

Российская Федерация
Калужская область

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Юхнов



Чолак Наталья Алексеевна

учитель химии

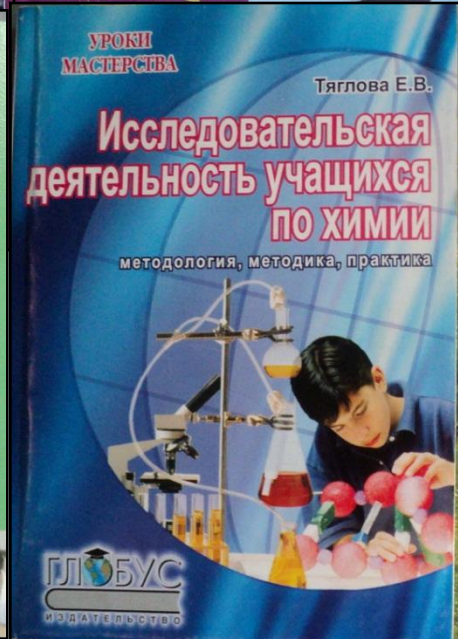
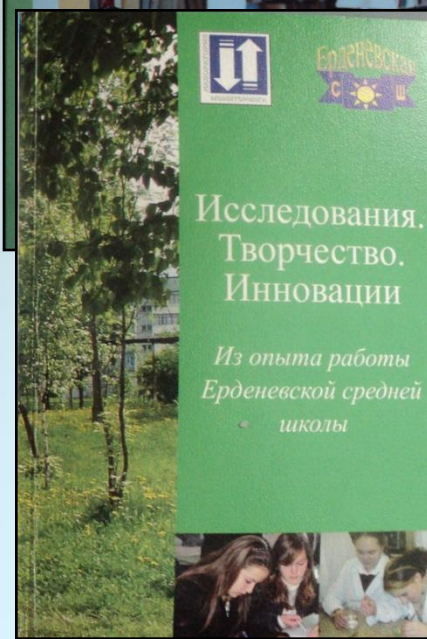
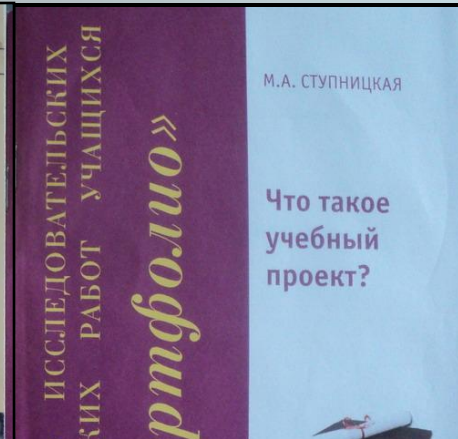
УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ - ПУТЬ К ПОСРЕДСТВУ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие творческих способностей учащихся

Цель опыта: выявление и обоснование педагогических условий и средств развития творческих способностей обучающихся в процессе обучения

Задачи :

- Выявить возможности использования учебной деятельности для развития творческой активности обучающихся.
- Выделить параметры, позволяющие оценить эффективность способов развития творческой активности обучающихся.
- Определить уровень оригинальности, уникальности, гибкости обучающихся при выполнении творческих заданий.
- Максимально разнообразить предоставленные возможности для развития личности.
- Увеличить роль внеурочной деятельности.
- Создать условия для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
- Предоставить свободу выбора обучающимся в дополнительных образовательных услугах, помощи, наставничестве.



Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев.

Л.С. Выготский

Цели развития творческой активности учащихся:

- ✓ широкая активно-мотивированная умственная деятельность;
- ✓ способность мобилизовать свой ум, волю;
- ✓ конструктивная самостоятельность, легкость образования неожиданных ассоциаций;
- ✓ способность решать творческие нестандартные задачи.

Роль учителя



```
graph TD; A[Роль учителя] --> B[Создать условия]; A --> C[Применять методы];
```

**Создать
условия физические
условия
социально-экономические,
психологические условия**

**Применять методы
эвристический
исследовательский
проблемный
поисковый**

Противоречия, возникающие в процессе деятельности:

- 1. Противоречие между необходимостью усвоения сложного по содержанию учебного материала и развитием учащихся.**
- 2. Противоречие между необходимостью индивидуального подхода и жесткие рамки программы.**

Трудности, возникающие в работе:

- ✓ Трудности при подготовке к организации и руководству проектной деятельности учащихся**
- ✓ Недостаток времени**
- ✓ Перегруженность детей в школе.**

Пути преодоления проблем:

- ✓ самостоятельное изучение литературы;
- ✓ обсуждение данной проблематики с коллегами, посещение мастер-классов;
- ✓ участие в семинарах, получение консультативной помощи;
- ✓ повышение мотивации процесса обучения

Для результативной работы необходимы:

- ✓ способность учителя к самосовершенствованию.
- ✓ конструирование каждого урока, отбор и отработка материала, разбросанного по различным источникам.
- ✓ наличие информационно-коммуникативных средств для воздействия на эмоционально-нравственную сферу ребенка.

