

**Ўқув жараёнида интерфаол  
технологиялардан фойдаланган  
холда талабаларнинг мустақил  
фаолиятини ташкил этиш маҳорати  
ва маданияти**

- Интерактив метод ҳақида түшүнчә.
- Дидақтикастың үйинли дарсларни үтказиш талаблари.
- Интерактив метод турлари.

- Интерактив методлар - бу жамоа бўлиб фикрлашдан иборат деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усувлари бўлиб, таълим мазмунининг таркибий қисми хисобланади.
- Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Интерактив методлардан  
фойдаланиш инновацион фаолиятдир.  
Инновацион фаолиятни энг мүхим  
масалалардан бири - ўчитувчи шахси: у  
новатор, сермахсул ижодий шахс, кенг  
қамровли қизиқиц, ички дунёси бой,  
педагогик янгиликка ўч бўлиши лозим.

- Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерактив методлардан тўлиқ фойдаланилади.

# Дидактик уйинларни ташкил этиш принциплари

- Ишлаб чиқаришдаги реал вазиятни моделини күчириш ва ишлаб чиқарып динамикасини хисобга олиш.

— Ишлаб чикариш жараёни ривожланиш , доимий ўзгариш характерига эга эканлигини яхши биламиз. Ана шу ўзгарувчанлик ва динамик ривожланиш ишбилармон ўйинларни ташкил этиш жараёнида албатта хисобга олиниши талаб этилади.

- Касбий фаолиятни махзунини ва шаклини хисобга олиш.
- Таълимнинг энг асосий вазифаларидан бири юкори малакали кадрларни етказишидир.
- Биз ана шу вазифани бажариш учун хар бир ихтинослик буйича узига хос булган ишбилармон уйинларни ишлаб чикишимиз зарур.

– Жамоа бўлиб иш бажаришига ўргатиш. Бугунги талаба эртага ишчи жамоасига кушилар экан у жамоанинг бир кисми сифатида маълум бир функцияни бажаради. Шу жамоанинг бошқа аъзолари билан биргаликда умуммий ишни олиб боради. Шунинг учун жамоа булиб иш бажаришни урганиш хам жуда муҳим.

– Икки планлилик хусусиятини хисобга олиш. Ишбилиармон уйинлар ташкил этилар экан улар узида хам укув жараёнини ,хам ишлаб чикариш жараёнини акс эттиради. Бу ҳолда икки жараён устма-уст тушади ва бир-бирини тулдиради. Шунинг учун ҳам ишбилиармон уйинлар икки планлилик хусусиятига эга бўлиши лозим. Бу укув жараён ва ишлаб чикариш жараёни:

- Ўқув жараёни- таълим-тарбия .
  - ишлаб чиқаришдаги реал вазият.
- Иммитацион моделнинг муаммоли характеристини таъминлаш.

# ВАЗИФАЛАРИ

- Эгалланган билимларни текшириш.
- Янги билимларни эгаллаш ва амалиётда текшириб куриш.
- Касбий тайёргарлик (малака, куникма хосил килиш).

# Дидатик ўйинларни турлари.

- 1. Психотехник ўйинлар. Бу гурӯҳ вοкеликни имитация килишга эмас, балки биринчи галда талабанинг хотирасини, диккатини, тасаввурини, фикрлаш рефлексини, малака ҳамда куникмаларини ривожлантиришга каратилган ўйинлардир. Улар талабаларни кобилиятларини очиш ва ривожлантиришга каратилган. Уларга куйидагиларни киритиш мумкин: Фикрлашга ургатувчи психотехник ўйинлар (организерлар), ролли ўйинлар, ишбилармон ўйинлар.

