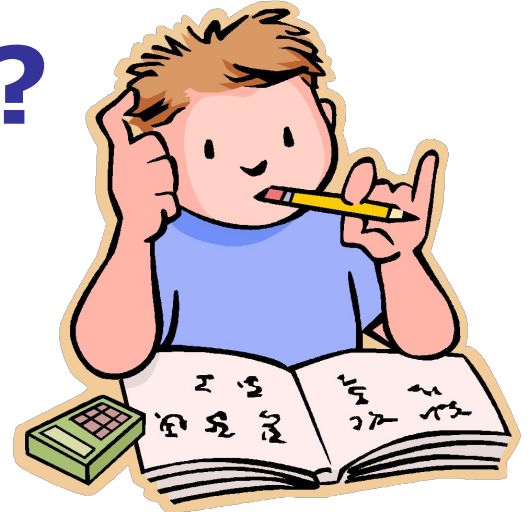
**2. Вещество, которое легко
разлагается на углекислый
газ и воду относится к
какому классу?**



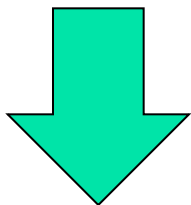
3 К какому классу относится
вещество, которое
окрашивает фенолфталеин в
малиновый цвет?



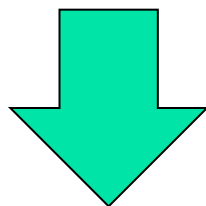
**4. К какому классу относятся
твердые кристаллические
вещества, иногда
окрашиваемые в разные
цвета и лишь одно из них
имеет соленый вкус?**



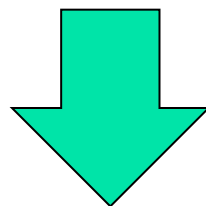
Сложные неорганические вещества



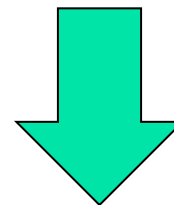
Оксиды



Кислоты



Основания



Соли

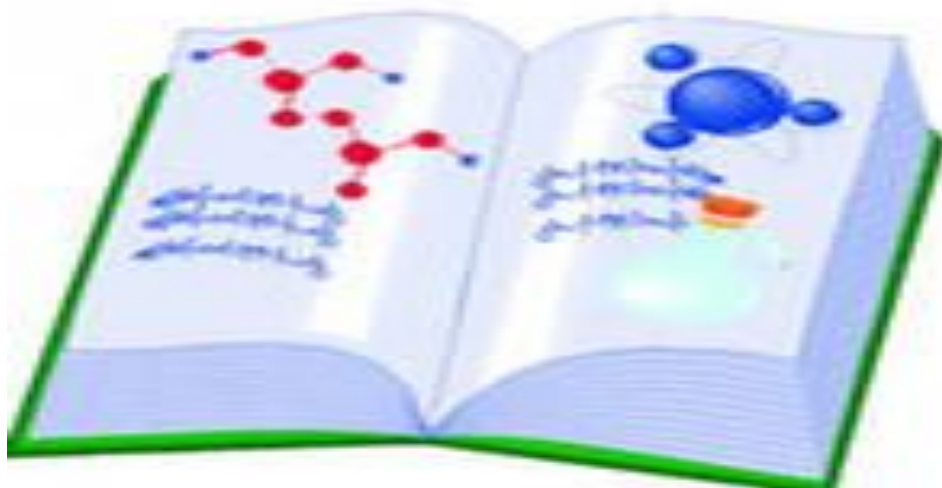


**Учиться, а время от времени
повторять изученное,
разве это не приятно?**



Конфуций

**Повторение и обобщение
знаний по теме
«Основные классы
неорганических
соединений»**





Цель:

**Уметь распознавать
химические формулы веществ
различных классов,
составлять уравнения
химических реакций**





Знать:



