



Попельницкая Светлана Анатольевна

Учитель химии

МБОУ «Школа № 35» г. Нижнего Новгорода.

Образование – высшее.

Квалификационная категория – первая.

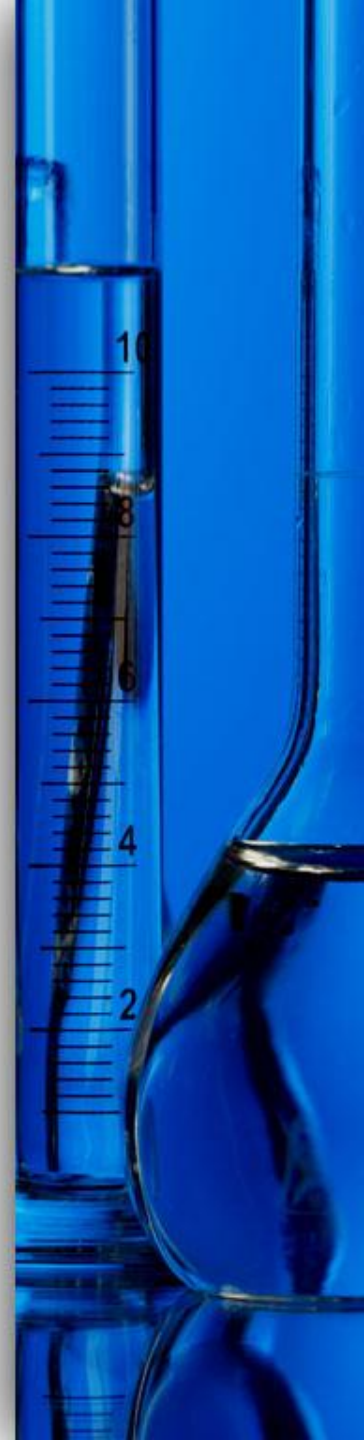
Педагогический стаж работы – 24 года.

Стаж работы в МБОУ «Школа № 35» – 4 года

*Презентация практических достижений
профессиональной деятельности
(личного вклада в развитие образования)*

Тема презентации:

**Формирование культурно-
коммуникативной
компетенции при изучении
химии**



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия

- **Педагогика сотрудничества**

Принципы теории:

«Все дети талантливы. Плох не ребенок, а его поступок. В каждом ребенке чудо, ожидай его».

С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко;

- **Психолого-педагогическая теория личности (Л.С. Выготский);**

- **Теория общения и деятельности (Ю.К.Бабанский, А.А. Леонтьев.**

Методические условия

- **Метод проектов (Дж. Дьюи, Е.С.Полат);**

- **УМК О.С.Габриеляна, Г.Е.Рудзитиса;**

- **Работы Л.И.Асановой;**

- **Знакомство с передовым педагогическим опытом коллег по применению инновационных технологий;**

