



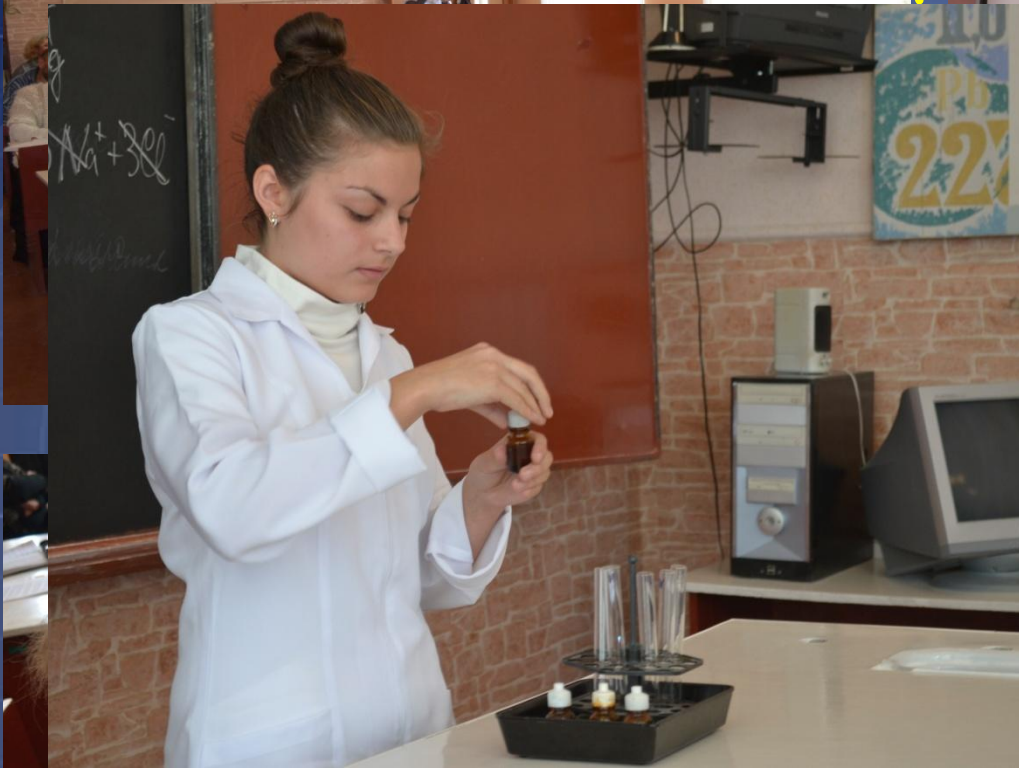
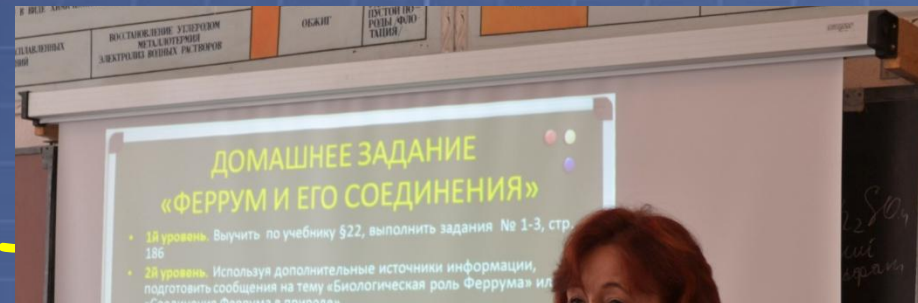
# Использование инновационных (компьютерных и проектных) технологий на уроках химии

учитель химии  
высшей категории,  
учитель – методист

Пархоменко Г.Ю.