Факторы влияющие на развитие творческих способностей:

- ✓ умение концентрировать внимание
- ✓ степень развития воображения
- ✓ развитие того или иного вида памяти
- ✓ наличие любознательности
- ✓ осознание ближайших и конечных целей
- ✓ осознание значимости усваиваемых знаний
- ✓ профилактика утомляемости
- ✓ положительный психологический климат в классе
- ✓ профессиональная направленность в учебной деятельности

Педагогические факторы влияющие на развитие творческих способностей:

- ✓ содержание учебного материала
- ✓ организация учебной деятельности
- ✓ стиль педагогической деятельности учителя
- ✓ коллективные, групповые формы учебной деятельности
- ✓ оценка учебной деятельности учащихся в безличной форме, в сравнительной динамике
- ✓ умелое применение ИКТ
- ✓ сочетание урочной и внеурочной деятельности

Публикация работ учащихся в сети Internet - сайт Фестиваля исследовательских работ учащихся «Портфолио»

<http://portfolio.ru> <http://portfolio.1september.ru>

Публикации работ учащихся в газетах

и районной

Дети — чудотворцы



Химию — эту удивительную науку, и у учащихся 7-4 классов были возможность ознакомиться с ее чудесами. Наталье Александровне (она занимается роботикой) и ее ученикам в юности было интересно узнать о химии, поэтому они выбрали тему «Свойства воды».

Тема исследования: «Свойства воды». Исследователи: Наталья Александровна и ее ученики: Марияна Кина, Екатерина Кута и Ирина Павлова.

В ходе исследования были выполнены следующие работы: изучены свойства воды, проведены опыты по определению ее состава, изучены ее физические и химические свойства.

Выводы: вода — это удивительное вещество, которое имеет много интересных свойств. Она является основой жизни на Земле и играет важную роль в природе.

Ирина Анна 11 "а" класс

ХИМИЮ НЕ НУЖНА АСТРОЛОГИЯ!

Свои способности, черты характера, даже черты судьбы, можно узнать по дате рождения. Это утверждение выдвинул знаменитый астролог Д.Н. Менделеев. Мы же знаем, в ней более 100 лет, но астрологической науки не существует. Д.Н. Менделеев, а также другие ученые, пытались найти связь между датой рождения и судьбой человека, но это не удалось. Наука химии не имеет ничего общего с астрологией.

1200 x + 10 y + z = 120 и - 1210
400

Д.Н. Менделеев

Учение с увлечением

С 24 по 27 февраля в нашей школе проходила неделя исследовательских работ. В ней участвовали учащиеся 5-7 классов. В ходе недели были проведены различные конкурсы и выставки работ. Учащиеся показали свои знания и умения в различных областях науки.

Также прошли игры по химии и географии. Учащиеся показали свои знания и умения в этих областях.

Игра по географии «Семь материков». Участники показали свои знания о материках и океанах.

Игра по химии «Химический аукцион». Участники показали свои знания о химических элементах и соединениях.

Волшебные кристаллы

Когда в воде и соде, вылив кристаллы вылив. Они заветривают землю, и в них это и собой. На уроке химии учащиеся И.А. Цыганко рассказали мне, что кристаллы можно вырастить самому из раствора соли.

Это оказалось совсем несложно. Необходимо приготовить насыщенный раствор соли, профильтровать и поместить в него нитратную палочку, кристаллы той же соли и т.д. По мере испарения раствора кристаллы будут расти.

Мне очень понравилось это занятие. Было интересно сделать, какой формы, размеров, цвета вырастут кристаллы.

Александр ЧИСТЯКОВ, учащийся 11 класса

Выращивание кристаллов — это интересный и полезный процесс. Он позволяет наблюдать за процессом кристаллизации и изучать свойства различных веществ.

В результате были выращены кристаллы различных форм и размеров. Это было очень интересно и познавательно.

25 апреля 2009 года *Химические вести*



Израильские ученые обнаружили новые свойства графита, которые могут быть использованы в различных областях науки.

Научный сотрудник ИИХИ

Удивительную работу старались сделать, им очень хотелось узнать, как это происходит. Мы тоже попробовали сделать кристаллы, и это было очень интересно.

Александра АРСТАРАХОВА и Мария БОПЦ, учащиеся 8 класса



Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
«Портфолио»
 2008-2009
 Регистрационный номер № 200-840

ДИПЛОМ
 награждается

Мурашкин Владислав
 9-й класс
 МОУ "Юхновская СОШ №2" г. Южно
 На фестивале была представлена работа
 Курьезык – сам себе мозгица

Подпись: _____
 Прессекретарь организатора
 Г. Ю.

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
«Портфолио»
 2009-2010

ДИПЛОМ
 награждается

Китикова Юлия Сергеевна
 7-й класс
 МОУ "Юхновская СОШ №2"
 На фестивале была представлена работа
 "Мой край родной. Калужская область"

Подпись: _____
 Прессекретарь организатора
 Г. Ю.