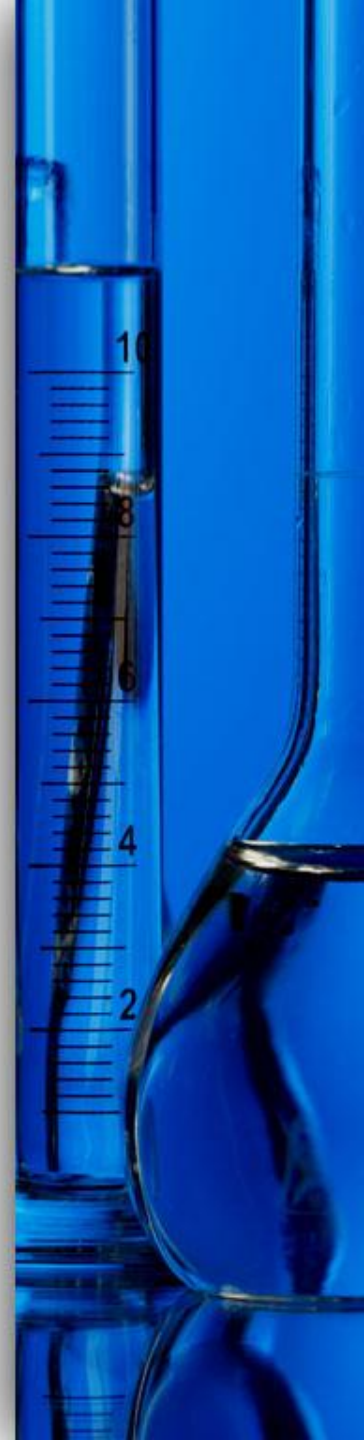
- **Курсовая подготовка в НИРО.**



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Организационно-педагогические условия

- *Работа в качестве учителя в школе;*
- *Экспериментатора в рамках школьной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС;*
- *Методических объединений школы;*
- *Методических объединений района;*
- *Сетевых педагогических сообществах;*
- *Публикации в научно-методических журналах.*



Актуальность личного вклада в развитие образования



**Культурно-коммуникативный
компонент обучения**

Противоречия

**Объем знаний и
уровень владения
компетенцией**



**Недостаточное
умение активного
применения**

**Научно-
педагогические
наработки**



**Сложность
реализации
задачи**

**Требования
педагогической
практики**



**Недостаточная
разработанность
технологий**

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

Научно-методическая школа осуществлять познавательную, общественную, трудовую, экологическую, эстетическую и личностную компетенции, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире

Личность учителя организатор обучения, партнёр по общению, воспитатель, создатель определенной среды

Принципы культуроведческого образования
Диалога культур, культуросообразности, актуализации опоры на межпредметные связи, культурной вариативности, культурной рефлексии, доминирования проблемных заданий

Создание культурной среды решающее условие для формирования социокультурной компетенции учащихся



Цели и задачи педагогической деятельности

Цель:

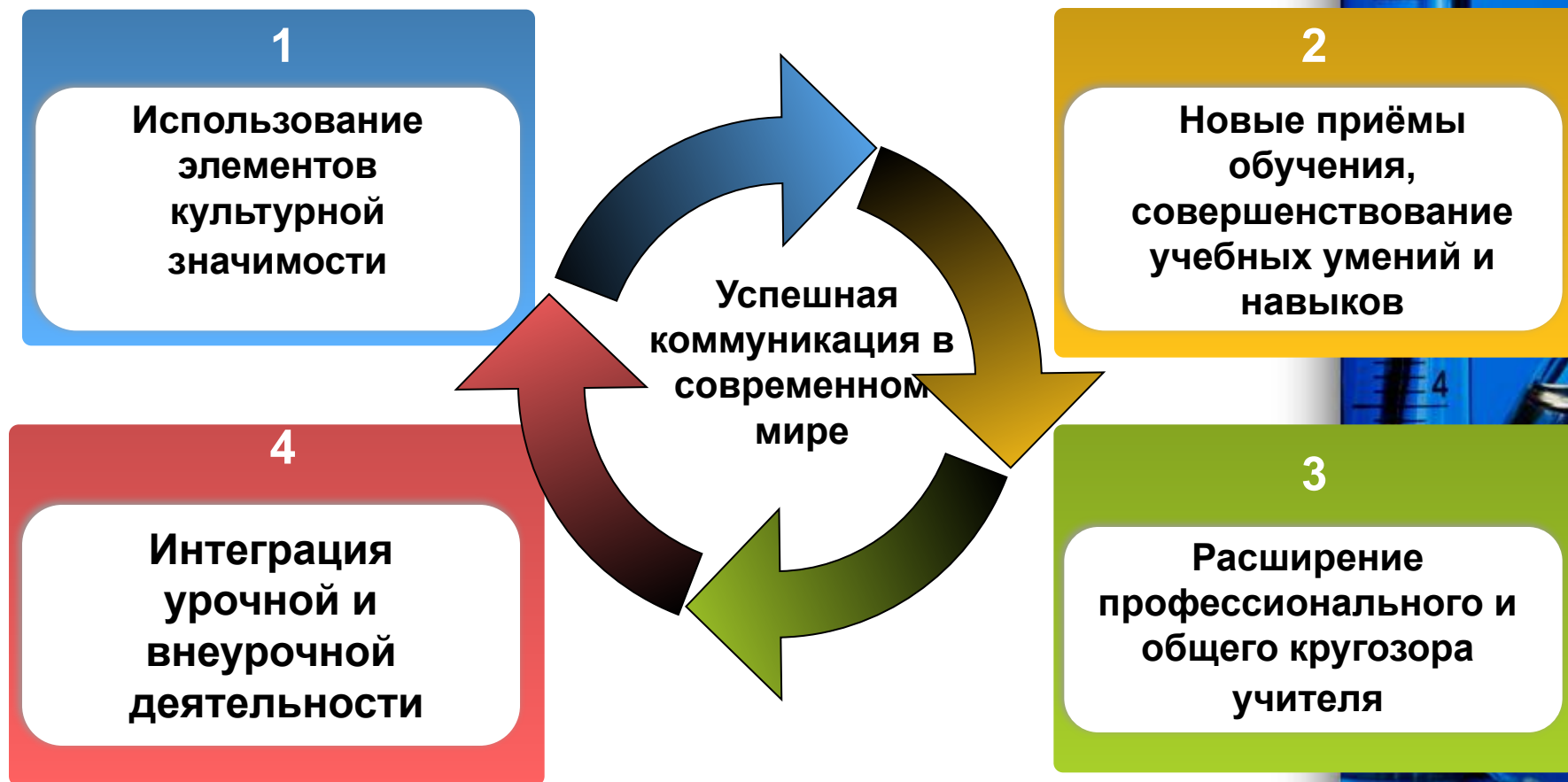
Сформировать культурно-коммуникативные компетенции с использованием метода проектов и элементов музейной педагогики

