

# Развитие самостоятельности в процессе обучения



# Авторитет личности

Сегодня общепризнано, что статус и авторитет личности в значительной степени определяются уровнем сформированности интеллектуальной сферы, самостоятельности ее мышления, качеств ума, способности аргументировать правильность не только своей точки зрения, но и понять и принять точку зрения другого человека, проявить находчивость, сообразительность, остроумие.

# Развитие самостоятельности мышления - одна из основных задач обучения


С уровнем развития самостоятельности мышления связаны способность принимать обдуманное и взвешенное решение, возможность прогнозировать будущее, формировать стратегию жизнедеятельности, строить адекватный образ «Я», ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах.

# Помните!

При построении стратегии обучения с целью развития самостоятельности мышления следует учитывать, что мышление *представляет собой активный процесс переработки получаемой информации и что мыслительные процессы формируются в определенной последовательности (по нарастающей сложности).*

# Нарастающая сложность самостоятельности

- В младшем школьном возрасте успешной для решения задачи культивирования самостоятельности является учебная деятельность, так как в ней формируются *эталоны* самостоятельного мышления, которые необходимы в индивидуальной мыслительной деятельности. В силу большой подражательности младшие школьники в условиях группового обучения быстрее принимают эти эталоны на «вооружение».
- В подростковом возрасте успешнее развивается *доказательность суждений, интеллектуальная инициатива, усиливается внимание к позиции и логике суждений соучеников.*
- Старшеклассники уже в состоянии научиться *аргументировать свои суждения.* Они могут приобрести высокую чувствительность к логическим и диалектическим противоречиям, что является основанием для дальнейшего развития мышления.



**Четыре уровня  
развития  
самостоятельности  
мышления у учащихся**

# Первый уровень – синкретический

Суждения школьников на этом уровне характеризуются глобальностью и недифференцированностью. В их высказываниях отсутствуют объяснения причин явлений и какая-либо аргументация.

Все суждения категоричны и исходят из субъективной уверенности, основываются на неосознаваемом подражании. Учащиеся абсолютизируют свою позицию и недооценивают позицию партнера.

# Второй уровень

Можно определить как *интуитивное суждение или мнение*.

В высказываниях учащихся преобладает внутренняя уверенность, основанная на мнении авторитетных людей. На этом уровне осознанное подражание преобладает над убежденностью.



# Третий уровень

*Связан с переводом интуитивных суждений в дискурсивные и с возникновением зачатков теоретического обобщения. В своих суждениях учащиеся начинают использовать законы науки, общие выводы, отчетливо дифференцируют свою и «чужую» мысль. На этом уровне школьники уже используют систему доказательств.*

# Четвёртый уровень

Характеризуется развитым теоретическим обобщением, повышенной чувствительностью школьников к логическим противоречиям, развитием интеллектуальной инициативы и полемичности суждений. В общении учащийся *не просто высказывает определенные суждения, он стремится защитить их, доказать правоту своих взглядов*. Самостоятельность мышления на этом уровне сливается с убеждением и становится сильным фактором саморегуляции интеллектуальной деятельности личности.

# Актуальность

В последние годы большую значимость приобретают вопросы подготовки учащихся к жизни, к труду, формирование у них самостоятельности мышления, активной жизненной позиции.



# Обучение химии - подготовка учащихся к трудовой деятельности

Учащиеся получают определенные знания о веществах и их взаимодействиях, о законах и теориях, о роли химии в решении народнохозяйственных задач, приобретают умения наблюдать явления, ставить химические опыты, работать с учебником и справочной литературой, интернетом, делать выводы. Необходимо, обучая учащихся предмету, чаще предоставлять учащимся возможность самостоятельно работать с книгой на уроках.



## Организация самостоятельной работы учащихся при повторении и закреплении опорных знаний и умений.

- *Цель: подготовка учащихся к восприятию нового материала.*

Это значит прежде всего повторить факты, понятия, теоритические положения, с которыми связано содержание нового материала, т.е. воспроизвести опорные знания. Учителю необходимо проверить усвоение этих опорных знаний, чтобы убедиться в готовности учащихся к изучению нового материала.

# Самостоятельная работа учащихся при изучении нового материала.

- *Цель: научить учащихся самостоятельно приобретать знания, формировать умения, применять полученные знания.*

Практика показывает, что слушание рассказа учителя, даже сопровождаемое конспектированием, не столь эффективная форма усвоения нового материала по сравнению с самостоятельной его проработкой под руководством учителя. Но самостоятельное изучение нового материала можно организовать только тогда, когда его содержание раскрывается в значительной мере на основе приобретенных ранее знаний и умений.

# Самостоятельная работа учащихся при закреплении знаний и умений

- *Цель: закрепить знания и умения, полученные на уроке.*

Знания и умения учащихся необходимо закрепить, чтобы добиться осмысления связей между ранее усвоенными понятиями и вновь приобретенными, обеспечить возможность использовать знания и умения для получения новых, для решения различных вопросов, возникающих в учебной, трудовой, производственной практике.



# Самостоятельная работа учащихся на уроках обобщения и повторения

- *Цель: повторить, обобщить и на этой основе углубить знания учащихся.*

Обобщение- это переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Обобщить- это значит мысленно выделить какие-либо свойства всего класса предметов и затем сформулировать вывод, который распространяется на каждый предмет данного класса.

# Организация самостоятельной работы учащихся по домашним заданиям

- *Цель: развитие самостоятельности, творческого мышления, проверка прочности знаний.*

В домашние задания целесообразно включать элементы исследования, проведение “мысленного эксперимента” или выполнение эксперимента, который возможен в домашних условиях.

Много внимания уделяется решению расчётных задач. Ребята получают задания на дом в зависимости от их способностей (по всем типам расчётных задач имеются задачи в количестве, достаточном для класса).

# Из концепции развивающего обучения

*Необходимо заботливое, систематическое культивирование мышления в учебном процессе, формирование у обучаемых особого отношения к нему как одному из приоритетных показателей личностного развития.*

