

ТЕМА: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ»

**«Методика критериального
оценивания
как средство мотивации
к учебной деятельности и
индивидуального подхода к
ученику»**

Целью образования становится **общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся**, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Все это достигается путем **сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта**. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Задача учителя: создать условия для повышения у учащихся уровня мотивации обучения через формирование ответственности за результат своего труда.

Функции оценивания:

- Мотивационная
- Воспитательная
- Развивающая
- Коррекционная
-

Информационная

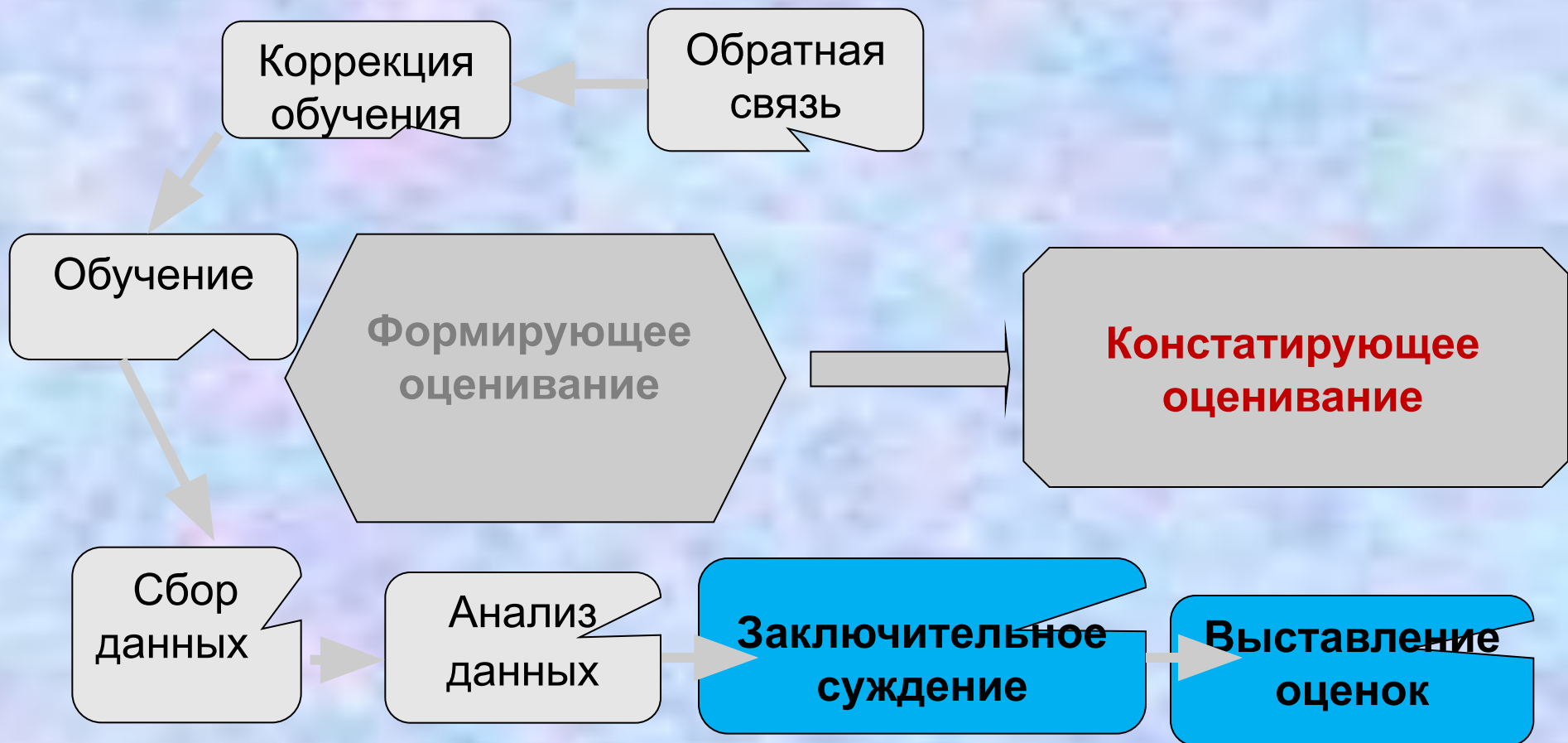
Принципы оценивания:

- Объективность
- Систематичность
- Наглядность

Критериальное оценивание

Критерий – (от греч. *Kriterion* – средство для суждения) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки...