- 1) классы неорганических соединений
- 2) классификацию оксидов, кислот, оснований, солей
- 3) способы получения
- 4) химические свойства
- 5) генетическую связь между классами



Уметь:



- 1) распознавать химические формулы разных классов
- 2) составлять уравнения химических реакций
- 3) определять валентность в сложных веществах
- 4) объяснять сущность реакции нейтрализации



УЧИТЬСЯ:



- 1) Работать в группе
- 2) Распределять время на решение заданий
- 3) Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
- 4) Соотносить результаты с целью

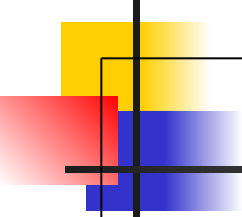


План

1. Распределение веществ по классам
2. Классификация, номенклатура
3. Химические свойства
4. Применение
5. Генетическая связь

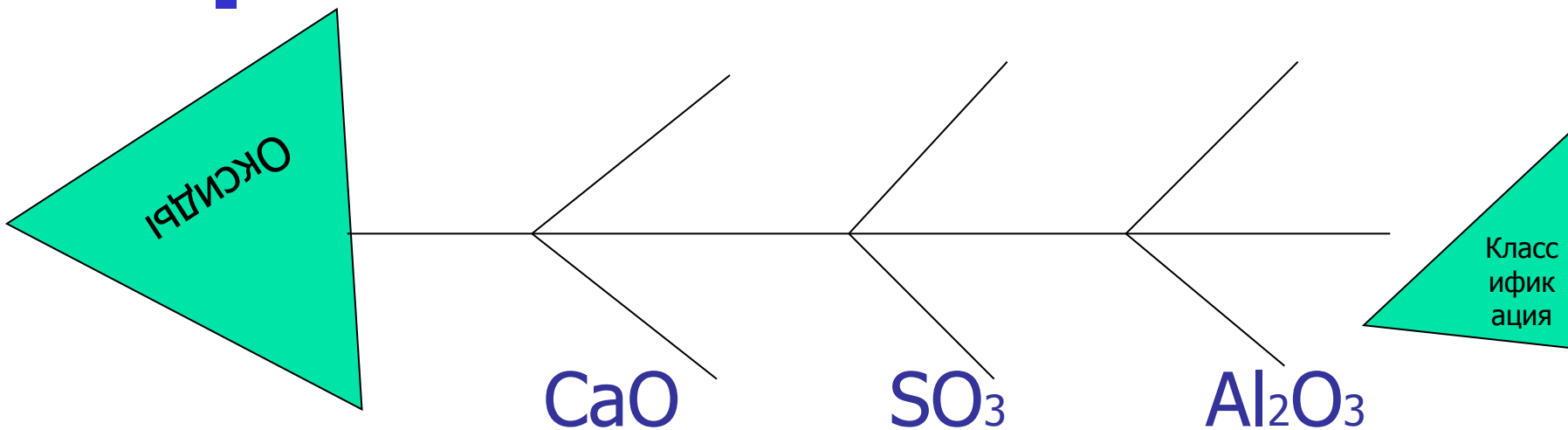


1) Распределить вещества по классам и назвать их.



Варианты				
	I	II	III	IV
1	CO_2	K_2O	H_2CO_3	NaNO_3
2	$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$	HCl	BaCl_2	H_2O
3	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	KOH	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	NaOH
4	H_2SO_4	K_2SO_4	BaO	HNO_3

2. Классифицировать вещества и дать им названия.