# ОРГАНАЙЗЕРЛАР

Талабаларни мустакил  
фаолиятини ташкил этишга  
каратилган схема ва жадваллар

# СИНКВЕЙН

- Түшүнча-от
- 2 суздан иборат сифат
- 3 суздан иборат феъл
- 4 суздан иборат муносабат
- 1 суздан иборат синоним
- Укиш
- кизикарли янгилик
- Фикрлаш кобилятиини ривожлантиради
- Маънавий тарбиялашга ёрдам беради
- мутоала

# Б/Б/Б (З/Х/У)

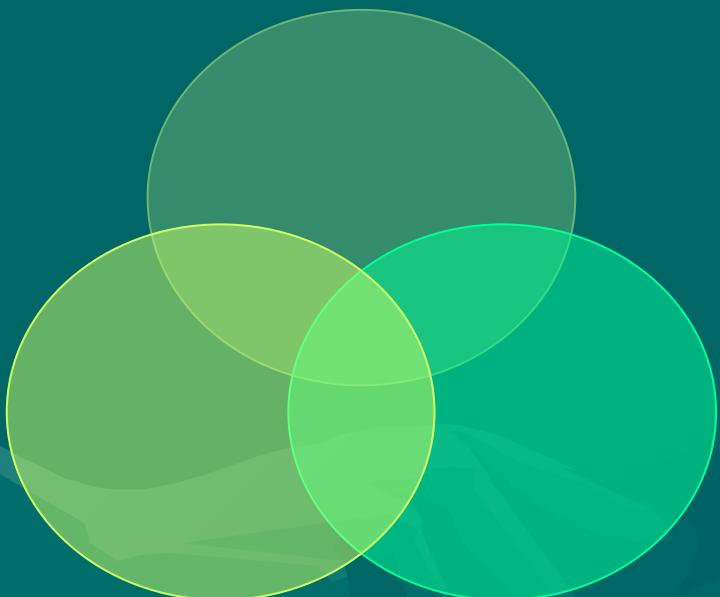
БИЛАМАН	БИЛИШНИ ХОХЛАЙМАН	БИЛИБ ОЛДИМ
1	1	1
2	2	2
3	3	3

# Инсерт

- V- биламан (-)-  
тугри келмади
- (+) –янги ахборт (?)  
)- тушунмадим

V	+	-	?

# ОРГАНАЙЗЕРЛАР



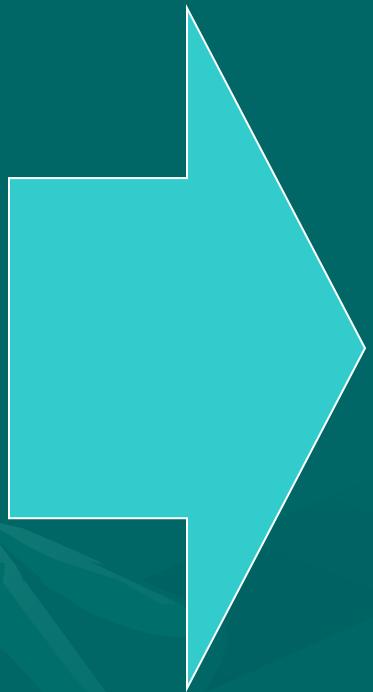
- «Венн» Диаграммаси 3 объектни, түшүнчани, ғояни, ходисани таққослаш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ишлатылади.

# «Венн» Диаграммаси

- 2 объектни, түшүнчани, ғояни, ходисани таққослаш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ишлатылади.

# **ФИКР.МУЛОХАЗА.ИСБОТ**

- ФСМУ



- **Ф** – Фикрингизни баён этинг
- **С** – Фикрингизни баёнига сабаб кўрсатинг
- **М** – Фикрингизга мисол келтиринг
- **У** – Фикрларингизни умумлаштиринг, хуносаланг

Т- жадвал

## Концепцияга, воқейликка, объектга нисбатан муносабат билдириш учун күллаш мумкин.

- Талабалар ушбу схемани түзиш қоидалари билан таништирилади
- Якка, жуфтликда ёки гурұх ичида схема асосида таққослаш фаолияти ташкил этилади
- Ягона жадвалга туширилади.

# Т-СХЕМА «Тест назорати»

## Ютуғи Камчилиги

- Ватқни тежалиши
- Фронтал ҳолда иш олиб бориш имкони
- Мантқий фикрни ривожлантириш.
- Баҳолаш қулай
- Нтуқнинг ривожлан- маслиги.
- Мулоқатни йўқлиги.
- Ҳамкорликда фаолиятнинг йўқлиги.
- Педагогик муносабатнинг йўқлиги.