Задачи:

- Проанализировать литературу и педагогический опыт по теме исследования
- Разработать и обосновать систему формирования культурно-коммуникативной компетенции
- Апробировать технологию метода проектов и элементов музейной педагогики во внеурочной деятельности
- Выявить педагогические условия
- Оценить эффективность системы
- Получить результаты и сделать выводы



Ведущая педагогическая идея



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Новые технологии обучения:

- Коллективные способы обучения (КСО);
- Активные методы обучения (АМО);
- Проектная деятельность;
- Музейная педагогика;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- Технология обучения в сотрудничестве

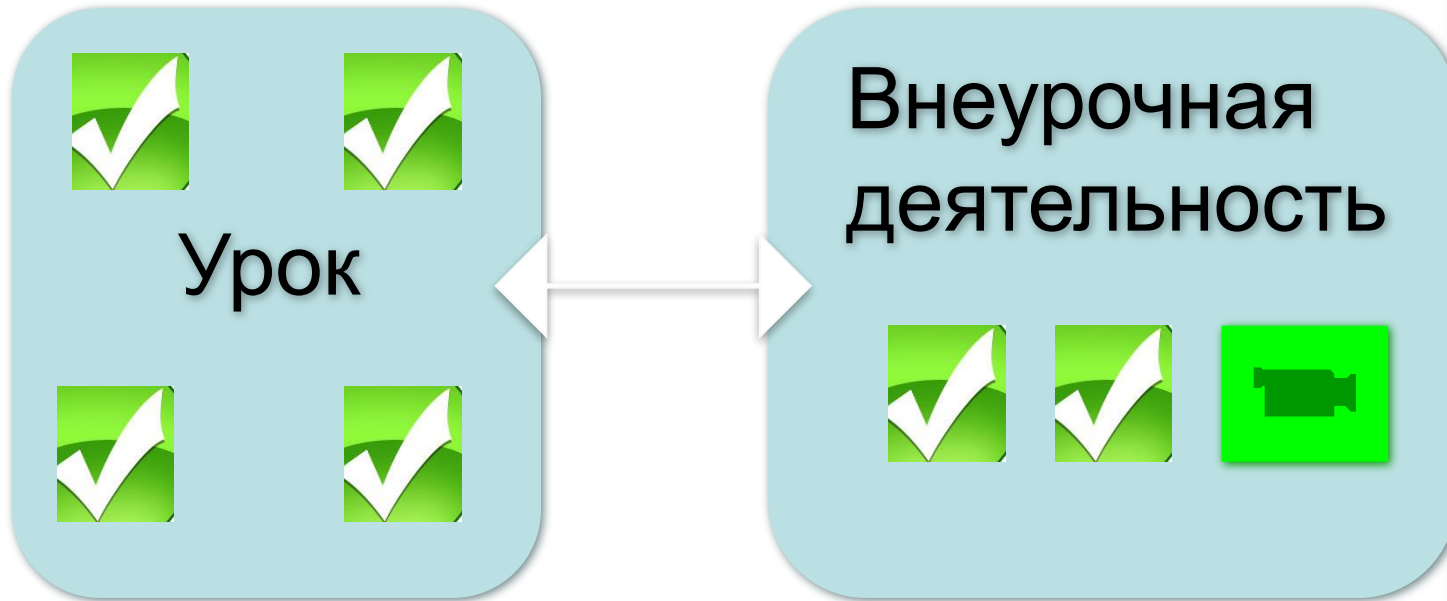


Музейная педагогика

Ключевые понятия:

1. Музейная культура;
2. Музейная коммуникация:
 - позиция творца
 - позиция воспринимающего
 - позиция педагога

Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны



«Хороших методов существует столько, сколько существует хороших учителей» (Д.Пойя)

«Открытие» методов и применение их на практике



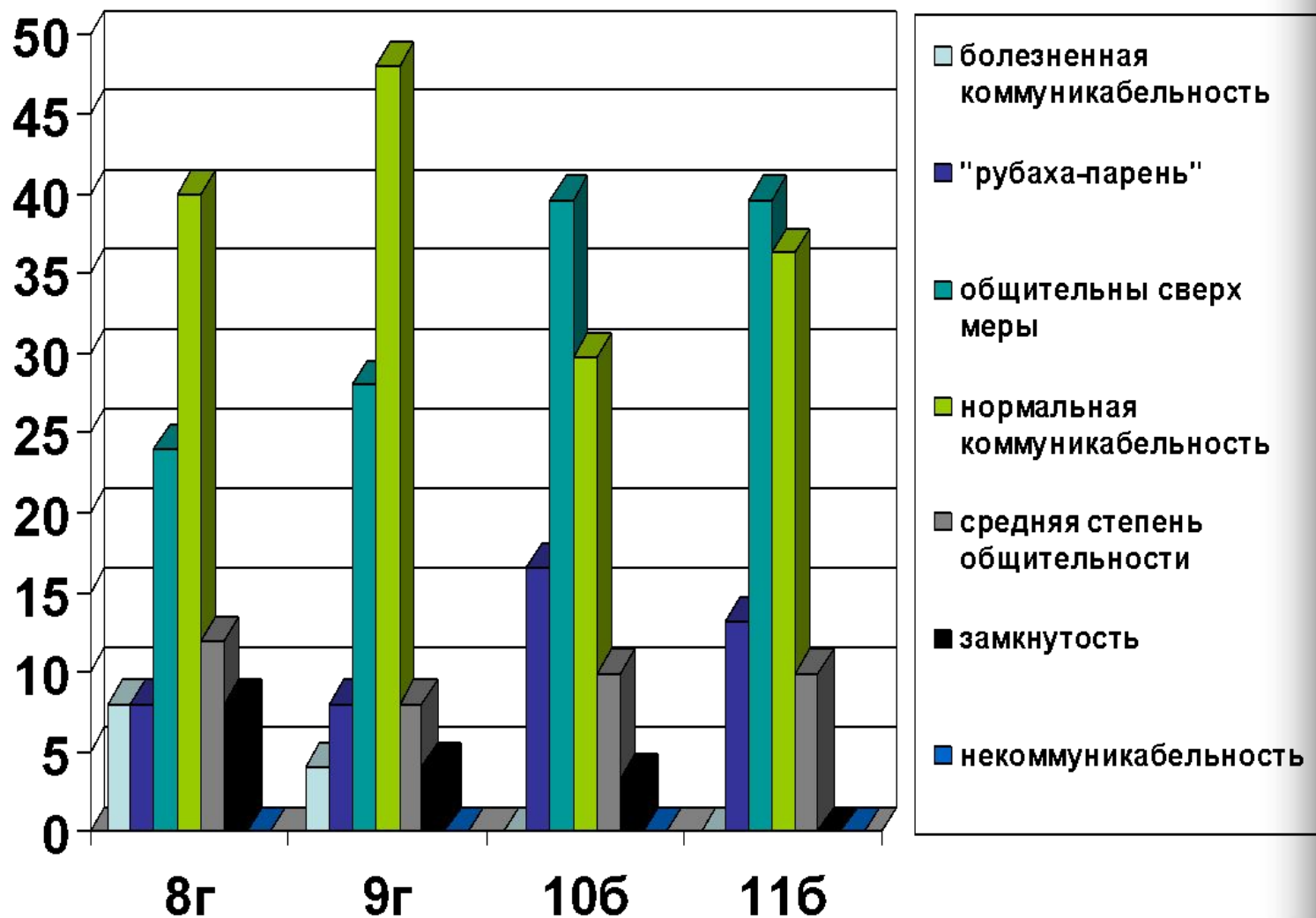
Результативность профессиональной деятельности