Оксиды

Солеобразующие

Несолеобразующие

Основные

Кислотные

Амфотерные

NO, CO



Основания

Растворимые
(щелочи)

Нерастворимые

Амфотерные





Кислоты

Кислородсодержащие

Одноосновные
Двухосновные
Трехосновные

Бескислородные

Одноосновные
Двухосновные

Соли

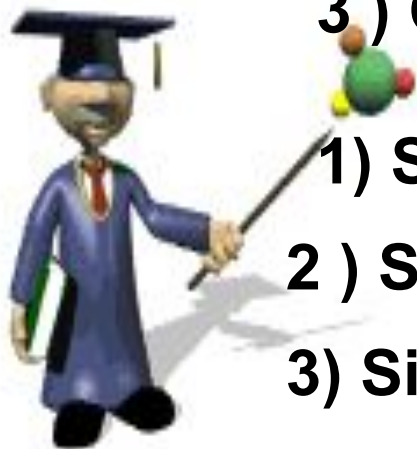
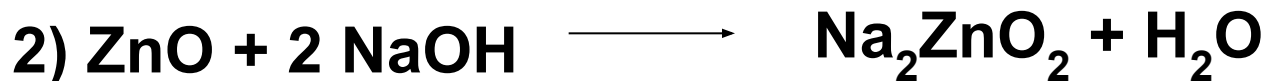
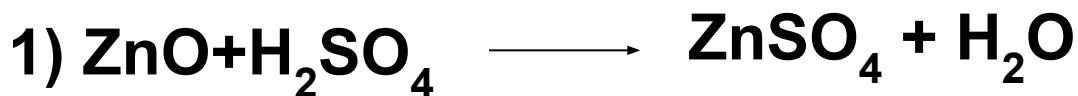
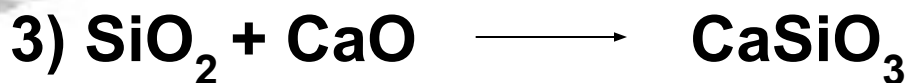
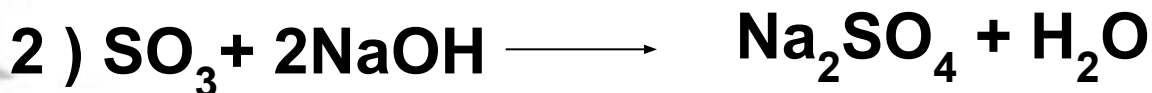
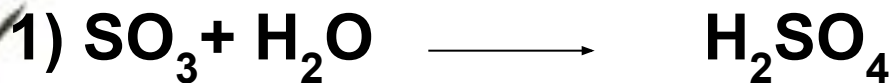
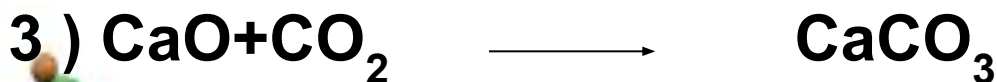
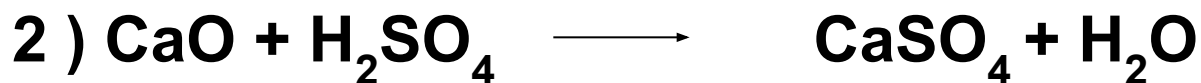
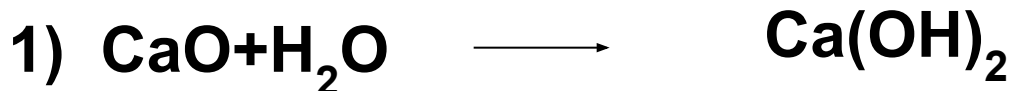
Средние

