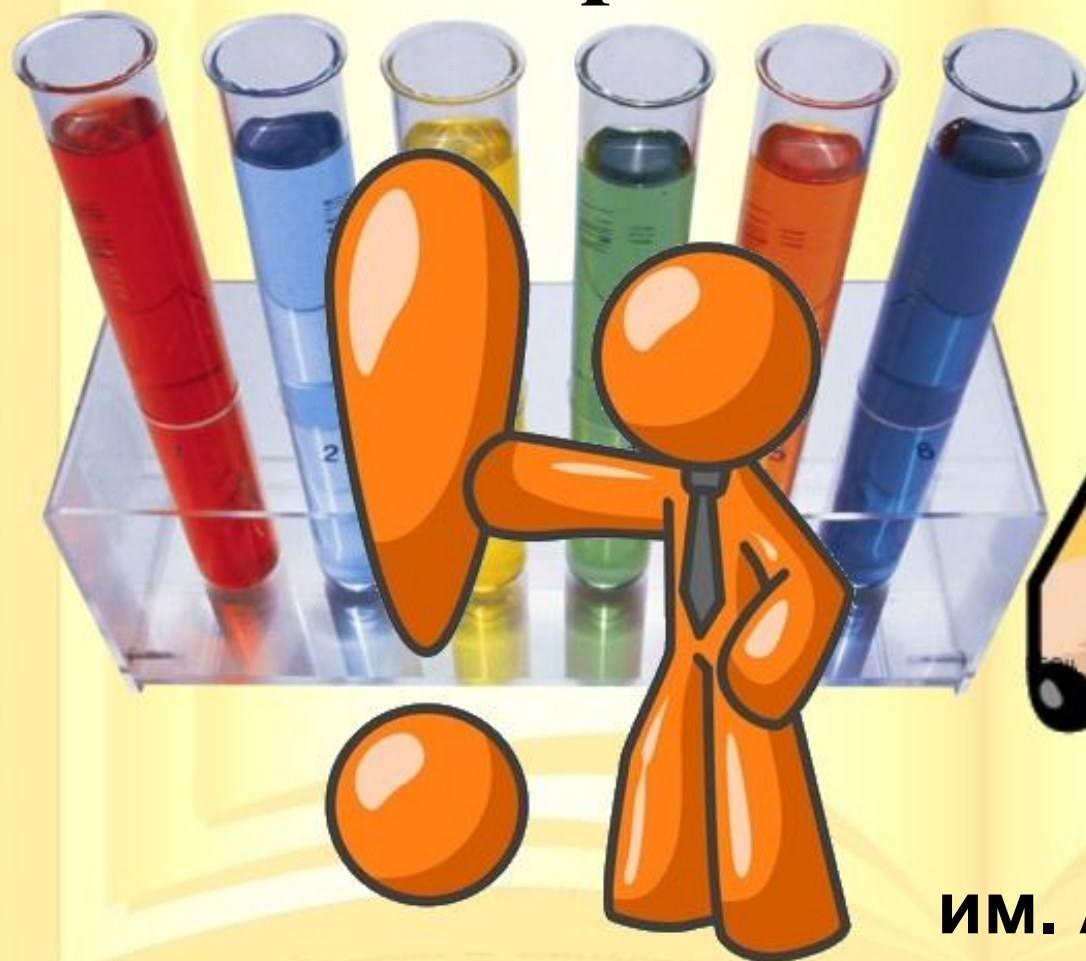


**Проект  
«Химия – мой  
любимый предмет!»**



**Автор: педагог  
МБОУ «Школа №74  
им. А.С.Соколова» г. Рязани  
Чиркова Анна Васильевна**

# Обоснование проекта:

Сегодня в нашей стране произошли большие изменения в различных отраслях экономики, хозяйства, культуры, которые также коснулись и системы образования. В настоящее время активно обсуждается введение в образовательную систему нового Федерального государственного стандарта второго поколения.

Перед педагогами встаёт вопрос: Как в свете новых требований к образованию и воспитанию эффективно учить детей? Как добиться высоких результатов обучения в эру интернета и информационных технологий, когда заведомо любой ответ на вопрос учащийся может найти за несколько секунд, не зная сути? Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию как нужную и востребованную жизнью науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира? Ведь химия сегодня входит в одну из трех авангардных отраслей экономики любой страны, а значит за ней сегодняшней и завтрашний день. Химия как предмет необходима людям многих специальностей, поэтому, выбирая профессию, многим учащимся необходима химия для сдачи ГИА и ЕГЭ.





В основе ФГОС нового поколения лежит системно - деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности учащегося и его учебно-познавательную деятельность. В рамках системно - деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, необходимыми для решения жизненно-важных задач. Учебная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, побуждается мотивацией.

Учить химии в эпоху НТР только традиционными методами невозможно, так как сегодняшней день требует от личности учащегося применение теоретических знаний на практике, поэтому необходимо формирование химической грамотности учащихся, обучение расчетам, практическим методам и опытам через реализацию учебно-проектной деятельности, ИКТ, виртуальных лабораторий и других современных технологий для создания условий развития естественно-познавательной активности ученика и его самореализации через накопление индивидуального жизненного опыта.