Схема критериального оценивания



Формирующее оценивание

Цель: помочь учащимся достичь более высоких результатов при подготовке к критериальной работе.

Дает возможность:

- обратной связи между учителем и учеником,
- корректировать работу ученику и учителю,
- накапливать информацию об усвоении материала,
- анализировать выполненную работу,
- устранять пробелы в знаниях.

Информационная и корректирующая функция

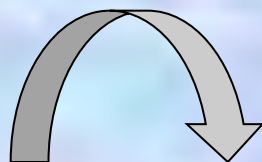
Компоненты критериального оценивания

Чек - лист -

ЛИСТ

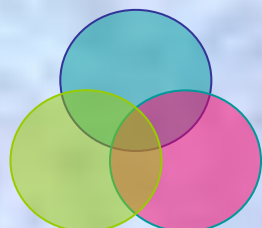
самооцениван
ия
знаний и
умений

по данной
теме



**Оценочное
задание –**

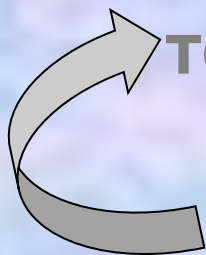
зачет, отчет, эссе,
практическая
работа,
тест, проект и т.д.



Рубрикатор –

подробное описание
содержания
оцениваемых критериев с
указанием

уровня достижений



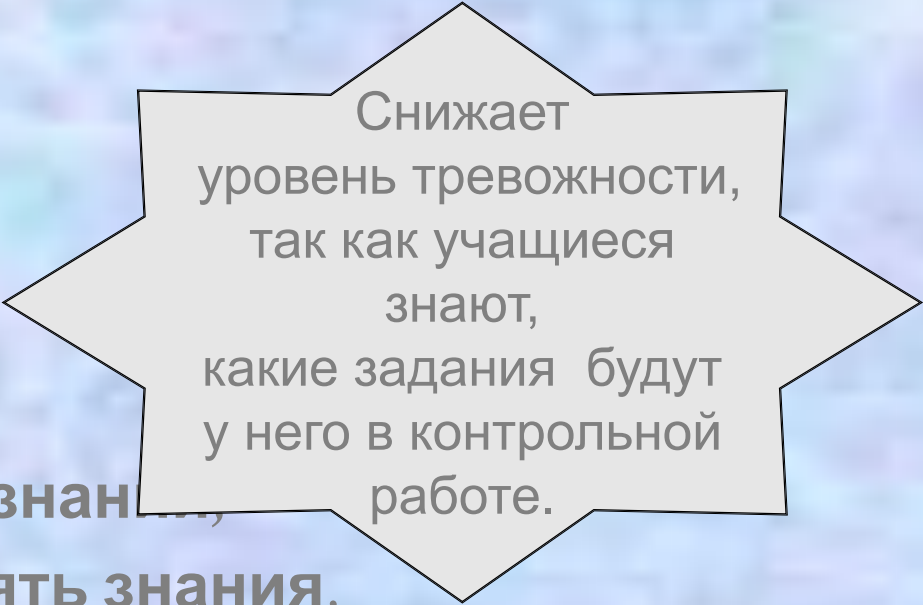
Чек-лист — это план действий ученика при изучении темы.

Формирует навыки:

- самоанализа,
- самоконтроля,
- самокоррекции,
- самооценивания.

Умения:

- планировать получение знаний,
- самостоятельно применять знания,
- анализировать свои достижения и недостатки,
- планировать пути исправления ошибок.



Снижает уровень тревожности, так как учащиеся знают, какие задания будут у него в контрольной работе.

