

Презентация на тему:

**Использование
системы
современных
технологий в
подготовке
обучающихся к ЕГЭ**

Подготовила:
учитель химии МБОУ СОШ №3 Кукло Е.В.

*При подготовке к
экзамену использую три
метода*

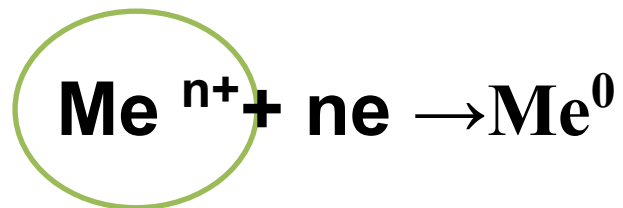
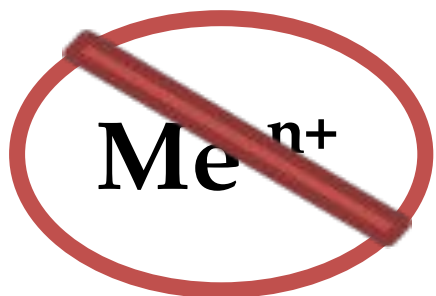
```
graph TD; A([При подготовке к экзамену использую три метода]) --> B([Проблемное обучение]); A --> C([Дифференцированный подход]); A --> D([Визуализация учебной информации]);
```

*Проблемное
обучение*

*Дифференцированный
подход*

*Визуализация
учебной
информации*

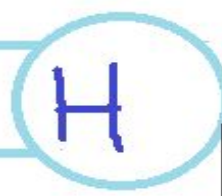
Правила разрядки катионов на катоде при электролизе растворов солей



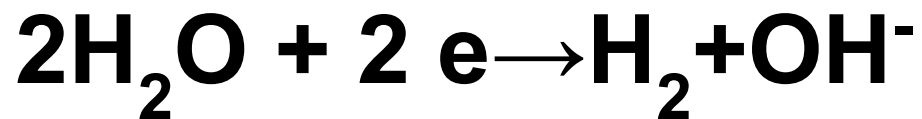
Основание, H_2



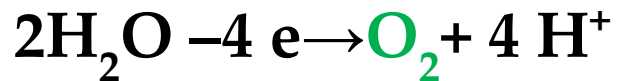
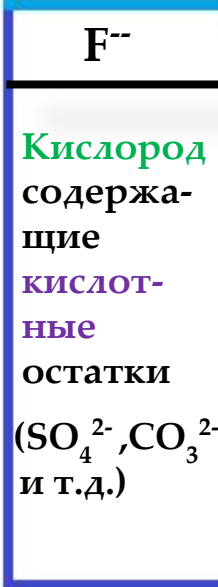
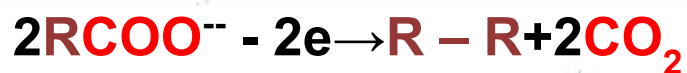
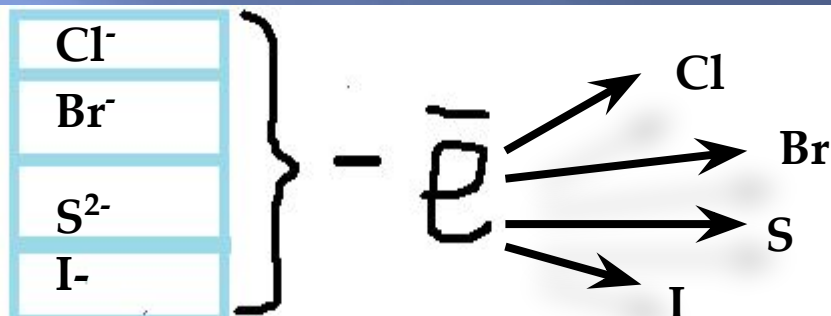
H_2, Me^0



Me^0



Правила разрядке анионов на аноде при электролизе растворов солей.



и кислота (H₂SO₄, H₂CO₃ и т.д.)

Гидролиз солей.

**Сильная
кислота**

**Сильное
основание**

Кислая

**7
нейтральная**

Щелочная

По катиону

По аниону

Изменение окраски индикаторов

Фенолфталеиновый
ТОЛЬКО в щелочах
малиновый

К

Кислая
среда

Красный

Метилоран

Ж

Желтый

Лакму

С

Синий

Щелочная среда

Тайм-лайн для решения 35 задачи

Условие

Числовые данные:
При сгорании 5,72 г органического вещества А выделилось 2,688 л углекислого газа, 0,72 г воды и 1,792 л хлороводорода.

следовательно

Ход решения

Органическое вещество содержит С, Н, Cl и ?????
возможно кислород

Дополнительные данные:
Известно, что данное вещество образуется при присоединении хлора к органическому соединению Б

следовательно

Не исключаем наличие кислорода
Делаем вывод о наличии кратной связи

Решение задач на растворы №27

Данные р-р	1 раствор	2 раствор
m вещества (24)? (40)
m раствора	120 (160)
W вещества	20	40
m воды (96) (96)
W воды (60)

Какую массу соли надо добавить к 120 г раствора с массовой долей этой соли 20%, чтобы получить раствор с массовой долей 40%? (Запишите число с точностью до целых.)

- 1) Заполняем таблицу **исходными** данными, в неизвестные ячейки ставим **многоточие**, и **вопрос** по условию
- 2) Находим массу вещества в первом растворе (24)
- 3) Значит, воды там было $120 - 24 = 96$ г (столько и осталось!)
- 4) Находим массовую долю воды во втором растворе $100 - 40 = 60$
- 5) Находим массу второго раствора, зная долю воды в нем $96 : 0,6 = 160$ г
- 6) Находим массу добавленной соли: $160 - 120 = 40$ г

использование разноуровневых заданий при даче домашнего задания, включение проверочных заданий различных по форме и содержанию информации в виде таблиц, графиков и диаграмм, учет знаний, которые учащиеся получают вне школы из различных источников

использование заданий, проверяющих различные виды деятельности, с преобладанием заданий на применение знаний для объяснения природных явлений;

Дифференцированное обучение

расширение интеграции естественнонаучных знаний, полученных при изучении различных предметов, и разработка единых подходов к формированию основных естественнонаучных понятий, изучаемых в различных курсах;

расширение интеграции естественнонаучных знаний, полученных при изучении различных предметов, и разработка единых подходов к формированию основных естественнонаучных понятий, изучаемых в различных курсах;

Дифференцированное обучение в нашей школе осуществляется за счет элективного курса



Критерии дифференциации

обучаемость

познавательный
интерес

Обученность
ь

создание
проблемных
ситуаций

сочетание
поисковой
деятельности и
усвоения знаний в
готовом виде.

обучение учащихся в
процессе решения
проблем,

Проблемное обучение

Например:

1. Электронное строение атомов азота и фосфора практически одинаковое. В чем причина того, что фосфор не реагирует напрямую с водородом? Степень окисления фосфора в фосфине. Привести также силан и метан. Вывести закономерность!
2. Электронное строение молекулы диоксида азота, карбида кальция, пирита.
3. Что такое ангидриды? Почему оксиды называются несолеобразующими?
4. Разобраться с гидроксидами неметаллов и амфотерных металлов. (можно дать задания на соотнесение, где нет привычных формул кислот- HSO_3OH , HONO_2)