Цель проекта:

*Повышение мотивации  
учащихся к обучению химии  
в 9-х классах.*





# Задачи проекта:

- создать условия для самоактуализации и самореализации учащегося в развитии познавательного интереса к науке, творческого и критического потенциала, для формирования и развития компетентности учащегося,
- предоставить учащимся возможность самостоятельного конструирования своих знаний, ориентации в информационном пространстве,
- помочь учащимся в выработке навыков интеллектуального труда, в возможности увидеть, сформулировать и решить проблему, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество,
- реализовать возможности самооценки и самокоррекции учащихся.
- Создать условия для реализации требований ФГОС: формирования универсальных учебных действий участников проекта:



## МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ПРЕДМЕТНЫХ:

- формировать умения выполнять задания по химии,
- оформлять решение задач по химии;
- овладевать умениями проводить поиск необходимой информации;
- получить импульс к новому творчеству, расширить круг общения.
- развитие проектных умений участников проекта: планировать деятельность, распределять обязанности, осуществлять деятельность, представлять результаты коллективного труда, нести ответственность за совместный продукт.

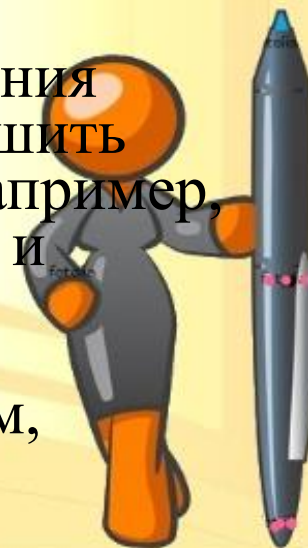




# Содержание проекта:

Данный проект направлен на повышение мотивации к изучению предмета «химия». Большую роль для повышения мотивации играет внеклассная работа. При проведении ежегодных недель химии с этим предметом знакомят младших школьников с новой учебной дисциплиной. Очень важно заинтересовать детей, так как первое впечатление о новом предмете играет существенную роль в формировании мотивации в дальнейшем изучении данного предмета.

В проекте будет использован такой вид внеклассной работы как химические конкурсы, викторины, создание агитбригады. Их форма и тематика могут быть самыми разнообразными. Они имеют большую познавательную ценность, поскольку при подготовке и во время проведения конкурса, а также при обсуждении его итогов можно решить целый ряд образовательных и воспитательных задач. Например, сформировать устойчивый интерес к химии, расширить и углубить знания школьников, показать разнообразие использования химических знаний на практике, помочь учащимся найти дорогу к научным и техническим идеям, научить их работать самостоятельно.



Для слабо подготовленных учеников участие в агитбригаде может стать первыми шагами на пути к овладению химией.

Большая роль в формировании мотивации отводится эксперименту. Так как первый этап знакомства с предметом, связанный с новым для учащихся методом познания – химическим экспериментом, обеспечивает некоторое усиление любознательности.

Приведенные данные подтверждают актуальность проблемы и обосновывают необходимость специальной работы учителя химии по развитию внутренней мотивации учения у школьников.

Основными методами при помощи которых будет осуществляться реализация проекта, станут: развивающий, проблемно-поисковый, игровой, эвристический, исследовательский.

В реализации проекта предполагается три этапа.





## 1 этап – подготовительный

На подготовительном этапе предполагается выбор диагностических материалов с целью определения уровня мотивации учеников 9-х классов.

## 2 этап – основной. Реализация проекта

На этом этапе:

- создается творческая группа учащихся;
- сбор информации для разработки виртуальных лабораторий, творческих заданий, интеллектуальных игр;
- проведение конкурса электронных газет с целью создания электронного сборника «История химии. Знаменитые ученые – химики»;
- проведение семинара «Создание мини-проекта» с целью научить учеников писать проекты;
- создание мини-проектов с целью участия в школьной конференции «Предки. Современники. Потомки»; участия в городских и краевых НПК;



- разработка алгоритма и проведение практических лабораторных работ с целью создания каталога методик для выполнения лабораторных опытов;
- организация и проведение интеллектуальной игры «Мир вокруг нас»;
- организация выступления агитбригады из учеников 9-х классов
  - написание сценария;
  - раздача ролей учащимся 9 класса;
  - репетиции агитбригады;
  - выступление агитбригады перед учащимися 7-8 классов.

### 3 этап – заключительный

Данный период включает

- итоговую диагностику «Мотивация к изучению химии»;
- рефлексию, самоанализ собственной педагогической деятельности;
- оформление итогов работы.





# Апробация:

Апробация проекта осуществляется на базе 9х классов МАОУ “Гимназия №8” города Перми.

В реализации проекта примут участие учителя биологии, географии, экологии, русского языка и литературы, химии, информатики гимназии №8, имеющие опыт в организации коллективных творческих дел, строящие свои отношения с учащимися на основе сотрудничества.

В ходе реализации проекта планируется сотрудничество с представителями районной библиотекой им. А. Чехова, детской библиотеки им. И. Крылова, общешкольного родительского комитета, преподавателями ПГНИУ химического факультета.



# Результативность (продукт):

В соответствии с поставленными целью и задачами ожидаются следующие результаты реализации проекта:

- в общей сложности, в проекте примут участие до 100 человек;
- повышение мотивации к изучению химии в 9 классах на 15-20%;
- повышение компетентности учащихся;
- создание базы информационных ресурсов в Интернете.
- Диск виртуальных лабораторных работы по темам «Химические свойства металлов»; «Галогены»; «Сера»; «Азот и фосфор»
- Компьютерный сборник «История химии. Знаменитые ученые – химики»;
- Каталог учебно-методических пособий для выполнения лабораторных опытов;
- сценарий агитбригады на тему «За здоровый образ жизни».





# Информационно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании», 2010год.
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Основная школа, 2010год.
- Типовой устав МАОУ г. Перми.



# Список литературы:

1. Ваулина Н.М. О мотивации изучения химии. //Химия, 2004, №2 – С. 53-59.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: организация индивидуальной и коллективной деятельности (технология диалоговой взаимопомощи)//Химия в школе. №1, 2010.
4. Хеннер Е К. Формирование ИКТ компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. БИНОМ, 2008.
5. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 336 с.