# SWOT -тахлили

- S-кучли томони
- W- кучсиз томони
- О- имкониятлари
- Т- хавф-хатар

Strengths	Weakness
Opportunities	Threats

# ПМИ

Плюс	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
1	1	1
2	2	2
3	3	3

# ABB

Альтернативы	Варианты	Возможности
1	1. 2	1 2
2	1 2	1 2

- НИМА  
учун бу  
МУАММО  
КЕЛИБ  
ЧИКДИ?

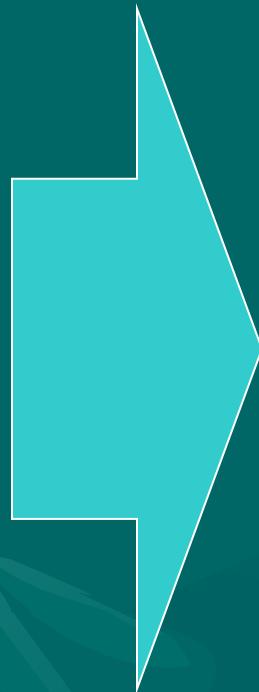


— муаммони  
аниқлаш, уни ҳал  
этиш, таҳлил  
қилиш ва режа-  
лаштириш  
жараёнида  
қўллаш мумкин

## «Нима учун» технологияси

# Муаммонинг сабаблари аниқланади

- МУАММО



- Сабаб?
- Сабаб?
- Сабаб?
- Сабаб?
- Сабаб?
- Сабаб?

# «Қандай» технологияси

- ҚАНДАЙ  
КИЛИБ  
МУАММОНИ  
ХАЛ ЭТИШ  
МУМКИН?

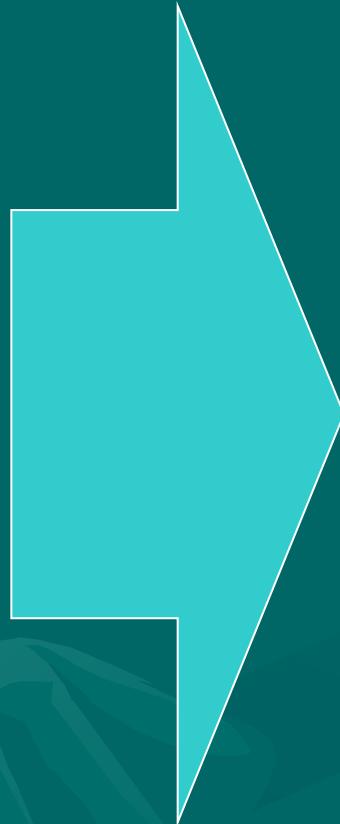


- муаммони ҳал этишнинг барча имкониятларини тадқиқ этиади ва уларни амалга ошириш усулларини ҳам ўрганади

# «Кандай» технологияси

# «БЛИЦ - СҮРОВ» ТЕХНОЛОГИЯСИ

- «БЛИЦ - СҮРОВ»
- ТЕХНОЛОГИЯСИ



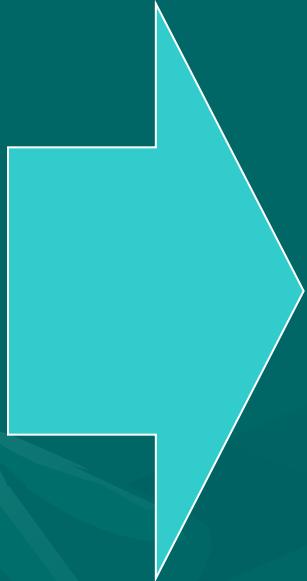
- Кетма-кетликни  
ва изчилилкни  
үрнатишига  
қаратылған  
технологиядир

# БЛИЦ-СУРОВ ЖАДВАЛИ

Грух баҳо-си	Грух хатоси	Түғри жавоб	Якка хато	Якка баҳо	Жараён боскичлари
	« »		« »		