8 класс

Тема «Соединения химических элементов»

Цель учителя:

Научить учащихся:

- составлять формулы оксидов, оснований, кислот, солей (по степени окисления или валентности);
- давать названия соединениям по систематической номенклатуре;
- по формуле соединения определять классы неорганических соединений;
- решать задачи на определение массовой доли растворенного вещества (концентрации раствора).

Продолжить формирование навыка работы по Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Чек - лист

к контрольной работе № 3 по химии для учащихся 8 класса по теме «Соединения химических элементов»

Знать:

- Степень окисления химических элементов, постоянная и переменная СО
- Правила для определения степени окисления элементов в соединениях.
- Номенклатуру бинарных соединений.
- Понятие «оксиды».
- Общую формулу оксидов.
- Понятие «основания».
- Общую формулу оснований.
- Понятие «кислоты».
- Общую формулу кислот.
- Названия кислот.
- Понятие «соли».
- Общую формулу солей.
- Названия кислотных остатков.
- Понятие «раствор».
- Формулу для расчета массовой доли

Уметь:

- Определять степени окисления элементов в соединениях.
- Составлять формулы бинарных соединений.
- Давать названия бинарным соединениям.
- Составлять формулы оксидов по степени окисления.
- Давать названия оксидам по формуле.
- Составлять формулы оснований по валентности металла.
- Давать названия основаниям по формуле.
- Определять основность кислоты.
- Составлять формулы кислот.
- Составлять формулы солей по валентности металла и кислотного остатка.
- Давать названия солям.
- Рассчитывать массовую долю растворенного вещества (концентрацию раствора).

Виды оценочных заданий:

Зачеты, тесты,
контрольные и
проверочные
работы...

Исследования,
практические и
лабораторные
работы

Сочинения,
эссе,
доклады,
сообщения...

Разные виды заданий
способствуют
формированию различных
компетенций.

Оценочное задание

- Задания должны соответствовать знаниям и умениям, перечисленным в чек-листе.
- Для осуществления индивидуального подхода задания должны содержать разный уровень проверки знаний.
- У учащихся должны быть сформированы практически навыки выполнения данных заданий.



Для выполнения заданий учащихся желательно обеспечить памятками, алгоритмами, инструкциями, требованиями

Критерии оценивания:

Ф
Отношения
в науке

В
Коммуникация
в науке

Е
Обработка
данных

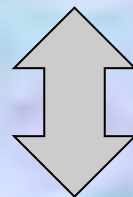
**Естествен
ные
науки**

А
Единый
мир

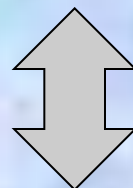
Д
Научное
исследование

С
Научные
знания и
понимание

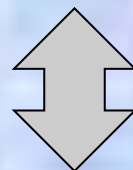
Личностные компетентности



Выражение собственной
позиции



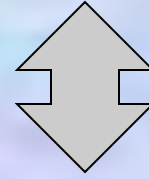
ЭССЕ



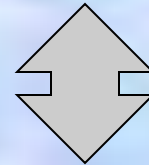
Критерий А
ЕДИНЫЙ МИР



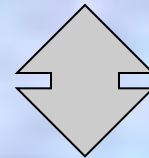
Регулятивные компетентности



**Распределение времени, самооценка,
коррекция действий**



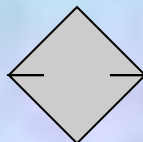
**Исследования, проекты,
работа с чек - листом**



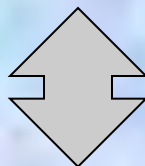
**Критерий F
Отношения в науке**



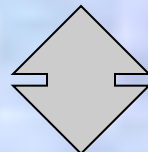
Познавательные компетентности



Работа с различными источниками информации
(тексты, таблицы, графики, диаграммы, сайты)



Тесты, зачеты, контрольные
работы, исследования



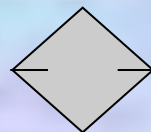
Критерии:

В - коммуникация в науке

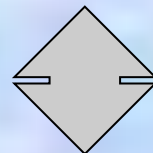
С – научные знания



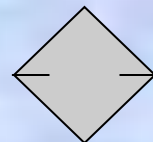
Логические компетентности



Обработка информации, данных (анализ, обобщение, синтез, связи)



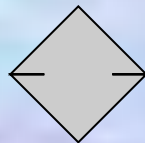
Контрольные работы, зачеты, исследования, лабораторные работы



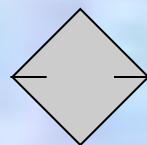
Критерий Е
Обработка данных



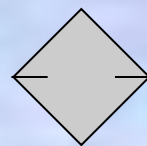
Постановка и решение проблемы



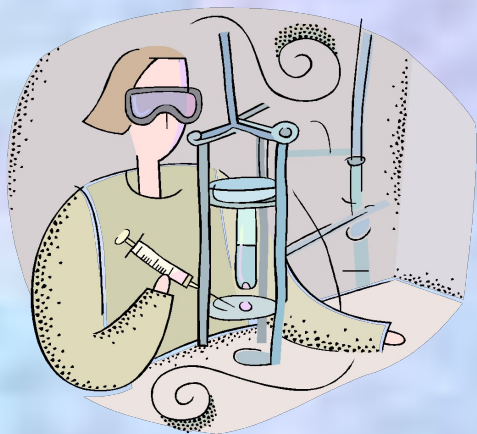
Формулирование проблемы, гипотезы, подбор способов решения проблем различного характера



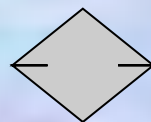
**Лабораторные работы,
исследования, проекты**



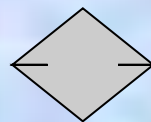
**Критерий D
Научное исследование**



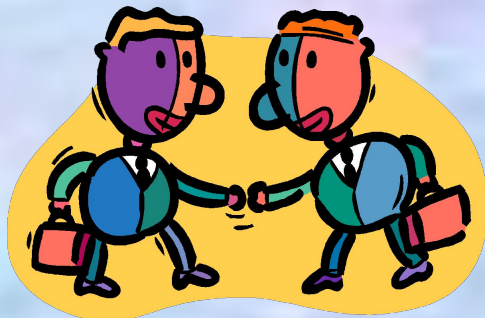
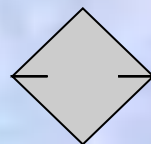
Коммуникативные компетентности



Инициативное сотрудничество, владение
монологической и диалогической речью



Лабораторные работы, устные зачеты,
проекты, исследования



Критерии:

F – отношения в науке

В – коммуникация в науке

Рубрикатор - подробная инструкция, которая позволяет делать процесс оценивания максимально прозрачным.

- Должен содержать подробное описание уровня достижений учащихся и соответствующее им количество баллов.
- Составляться для каждого вида оценочной работы.
- Наполнение критериев подбирается в зависимости от содержания тем.
- Описание достижений должно быть конкретно-позитивным.
- В рубрикаторе дается характеристика ученику, а выполненной им работе

ученику помогает
понять
аргументированно
сть
оценки,
определить
пробелы в знаниях

Рубрикатор для оценивания контрольной работы

Критерий В

Коммуникация в науке

Максимум 6 баллов

Баллы

- 0 Ученик не достиг стандарта, представленного данными ниже критериями.
- 1 – 2
«3» Ученик пытается давать определения понятиям, используя некоторый научный язык. Ученик пытается оформлять задачу, делает значительные ошибки при записи единиц измерения, в обозначениях величин, при составлении формул соединений.
- 3 – 4
«4» Ученик дает определения понятиям, используя научный язык. Ученик умеет оформлять задачи, но делает незначительные ошибки: в составлении формул соединений, в записях обозначений и единиц измерений, формулы для определения массовой доли растворенного вещества.
- 5 – 6
«5» Ученик дает определения понятиям, используя эффективно и точно научный язык, знает классы неорганических соединений, правильно записывает формулы веществ, умеет оформлять задачу, правильно записывает обозначения и единицы измерения, знает формулу для определения массовой доли растворенного вещества.