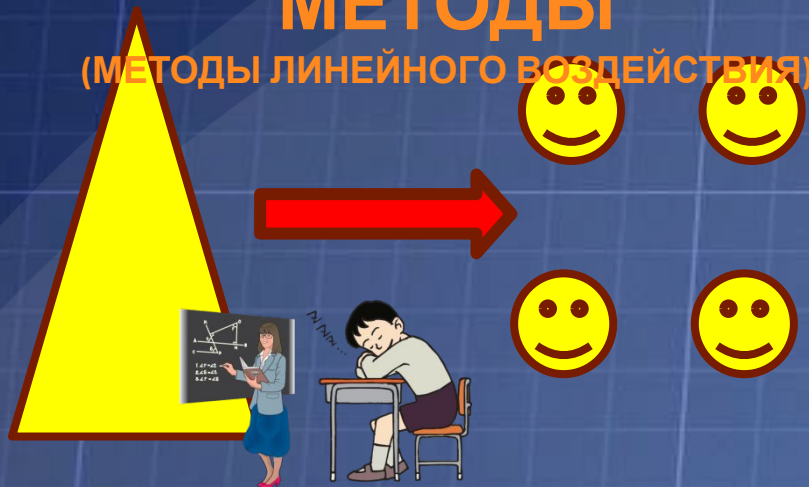
УВК ОШ МТЛ г. Керчь 2012 г.





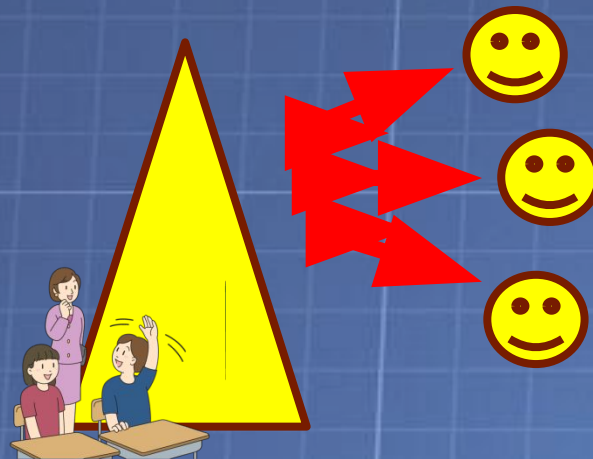
# ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ

(МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ)



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

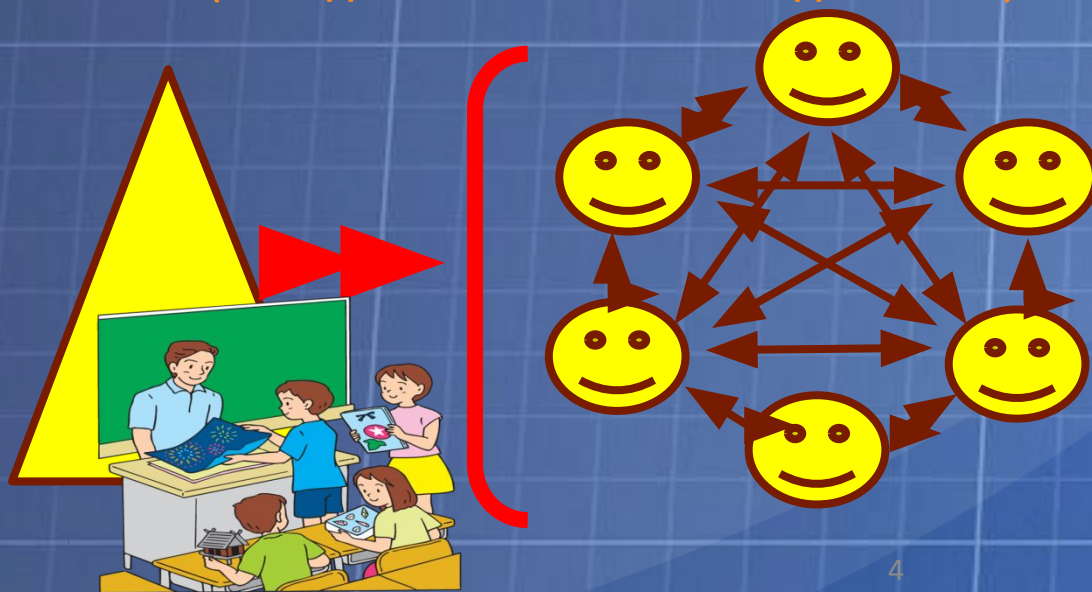
(МЕТОДЫ КРУГОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ)



4

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

(МЕТОДЫ КРУГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)



4

- Особенностью интерактивного обучения является подготовка молодого человека к жизни и гражданской активности в обществе. В ходе интерактивного обучения школьники учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критично мыслить, принимать продуманные решения. Технологию интерактивного обучения учитель может использовать в начале нового урока вместо опроса; сразу после пояснения нового материала; на специальном уроке применения знаний, умений и навыков; как часть повторяюще – обобщающего урока.



