



**Учителем химии
МКОУ "Поньоровская средняя
общеобразовательная школа":
Золотухиной Т.В.**



Теоретические обоснования ТЕХНОЛОГИИ.

- Современное человечество стоит перед проблемой выбора информации. Необходимо не только умело овладеть ею, но и критически её оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать её вдумчиво, критически, изучая новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Структура данной технологии стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.
- Критическое мышление:
 - это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения;
 - это разумный взвешенный подход к принятию сложных решений как следует поступать и во что верить;
 - это особый вид деятельности, позволяющий ученику вынести здравые суждения о предложенной ему точке зрения или модели поведения, отправная точка для развития творческого мышления.

Сущность технологии

- способствует развитию умственной самостоятельности учащихся: наличие логически связанной системы предписаний, ведущей от цели к задачам и результатам;
- предоставляет возможность учащимся постепенно переходить от освоения отдельных методов и приемов технологии обучения к восприятию их в целостной системе;
- способствует пробуждению познавательной активности учащихся;
- развивает творческое мышление.

Из истории ...

- **Технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий.**
- **Она была предложена в середине 90-х годов XX века.**
Американскими психологами Дж. Стиллом, К. Мередитом, Ч. Темплом.

Мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата

Халперн Д.

Скажи мне и я забуду.

Покажи мне и я запомню.

Дай мне действовать самому и я научусь.

(китайская мудрость)

Недостаточность времени
работы с учебником

A

Невозможность в достаточной мере
отрабатывать умение решать
расчетные задачи

B

Невозможность нахождения рационального
пути решения, при заданном условии

C

Недостаточность времени для проведения
демонстрационных экспериментов

D

**Выявленные
противоречия**

Проблема

*Преподавание в школе не позволяют педагогу реализовать свой творческий потенциал, через несколько лет работы учитель помнит только материал школьного учебника, а на **самообразование** не остается времени...*

Проект

1

Объект- обучение учащихся средних и старших классов.

2

Предмет – химия и интегрированные уроки (биология, физика, география, ОБЖ).

3

Цель – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Гипотеза

- Развитие умений учащихся применять свои знания на практике, формирование общеучебных умений (выделять главное, тренировка внимания и памяти, решение логических нестандартных задач).

Условия развития у школьников критического мышления:

- важно представить время и возможность для приобретения опыта критического мышления;
- необходимо давать учащимся возможность размышлять;
- важно принимать различные мнения и идеи;
- целесообразно способствовать активности учащихся в процессе обучения;
- необходимо убедить учащихся, что они не рискуют быть высмеянными;
- каждый учащийся способен на критическое мышление;
- необходимо ценить любые проявления критического мышления.

Задачи

- Обучать пользоваться различными способами интегрирования информации;
- Обучать решать проблемы;
- Развивать умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- Развивать способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- Воспитывать умение сотрудничать и работать в группе и др.

The diagram features a central 3D oval labeled 'Концепция' (Concept) with a blue base and a tan top. Four arrows point downwards from this central oval to four surrounding rounded rectangular boxes. The boxes are colored light blue, light green, light orange, and dark orange. A dashed horizontal line with square markers is positioned above the central oval.

Концепция

формирование у учащихся представлений о ведущей роли химии в общекультурном развитии человека;

приобретение компетентности в использовании знаний и умений по химии в повседневной жизни;

формировании социальной компетентности, развитие коммуникативных навыков;

рациональное сочетание различных видов познавательной деятельности учащихся.

Основа ТРКМ –

—
трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ

Структура технологии урока

«Вызов»	«Осмысление содержания»	«Рефлексия»
<ul style="list-style-type: none">- активизация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)

Стадия «Вызова»

- Нахождение сходства в изображениях
- Составление рассказа
- Решение анаграмм с исключением лишнего



Стадия «Осмысление содержания»

- Работа с информационной моделью
- Выполнение лабораторного опыта
- Работа с деформированными текстами по составлению генетических рядов металлов



Стадия «Рефлексии»

- Рефлексия учителя
- Рефлексия учащегося (графический диктант с самоконтролем)



Качества, необходимые учащемуся, для овладения критическим мышлением:

- Готовность к планированию;
- Гибкость (готовность воспринимать идеи других);
- Настойчивость (не откладывать трудные задачи);
- Осознание (отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других людей);
- Поиск компромиссных решений;
- Коммуникативность.

*Критическое мышление - это **точка отчета**, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.*

Критическое мышление

