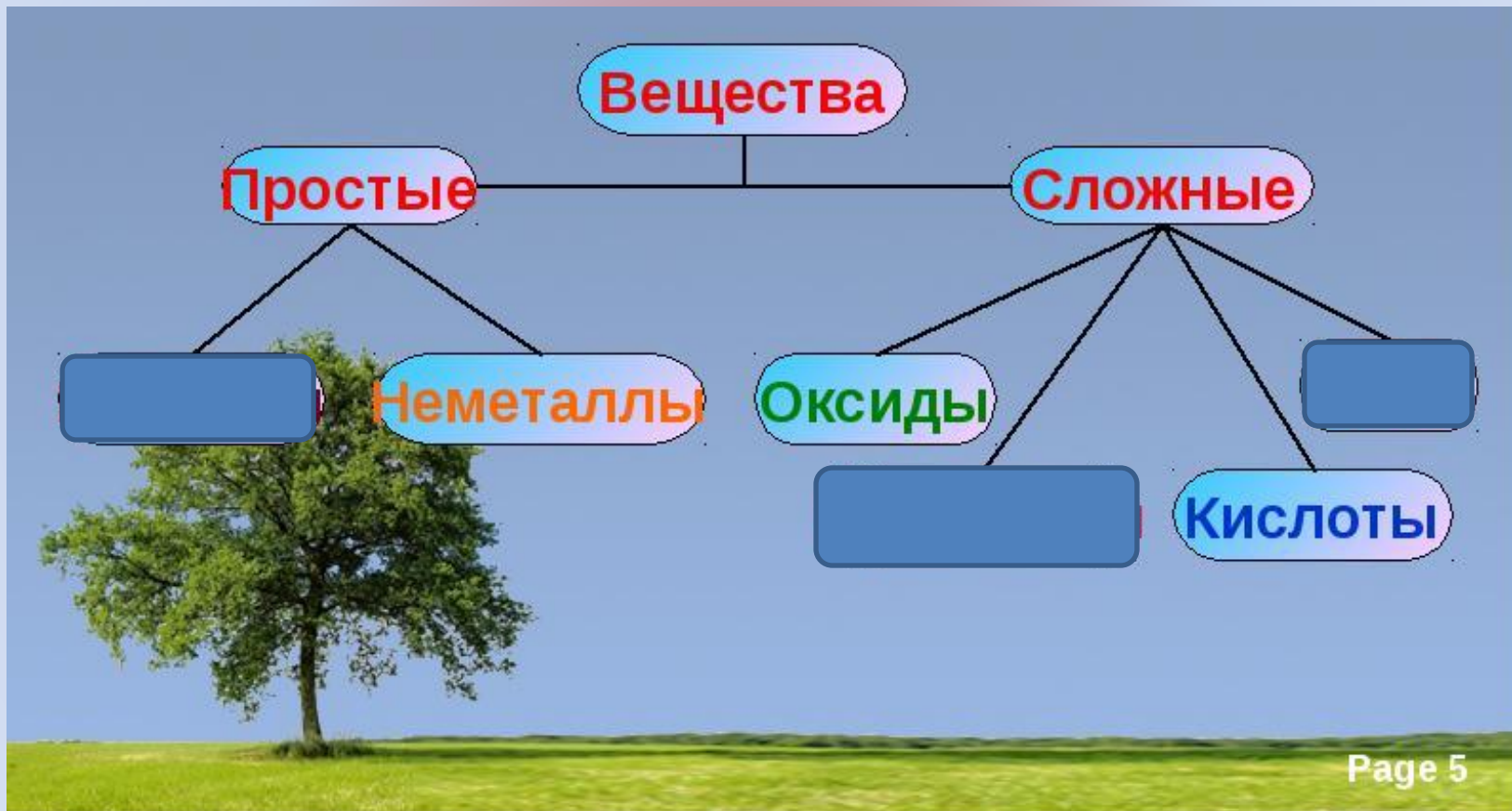


*«Обобщение и систематизация знаний по теме
«Основные классы неорганических соединений»».*