Кислые

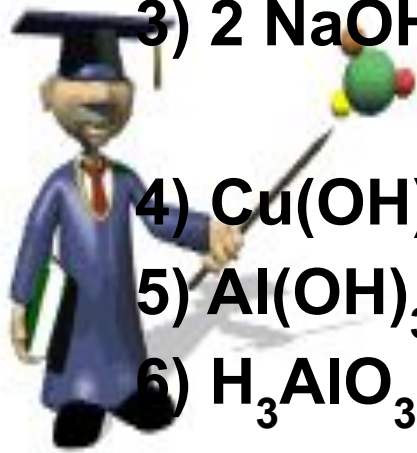
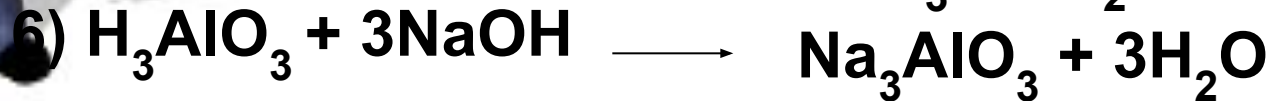
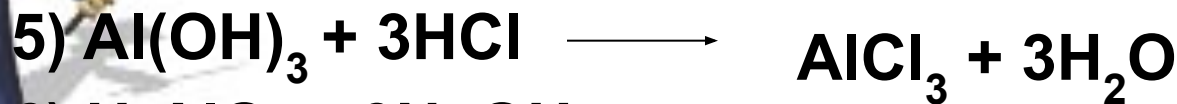
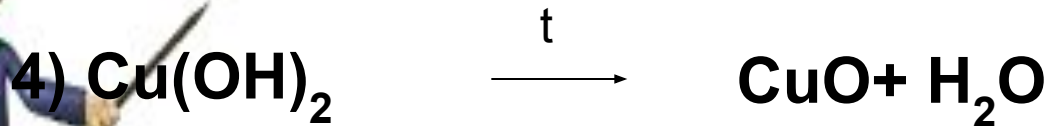
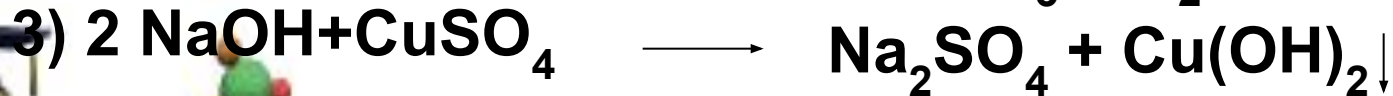
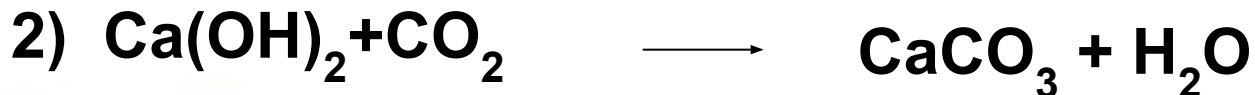
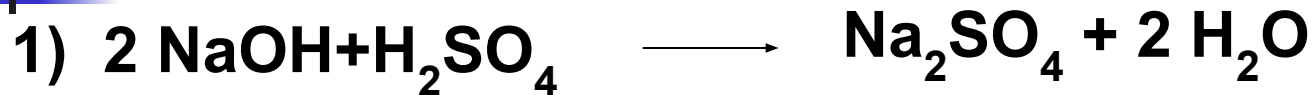
Основные



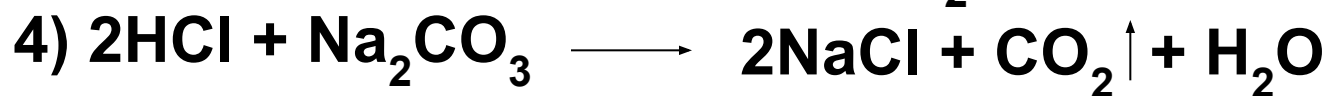
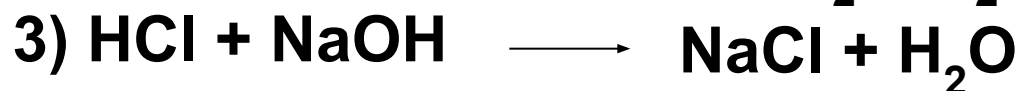
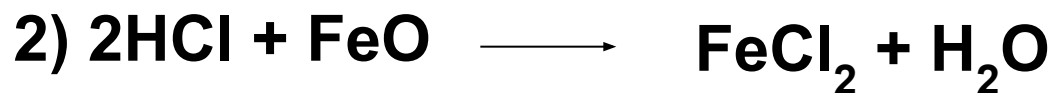
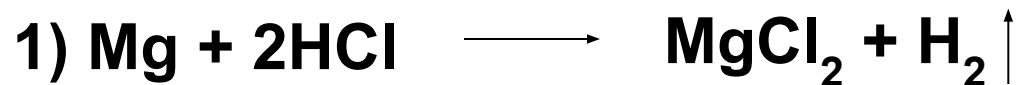
3. Закончите схемы уравнений реакций, укажите их типы, расставьте коэффициенты.