# ДОСТОИНСТВА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ



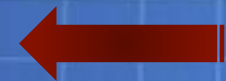
**Технологии кооперативного обучения:**  
*работа в парах, четвёрках, малых группах (лидер, спикер, секретарь, посредник)*

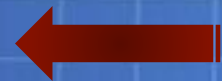
**Технологии коллективно – группового обучения:** “Микрофон”, “Мозговой штурм”, “Каждый обучает каждого” и др.

**Интерактивные технологии обучения**

**Технологии ситуативного моделирования:**  
*имитационные игры, судебные слушания, ролевые игры*

**Технологии отработки дискуссионных вопросов:**  
*метод “Займи позицию”, дебаты, дискуссия в стиле телевизионного ток – шоу*







# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО Е.С. ПОЛАТ, М.Ю. БУХАРКИНОЙ



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

## *Деятельность педагога:*

- Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей*
- Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)*
- Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.*
- Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.*

## *Деятельность детей:*

- Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели*
- Вырабатывают план действий.*
- Формулируют задачи.*
- Проводят исследования, решая промежуточные задачи*
- Анализируют информацию. Оформляют результаты.*
- Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.*
- Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.*

**Постановка  
проблемы**

**Планирование  
(проектирование)**

**Поиск  
информации**

**Создание  
продукта**

**Презентация  
проекта**

**Портфолио (папка с  
рабочими  
материалами)**

# Проектная деятельность

## плюс

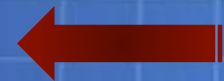
- навыки самообразования;
- навыки групповой деятельности;
- интерес к познавательной деятельности;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат.

## минус

- возрастает нагрузка на учителя.

Ведь учитель:

- ✓ помогает в поиске нужных источников информации;
- ✓ координирует весь процесс, т. е. поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.



# Малые творческие группы по разработке ученических проектов на конференцию "Органическая химия- химия жизни"



# Информационно- компьютерные технологии

*Функции компьютера  
в учебно-воспитательном процессе:*

Источник учебной информации

Наглядное пособие  
(качественно нового уровня с возможностями мультимедиа)

Средство диагностики и контроля

Тренажер



# Роль информационно-коммуникационных технологий в школе

Применение информационно-компьютерных технологий позволяет реализовывать следующие задачи обучения:

- организации процесса познания;
- индивидуализации учебного процесса;
- развития системного мышления;
- построения открытой системы образования;
- создания эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.



*Использование информационно-коммуникационных технологий развивают обучающихся, готовят их к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Это выражается в развитии у них следующих качеств:*

- наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, теоретического, творческого видов мышления;
- коммуникативных способностей;
- эстетического восприятия за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологий мультимедиа;
- умения принимать оптимальные решения или предлагать варианты решений в сложной ситуации (для этого используются ситуационные компьютерные игры, ориентированные на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- умения осуществлять обработку информации (информационная культура).

*Также при использовании информационно-коммуникационных технологий происходит интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:*

- повышается эффективность и качество процесса обучения;
- усиливаются побудительные мотивы (стимулы), обуславливающие активизацию познавательной деятельности;
- за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, углубляются межпредметные связи при решении задач из различных предметных областей.

Взаимопроверка

самооценка

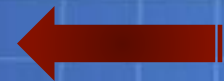
Самопроверка

Взаимооценка

Карточки  
«Настроение»

Технология  
создания  
успеха

Карточки «Знать и  
уметь»





# Спасибо за внимание

В презентации также  
использованы слайды учителя  
начальных классов УВК ОШ МТЛ  
Дмитриевой А.А.