Классификация неорганических веществ



Шерлок Холмс и доктор Ватсон ведут расследование



Алгоритм самооценки

- 1) Удалось выполнить задание? (учимся сравнивать результат с целью)
- 2) Задание выполнено, верно, или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- 3) Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 4) Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- 5) Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Оцениваем:

Используем маршрутные листы

- **сделал сам - 1балл;**
- **выполнил с помощью товарища, учителя - 0,5б;**
- **не выполнил - 0б**
- **добавляем -0,5б, если выполнили первыми**



Правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.



Проверяем.

Загадки:

- Оксиды.
- Кислоты.
- Щелочи.
- Соли.



Тест-экспресс

1.-

2.+

3+

4-

5. –

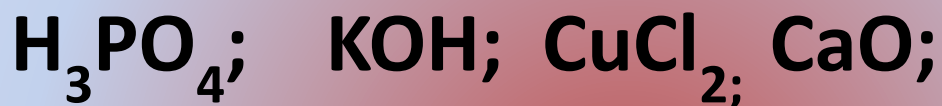
6. +

7. +

8. +

Проверяем.

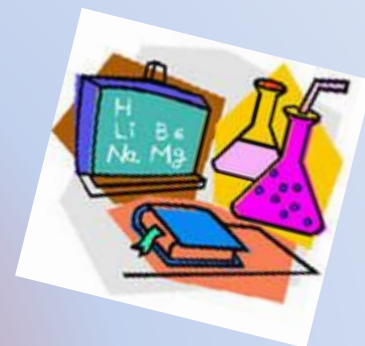
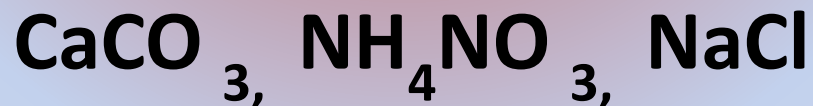
«Третий лишний».



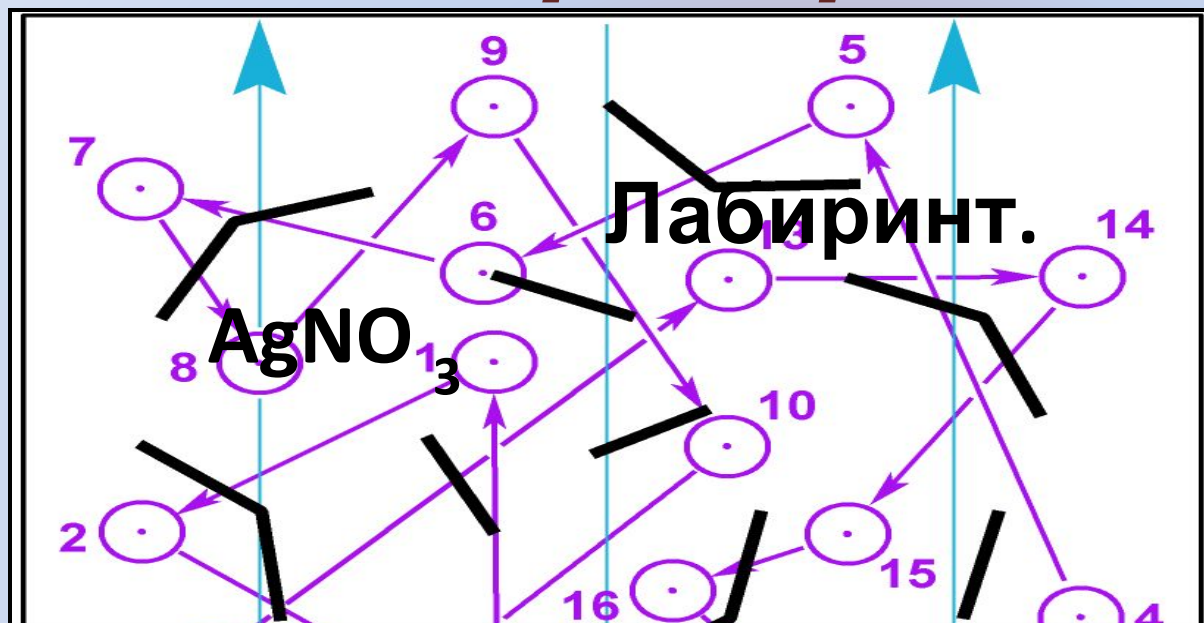
«Химические страсти»