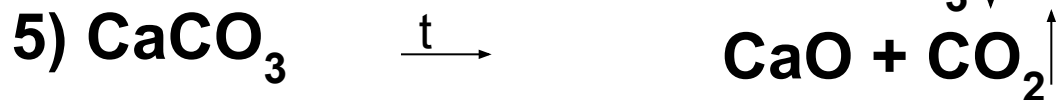
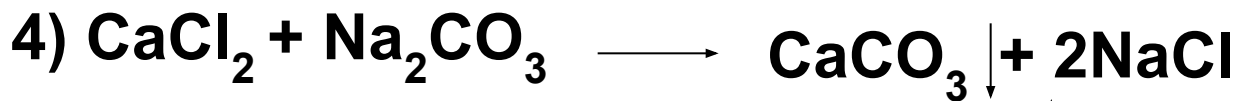
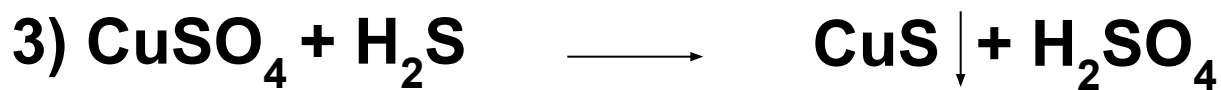
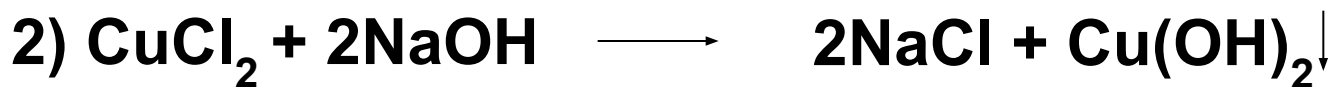
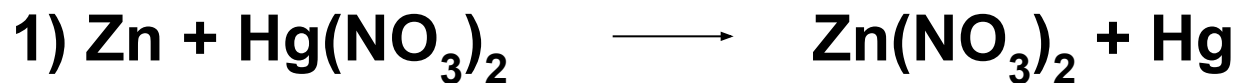
3. Закончите схемы уравнений реакций, укажите их типы, расставьте коэффициенты.



3. Закончите схемы уравнений реакций, укажите их типы, расставьте коэффициенты.