Мониторинг развития коммуникативной культуры

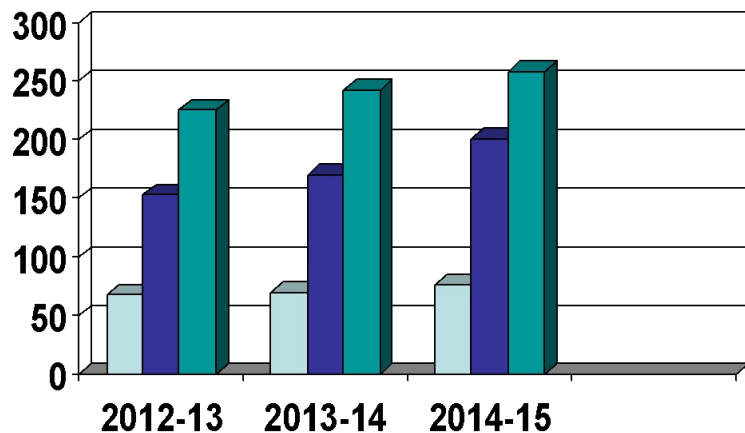
Классификатор теста (по В.Ф.Ряховскому) 	2014-15 уч. год (%)		2015-16 уч. год (%)	
	8г кл.	10б кл.	9г кл.	11б кл.
Болезненная коммуникабельность	8	0	4	0
«рубаха-парень»	8	16,5	8	13,2
Общительны сверх меры	24	39,6	28	39,6
Нормальная коммуникабельность	40	29,7	48	36,3
Средняя степень общительности	12	9,9	8	9,9
Замкнутость	8	3,3	4	0
Некоммуникабельность	0	0	0	0



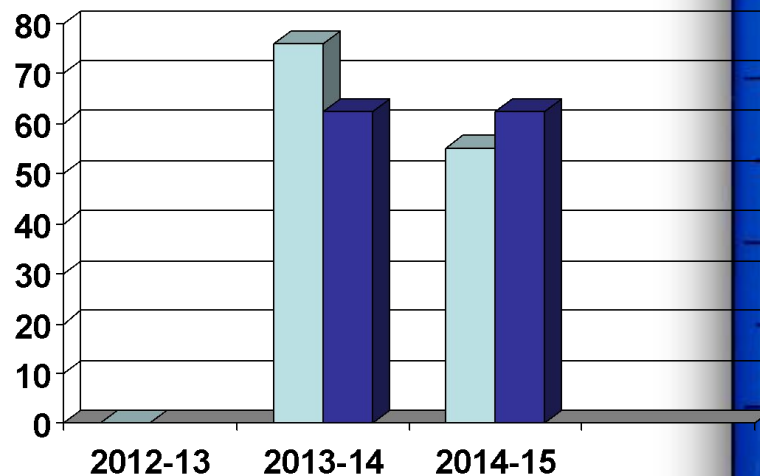
Мониторинг развития коммуникативной культуры