Лакмус, фенолфталеин

«Зашифруйте» Заменить названия веществ формулами.



Проверяем.



H_3PO_4 ; KOH ; CuCl_2 ; CaO ;

Лакмус, фенолфталеин,

CaCO_3 , NH_4NO_3 , NaCl , AgNO_3

Найдите верные утверждения, из букв составьте слово.

1. Реакции ионного обмена при любых условиях идут до конца. **А**
2. Кремниевая кислота – нерастворимая в воде. **Э**
3. Сульфаты- соли серной кислоты. **К**
4. Железо растворяется в концентрированной серной кислоте. **М**
5. Цинк вытесняет водород из разбавленных кислот. **С**
6. Оксиды щелочных металлов взаимодействуют с водой. **П**
7. Все кислотные оксиды взаимодействуют с водой. **О**
8. Растворимые и нерастворимые основания взаимодействуют с кислотами. **Е**
9. Нерастворимые соли можно получить при взаимодействии растворимых солей с щелочами. **Р**
10. Щелочи взаимодействуют с кислотными оксидами. **Т**

0-2 ошибки -1б ; 3-4 - 0,5б: >4-0б

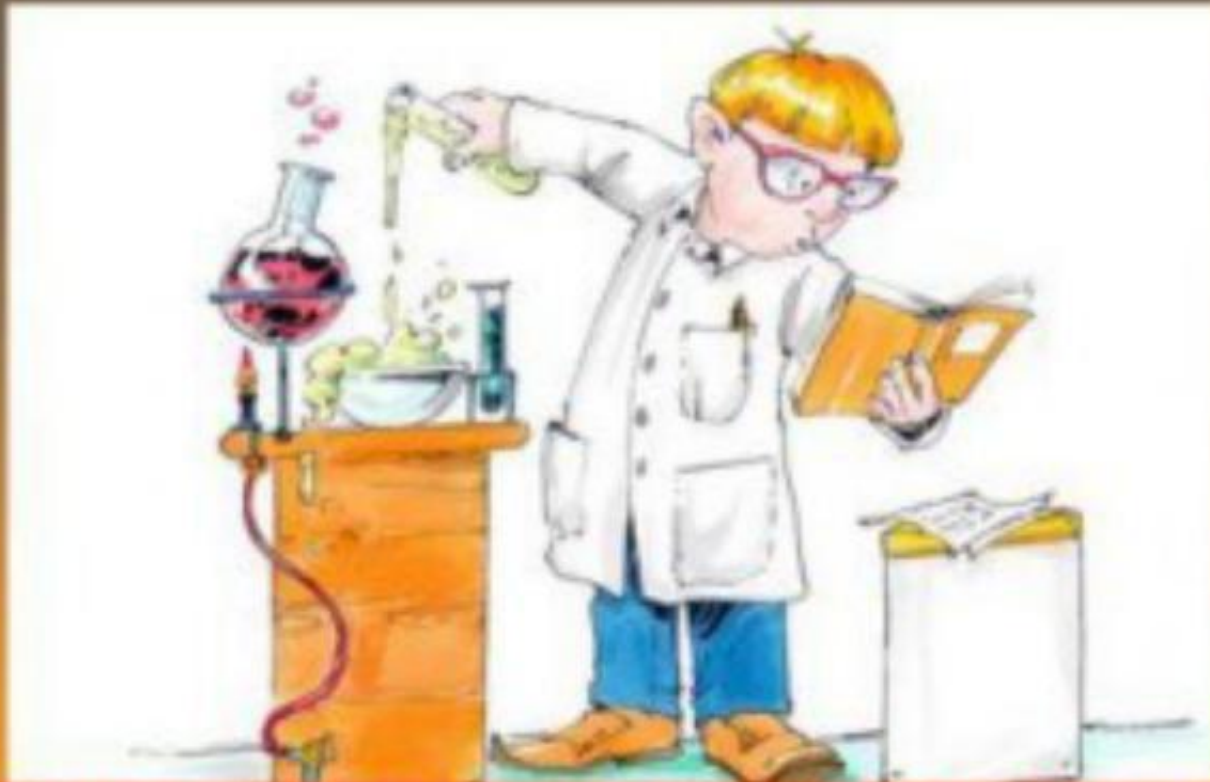
2,3,5,6,8,9,10

ЭКСПЕРТ

Физкультминутка «Реакции обмена»

| Слоганы | Упражнения |
|-----------------------------------|---|
| Реакции обмена | Правое плечо вверх - вниз; |
| Вы словно переменна. | Левое плечо вверх – вниз. |
| Их признаки запомним навсегда! | Руки к плечам согнутые в локтевом суставе и повороты в плечевом суставе вперед – назад; |
| Нам газа запах сладок, | Руки вверх – 2 раза; |
| И выпавший осадок, | Руки вниз – 2 раза; |
| И абсолютно новая вода! | Руки согнуты в локтях впереди, вращение в локтевом суставе вперед и назад. |

Техника безопасности



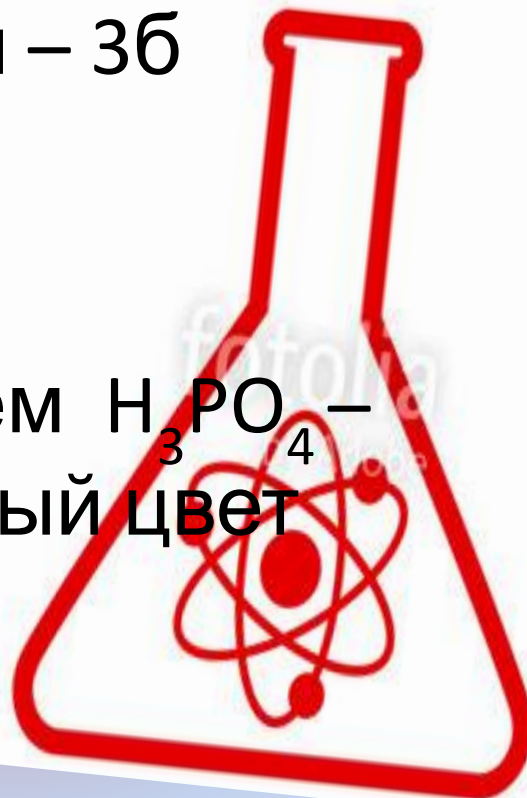
Эксперименты нужно выполнять в строгом соответствии с инструкциями, используя точно указанные количества веществ

Проверяем

Выполнил: 1 задание – 1б
два задания – 2б
три задания – 3б

Ответ: №1

- в пробирку добавляем H_3PO_4 – окрашивание в красный цвет
или KOH – синий.



Проверяем

• Ответ:

№2 - добавляем AgNO_3 - выпадает белый осадок:

№ 3- добавляем KOH - выпадает синий осадок

Ответ:

