

Приемы рефлексии на уроках химии

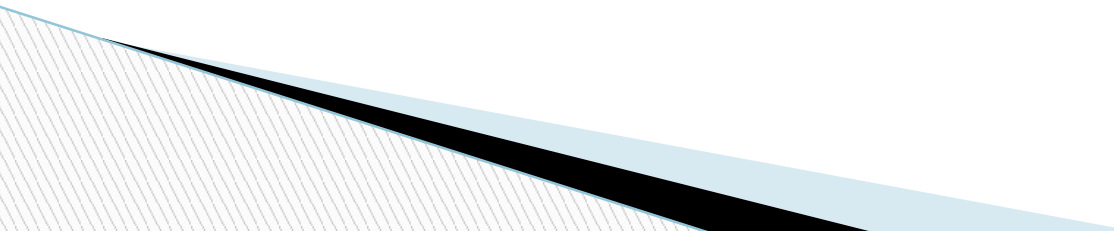
Подготовила: учитель химии Климова Н. Н.



Что такое рефлексия?

Рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.





Классификация рефлексии

- ❖ **По содержанию:** устная и письменная.
- ❖ **По форме деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.
- ❖ **По способам проведения:** анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- ❖ **По цели:** рефлексии настроения и эмоционального состояния , рефлексия деятельности , рефлексия содержания.
- ❖ **По функциям:** физическая, сенсорная, интеллектуальная.



Классификация приёмов рефлексии

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2. Рефлексия деятельности

3. Рефлексия содержания учебного материала

Приемы рефлексии **эмоционального** состояния и настроения:

- ▣ разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- ▣ карточки с изображением лиц;
- ▣ цветное изображение настроения.

РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно и все понятно



На уроке немного затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно, ничего не понял.

Прием «Острова»

Остров
«Счастья»



Остров
«Радости»



Остров
«Печали»



Остров
«Открытий»



Остров
«Скуки»



Остров
«Грусти»



Остров
«Неожиданности»



Прием рефлексии «Одним словом»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.

Рефлексия содержания учебного материала

Сегодня на уроке я:

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- мои ощущения...
- этот урок дал мне для жизни...
- больше всего понравились задания...



Прием рефлексии «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Синквейн

СИНКВЕЙН — это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает свое отношение к проблеме.

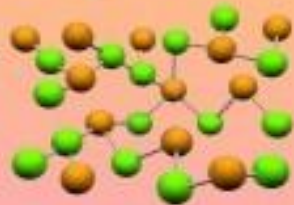
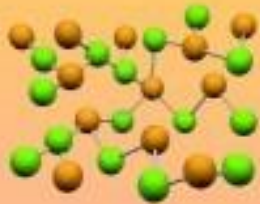
- 1 – ключевое слово (существительное),
- 2 – два прилагательных,
- 3 – три глагола,
- 4 – короткое предложение
- 5 -синоним ключевого слова

Пример синквейна

1. Кислород,
2. Летучий и тяжелый,
3. Горит, Дышит, Окисляет.
4. Ты самый важный и распространенный элемент на Земле,
5. Жизнь.



Углеводы



Простые, сложные.

*Окисляются, запасают,
строят.*

*Углеводами называют
органические соединения,
состоящие из углерода,
водорода и кислорода.*

Сахариды

Прием «Диаманта»

Диаманта — это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением. Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

Строчка 1: тема (существительное)	Серная кислота
Строчка 2:	
Определение (2 прилагательных)	Прозрачная, кислая
Строчка 3: действие (3 причастия)	разбавленная, концентрированная, жгучая
Строчка 4: ассоциации (4 существительных)	сила, тепло, ожог, смерть
Строчка 5: действие (3 причастия)	растворимая, активная, гигроскопичная
Строчка 6: определение (2 прилагательных)	тяжелая, маслянистая
Строчка 7: тема (существительное)	кислота

Прием

“Составление кластера”

- Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом “корзина”, поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание “корзины”.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

Кластер



Прием «Телеграмма»



Составление текста телеграммы о веществе или каком-то явлении, где в сжатой и краткой форме происходит рефлексия полученных знаний (составляется паспорт вещества).

Пример приема «Телеграмма»

Паспорт вещества

Элемент (объект)	Признак	Описание признака
Воздух	Цвет	
Вода	Запах	
	Состояние	
	Растворимость	
	Особое свойство	
	Где находится	
	Реагирует	

Рефлексия деятельности

Этот вид рефлексии применяется на этапе проверки домашнего задания, защите проекта и т.д. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска рациональных методов. В качестве оценки результата можно применить прием «лестница успеха»



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- прием «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

Самооценка активности на каждом этапе урока: выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху

- использование алгоритма (например, на заключительных этапах урока учащиеся получают памятки с конкретным описанием действий)

- прием «Технологическая распаковка урока» – раскрытие всех этапов урока, что делали и как

Рефлексия

На уроке я работал

активно / пассивно

Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

Урок для меня показался

коротким / длинным

За урок я

не устал / устал

Мое настроение

стало лучше / стало хуже

Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

Метод «Плюс-минус-интересно»

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>





РЕФЛЕКСИЯ

- 1) Больше всего мне понравилось...
- 2) Самым интересным сегодня на уроке было...
- 3) Сегодня на уроке я почувствовал...
- 4) Сегодня я понял...
- 5) Сегодня я научился...
- 6) Сегодня я задумался....
- 7) Я не узнал сегодня ничего нового
- 8) Мне сегодня было скучно на уроке



Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял

Рефлексия



Сделай вывод

Что было трудно запомнить на уроке	Что нового узнал на уроке	Что вызвало интерес на уроке
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Подумай, кого из одноклассников ты бы отметил
за работу на уроке?



Благодарю за внимание!