Положительная динамика освоения образовательных программ

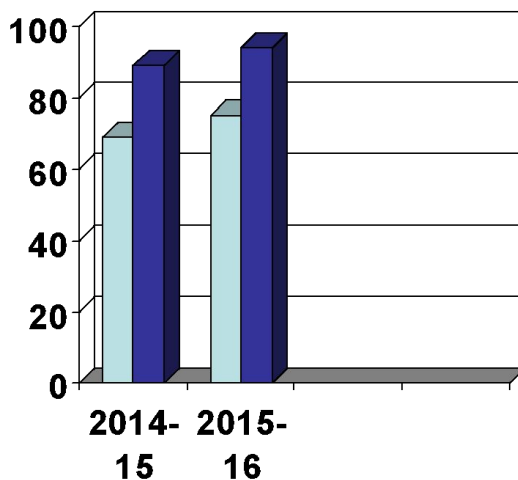


■ % качества знаний
■ Кол-во обучающихся на "4" и "5"
■ Кол-во обучающихся



■ ЕГЭ школа ■ ЕГЭ область

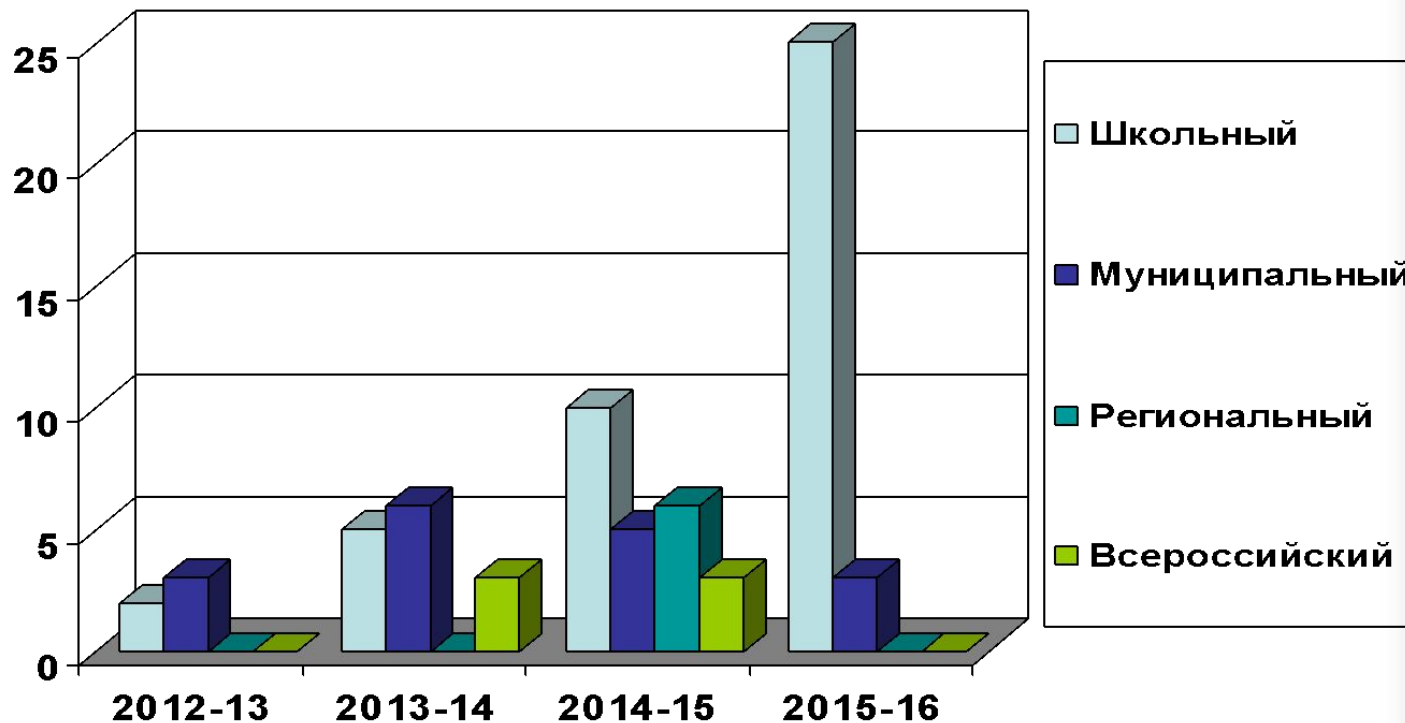
Итоговая аттестация



■ 8г
■ 10б



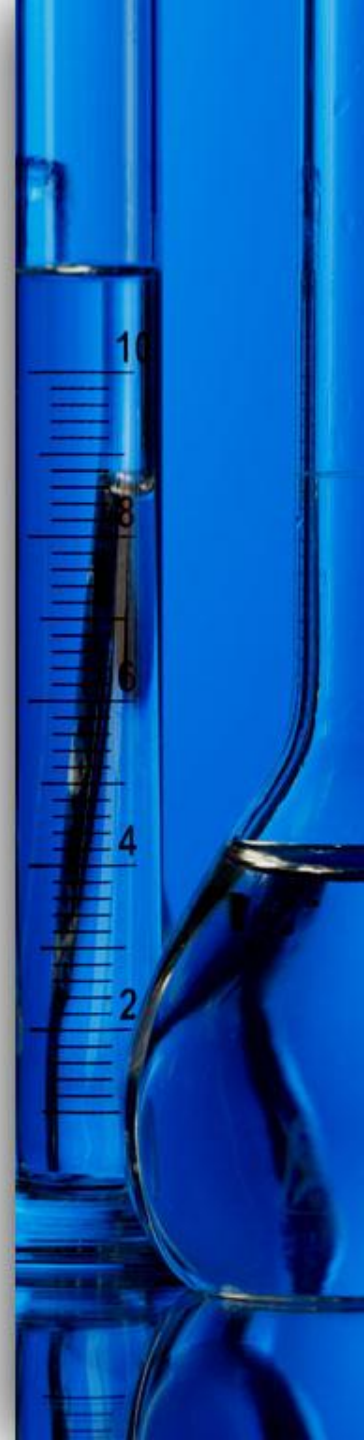
Транслируемость практических достижений



<http://nsportal.ru/popelnitskaya-svetlana-anatolevna>

[http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/
2015/08/31/slantsevyy-gaz](http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/08/31/slantsevyy-gaz)

<http://school35-nn.ru/popelnitskaya-svetlana-anatolyevna>



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Международный

- Публикация в сборнике «Материалы IX Международной научно-практической конференции «Новината за напреднали наука – 2013»

Всероссийский

- Публикации учебно-методических разработок в журналах: «Химия», «Физика в школе»
- Выступление на XXIII и XXIV научной конференции «Интеллектуальное Возрождение» (С.Петербург)

Региональный

- Приоритетный национальный проект «Образование»

Муниципальный

- Выступление на педсоветах, ШМО, РМО
- Открытый урок для родителей в рамках проекта «День открытых дверей»



Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. ФГОС «основного общего образования» М: Просвещение 2011г.
3. Бабанский Ю.К. "Педагогика". "Просвещение", Москва, 1983 г.
4. Воронович В. М. Музейная педагогика М., 2012 г.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды)
6. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
7. Полат Е.С. Метод проектов. 1998

<http://ciospbappo.narod.ru/ege/docs2/projects.htm>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ /