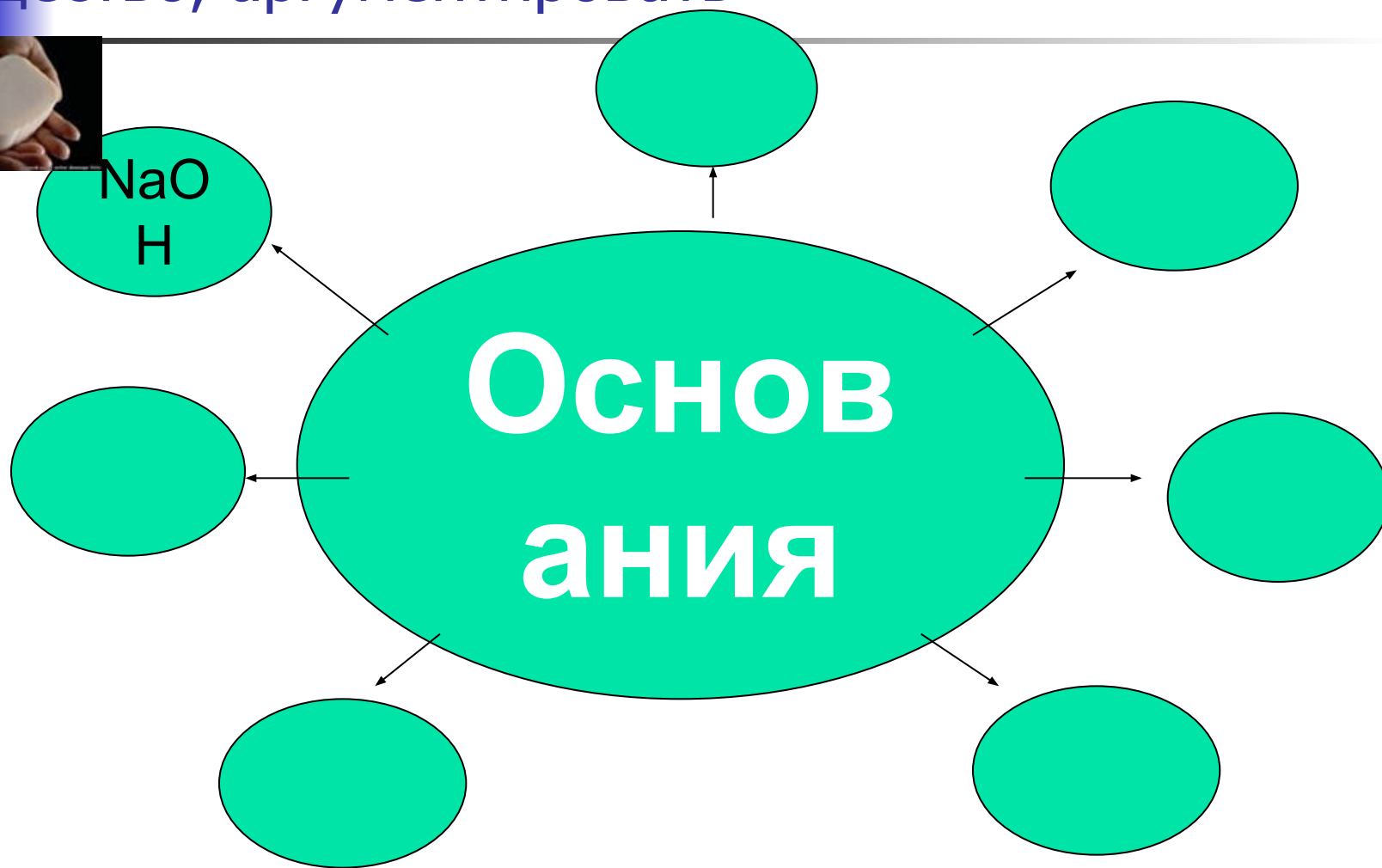
3. Закончите схемы уравнений реакций, укажите их типы, расставьте коэффициенты.



«Соответствие движению» (игра)

Класс соединений	Действие
Кислота	Правая рука
Основание	Левая рука
Кислотный оксид	Правое ухо
Основной оксид	Левое ухо
Соль	Хлопок

4. Сделать обзор применения веществ данного класса, выбрать одно жизненно необходимое вещество, аргументировать



5. Генетическая связь



На основе демонстрац
опыта составить генетический
ряд кальция и записать
уравнения реакций



Рефлексия

Ответьте на вопросы:

1-мне было комфортно на уроке

2-я получил ответы на все
интересующие меня вопросы

3-я принимал активное участие во всех
этапах урока

4-мне урок понравился

