

Теоретические основы дидактических игр



- Проблема эффективности обучения тесно связана с активностью, самостоятельностью учащихся, сознательным стремлением к познанию основ изучаемой науки, побуждаемых познавательными мотивами их УУД. Средством, стимулирующим процесс обучения химии, является дидактическая игра.

- *ИГРА -один из видов активной деятельности, способствующий приобретению знаний, развитию различных качеств личности, овладению опытом общения и социального поведения*

- В дидактической игре происходит воспитание учащихся, так как игра — это коллективная форма работы.
- Дидактическая игра на уроке способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить учащихся на усвоение новой информации.

Функции дидактической игры

- функция формирования устойчивого интереса к учению;
- функция формирования собственно учебной деятельности;
- функции формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Критерии игр

- 1) Игра должна быть рассчитана на один урок.
- 2) Игра не должна быть сложной для понимания её правил.
- 3) Игра не должна морально устаревать.
- 4) Игра должна быть массовой, охватывающей всей учеников.
- 5) Оценки должны выставляться легко, ученики должны понимать, как получилась итоговая оценка.
- 6) Игра должна быть динамичной для поддержания интереса к ней.

Требования к проведению дидактических игр

- 1) Соответствие темы игры теме и цели урока
- 2) Четкость и определенность цели и направленности игры.
- 3) Значимость игрового результата для участников и организаторов игры.
- 4) Соответствие содержания игры характеру решаемой задачи.
- 5) Посильность используемых в игре игровых действий по их видам, характеру сложности.
- 6) Понятность и доступность замысла участника игры, простота игрового сюжета.
- 7) Стимулирующий характер игры.
- 8) Точность и однозначность игровых правил и ограничений.
- 9) Объективные критерии оценки успешности игровой деятельности школьников.
- 10) Адекватные способы контроля и оценки хода и результата игры.
- 11) Благоприятный психологический климат отношений
- 12) Простор для личной активности и творчества.
- 13) Обязательный элемент соревновательности между участниками игры.

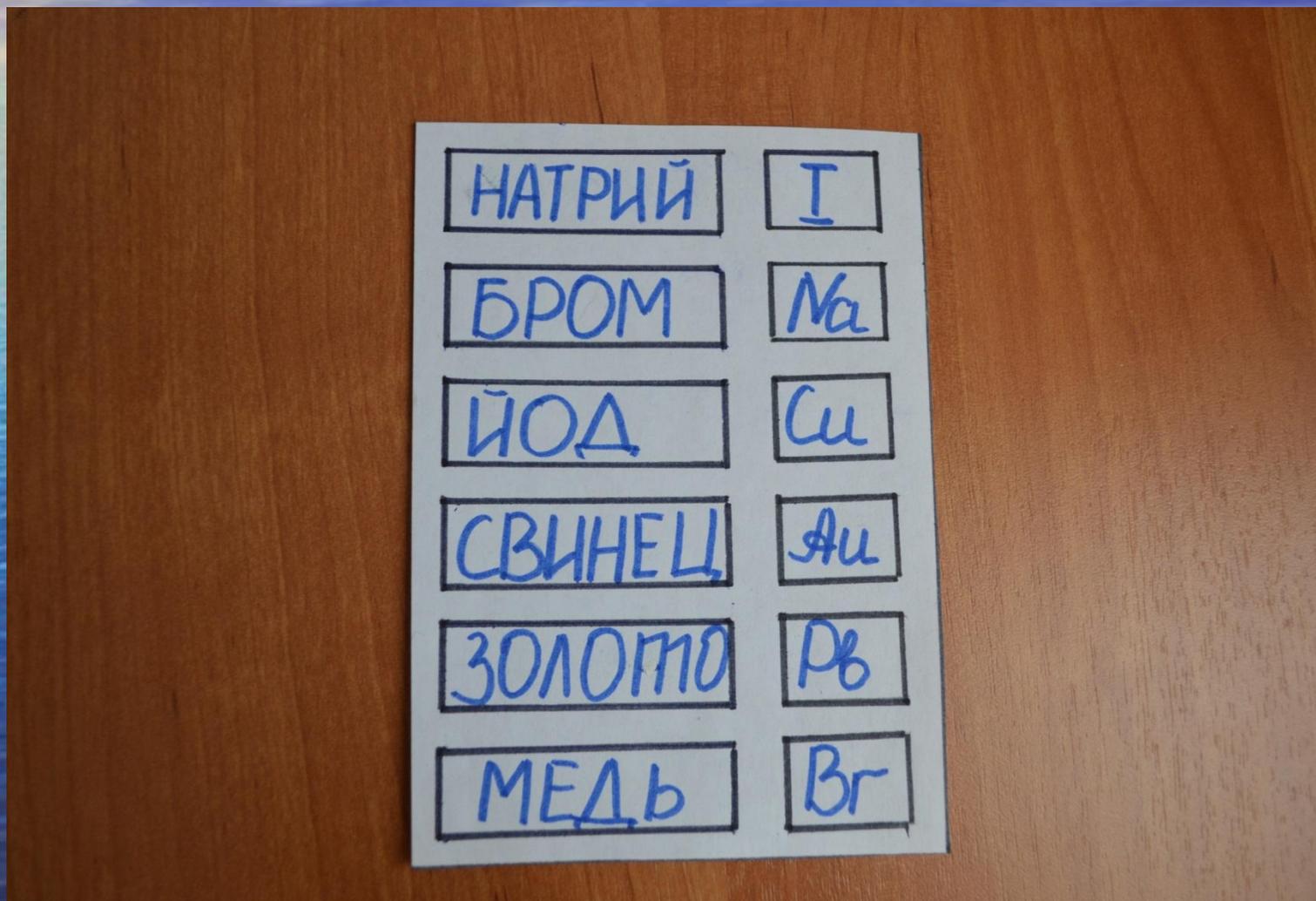
Классификация дидактических игр

- 1. Информационные игры - для введения новых знаний
- 2. Тренировочные игры - для формирования ум
- 3. Контрольные игры - для проверки приобретенных ум

Виды игр

- Урок-конференция
- Урок-путешествие
- Урок-сказка
- Сюжетно-ролевые
- Деловые

Химическая тайнопись



ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (НАЙТИ «ЛИШНЕЕ» СЛОВО В ЦЕПИ)

- Алканы **Спирты** Алкены Алкины
- **Бутан** Бутен-2 Бутин-2 Бутадиен -1,3
- Метаналь Формальдегид Муравьиный альдегид **Ацетальдегид**

Найди ошибку

ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА	СЛОЖНЫЕ ВЕЩЕСТВА
1. Кислород, серебро, оксид серы	1. Йод, медь, оксид серебра
2. Азот, сероводород, хлороводород	2. Алюминий, кислород, оксид железа
3. Сульфид железа, водород, хлор	3. Сера, хлорид натрия, вода
4. Оксид кремния, углерод, цинк	4. Оксид серы, фтор, железо
5. Хром, кальций, оксид алюминия	5. Сероуглерод, сульфид железа, кремний.

Дерево желаний