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
«Портфолио»
 2008-2009
 Регистрационный номер № 200-840

ДИПЛОМ
 награждается

Петренко Николай
 11-й класс
 МОУ "Юхновская СОШ №2" г. Южно
 На фестивале была представлена работа
 Иисус кристаллов в домашних условиях

Подпись: _____
 Прессекретарь организатора
 Г. Ю.



Сертификат участника



**Ильющенко
Галина Алексеевна**

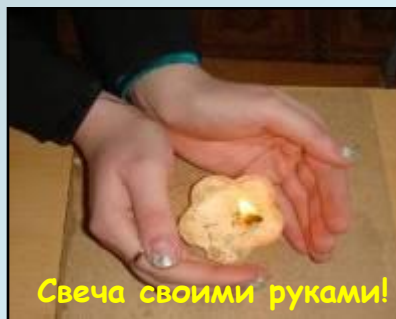
набрал(а) 3,7 баллов(а)
по результатам заочного тура на

III Всероссийской Интернет-олимпиаде
"Нанотехнологии - прорыв в будущее"

| Дисциплины | Баллы |
|---------------------|-------|
| Школьные-биология | - |
| Школьные-химия | - |
| Школьные-математика | - |
| Школьные-физика | - |
| Прочие задания | - |
| Наименование | 3,7 |

Заместитель председателя
директор ФНМ МГУ имени М.В. Ломоносова

Москва, МГУ, 2009



Свеча своими руками!

Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании
Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
в Центральном федеральном округе РФ

Интернет-проект "Путешествие в мир химии"

СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2009-2010 учебного года

команда Глицин

МОУ Юхновская средняя общеобразовательная школа №2

г. Юхнов
Калужская область

руководитель команды
Чолак Наталья Алексеевна



Благодарственное письмо

Внеклассное мероприятие

«Своя игра»

выполненная учителем химии

Чолак Наталье Алексеевне и

учащимися 11 класс Мироновой Еленой,

Коростелёвым Александром, Навасардян Ерёмой,

МОУ «СОШ № 2» город Юхнов, Калужская область

опубликована на портале «Сеть творческих учителей»

**www.it-n.ru в рамках всероссийского дистанционного
конкурса «Менделеевские чтения 2009»**

координационный совет портала

Innovative
Teachers NETWORK

Координатор творческой группы "Менделеевские чтения 2009" *Целиковская Е.В.*

Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании
Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
в Центральном федеральном округе РФ

Заместитель

2010

www.edu.yar.ru



Творческая работа по химии:

ДОМАШНЯЯ АПТЕЧКА



Правила выживания в химической лаборатории

Если вы не знаете, как это действует, ради бога, не трогайте. Если вас это не касается - не вмешивайтесь.

Если в руках у вас жидкое - не разлейте, порошкообразное - не рассыпьте, газообразное - не выпустите наружу.

Если открыли - закройте
Если открыли - закройте
Если включили - выключите. Если разобвали - соберите

Если вы не можете собрать - позвоните на помощь-уменьше

Если вы пользуетесь чем либо, держите в чистоте и порядке

Если вы привели что -либо в беспорядок -восстановите статус quo. Если вы не можете что -либо починить - почешите в затылке. Если вы горите на работе, постарайтесь, что бы у вас ничего не загорелось.



Если не усвоили эти правила, Не входите в лабораторию.

ЧАСТУШКИ ПО СЛУЧАЮ

Чтоб растения росли,
Вещества изобрели.
Хорошо бы нам такие—
Быстро б выросли большие



Широко вошли к нам в быт
Разные пластмассы.
За короткий очень срок
Их признали массы



Каучук в природе редок,
Без него не проживёшь.
Мы ходили бы по лужам в
Валенках и без калош!

Если б химии не знали,
Топали б пешком всегда:
Без горячего автобус
Не поедет никогда



Animation Factory
MEMBERS ONLY

Свойства

нанообъектов

Способность преобразования механической энергии в электрическую

Прочность

«Эффект лотоса»

Негорючесть



Говорят ученики:

Если бы не Вы, жилось бы нам не сладко,
Везде одни загадки, куда ни посмотри...
И тут Вы к нам с проектом обратились
И быстро мы приободрились,
Воспрянув духом, появились у кабинета
химии.

Теперь мы книжки день и ночь читаем,
И много интересного, полезного, оттуда
узнаем.

И с каждым днем все четче понимаем...
Без химии, теперь уж точно Мы не проживем!!!

С усилением стремления к творческой активности, постепенно увеличивается объем работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей. Дети ждут новых интересных заданий, проявляют инициативу в их поиске.

Улучшается общий психологический климат на уроке: дети не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях.

Таким образом, широко используя различные приемы активации творческой активности и применяя их в учебном процессе, я добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании школьников.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