Критерий С

Научное знание и понимание

Максимум 6 баллов

- Ученик не достиг стандарта, представленного данными ниже критериями.
- Ученик пытается давать названия веществам, делает значительные ошибки при определении степени окисления элементов, затрудняется решить задачу.
- Ученик делает незначительные ошибки в названиях веществ, при определении степени окисления элементов, при решении задачи.
- Ученик умеет давать названия соединениям по формулам, правильно определяет степени окисления элементов в соединениях. Ученик демонстрирует понимание при решении задачи, правильно использует формулу для определения массовой доли растворенного вещества.

Рубрикатор оценивания

Баллы	Критерий D – научное исследование (6 баллов).
1	Сформулирована гипотеза, проверяемая экспериментально
1	Сформулирована цель работы, соответствующая гипотезе
1	Указана физическая величина, которую необходимо фиксировать
1	Перечислено все необходимое для проведения работы оборудование
1	Начерчена схема экспериментальной установки
1	Описаны все возможные действия (не менее 7).
	Критерий F – отношения в науке (6 баллов).
2	Экспериментальная установка собрана полностью самостоятельно
3	Наблюдения описаны кратко, точно
1	Работа выполнялась с соблюдением техники безопасности и при высоком уровне сотрудничества.
	Критерий E – обработка данных (6 баллов).
3	Объяснения ко всем наблюдениям <u>сформулированы</u> верно, точно, кратко
3	Сформулирован общий вывод работы.

Алгоритм создания критериальной работы:

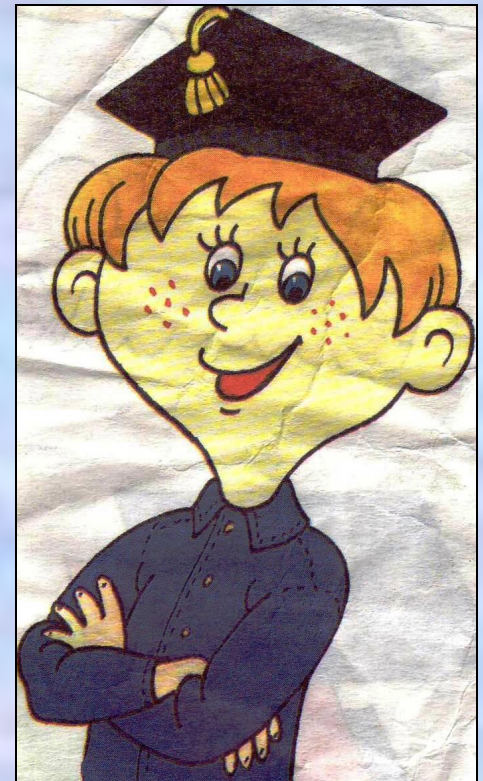
- Определить цели и задачи учителя и ученика при изучении данной темы.
- Составить чек – лист для изучения темы.
- Сформировать (разработать) банк разноуровневых заданий для успешного освоения темы.
- Составить оценочные задания критериальной работы для проверки вырабатываемых компетенций.
- Разработать рубрикатор для проверки критериальной работы.

Критериальное оценивание



Формула успеха современного ученика:

- Умение видеть и решать проблемы.
- Умение самостоятельно учиться.
- Умение работать с информацией.
- Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение ее аргументировать.
- Умение применять полученные знания для решения жизненных проблем.
- Культура общения.



**Нравится ли вам
критериальное
оценивание?**

Бобоев Фарух:
«Видно - за что и
сколько баллов ты
заработал по
конкретной теме, какие
требования выпол»

Дуденко Алёна:
«Можно самому
оценить свои
знания»

Бушина Виктория:
«Можно определить
области, в которых не
доработал»



Гаджиева Сабина:
«Меньше переживаешь,
так как заранее
готовишься»