• $\text{CaCO}_3 + \text{H}_3\text{PO}_4$ - выделяется бесцветный газ

$\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{KOH}$ -

выделяется газ с резким запахом



Выставляем оценки

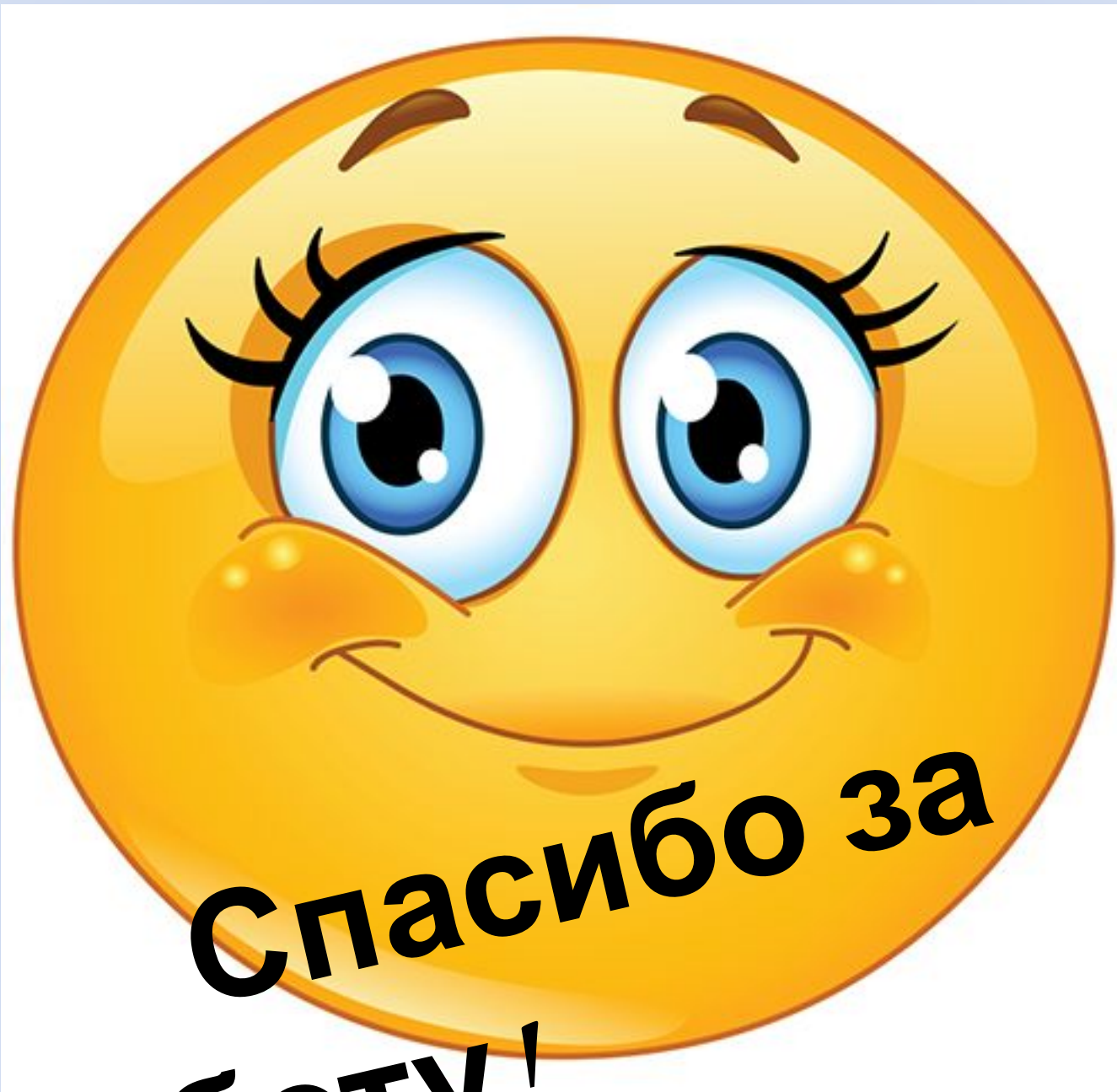
15-10б – «5»

9-8б - «4»

7-6б- «3»



- Базовый уровень:
- Написать молекулярные и ионные уравнения реакций, которые выполняли на уроке.
- Повышенный уровень:
- Из предложенных веществ (исчезнувших из лаборатории) предложите и выполните задание: Получить в две стадии.....(Задание 22 ОГЭ)



работу!