# КОНЦЕПТУАЛ ЖАДВАЛ

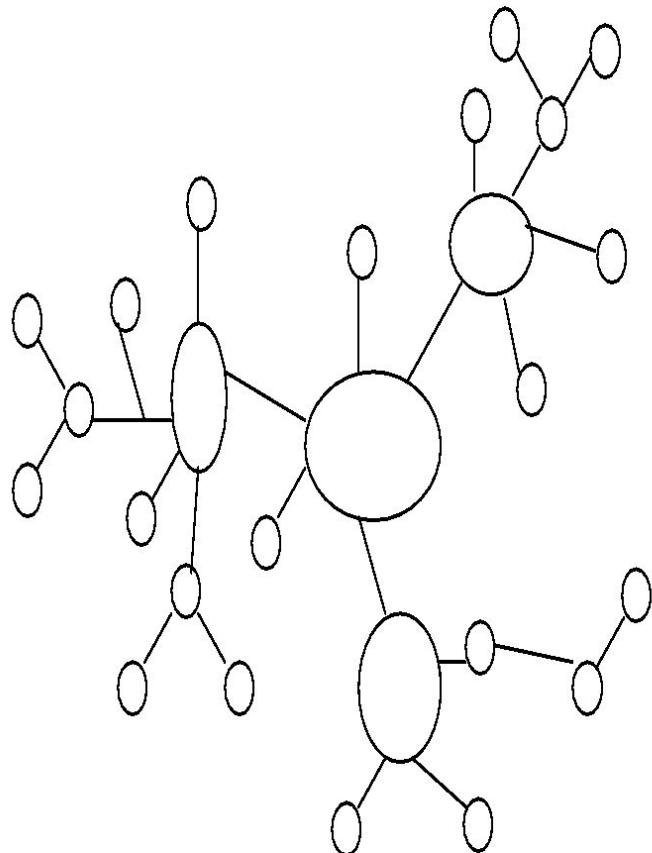
- ГОЯЛАР



- ГОЯЛАРНИҢ  
ЖИХАТЛАРИ  
АЛОХИДА  
ТАҚКОСЛАНА  
ДИ

# КЛАСТЕР

- Кластер –боғлам.
- ·Билимларни фаол-лаштиришга йўналтиради, фикрловчи жараёнга мавзуу
- бўйича янги ассоциатив тасавурни эркин
- ва очиқ жалб қилишга ёрдам беради.
- ·Ўқув машғулотининг ҳамма босқичларида
- Қўлланилади.



# Пинборт техникаси

- Инглизча pin-махкамлаш,bord-доска сўзларидан олинган.
- Муаммони Ҳал Қилишга оид фикрларни тизимлаштириш ва груҳлашни амалга ошириш,уюшган ҳолда ягона ёки аксинча Қарама-Қарши позицияни шакллантиришга имкон беради.

# ПИНБОРТ ТЕХНИКАСИНИГ БОСҚҰТЧЛАРИ

- ЎҚИТУВЧИ МУАММОНИ ЩРТАГА ТАШЛАЙДИ ВА МУХОКАМА ҚИЛИШНИ СҮРАЙДИ.
- МУХОКАМА ЖАРАЁНИДА ВУЖУДГА КЕЛГАН БАРЧА ФИКРЛАР АЛОХИДА ҚОФОЗЛАРГА 2 СҮЗ БИЛАН ЁЗИЛАДИ.
- ҚОФОЗЛАР ДОСКАГА МАХКАМЛАНАДИ.
- Спикерлар чиқиб, ўзаро муносабатни чизиқлар билан күрсатадилар ва фикрларни тизимга соладилар.

## ЭССЕ

- Бу метод кўпинча дарснинг мустаҳкамловчи жараёнида қўллаш мақсадга мувофикдир. Синф кичик групкаларга бўлинади. Групкалар ўз вазифалари билан таништирилади.
- МАСАЛАН: назарий ва малий. Дарснинг асосий қисми ташкил Қилингандан сўнг маълумотнинг тематикаси берилади ва ўқувчилар томонидан ўзларига мос тематикада эссе ёзишади. Берилган вақт ичida вазифа бажарилгандан сўнг эсселар групкалар билан алмаштирилади ва текширилади.