

Воспитание личности  
школьника как важнейшее  
условие оптимизации  
образовательного процесса

# Тема выступления

- индивидуальная поддержка учащихся
- в деятельности классного руководителя

«Я увидел в своей воспитательной работе, что да,  
должна быть и  
общая программа,  
«стандартная» и индивидуальный корректив к ней

А. С.Макаренко



Индивидуальная помощь детям и подросткам может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий:

- наличия у педагога определенной психолого-педагогической подготовки;
- наличие у воспитуемого желания принять помощь по поводу своих проблем, желания найти понимание, получить информацию, совет или даже инструктаж;
- наличия у педагога таких необходимых личностных свойств, как здоровое самовосприятие, последовательность, справедливость, симпатия, уважительное отношение, теплота, чувство юмора;
- умения воспитателя вести индивидуальную беседу с воспитанником с позиции «эксперта», «советника», «опекуна» с целью помочь учащемуся определить свои позиции и взгляды;
- использование в воспитательной организации личностного, дифференциального, возрастного и индивидуального подходов.

Содержание педагогической поддержки в личностной модели состоит в преодолении препятствий-того, что отделяет личность от желаемого результата.

- Авторы подразделяют препятствия на три группы.
- 1. Субъективные (личностные)»Я»-препятствия: отсутствие необходимой информации для самостоятельного принятия решения (достаточно пополнить недостаток информации и препятствие будет устранено); необходимость в дополнительном труде личности (поддержка в преодолении трудностей базируется на оказании помощи в мотивации); переживаемые личностью недостатки (физические, психические, коммуникативные); отсутствие знаний и опыта.

2.Объективные (социальные) «ОНИ»-препятствия; социальная среда учителя, администрация, друзья. сверстники, семья и др.

- 3. Материальные препятствия (финансовое положение семьи и др.)
- Рассмотрев научное обоснование индивидуальной поддержки учащегося-это четкое представление последовательностей действий по достижению цели, т. е. оказание поддержки детям, которые особо в этом нуждаются. Это дети со слабой мотивацией в учении, с трудностями в общении со сверстниками, ленивые, несамостоятельные или чрезмерно избалованные, капризные, агрессивные.

Структура программы индивидуальной поддержки ребенка должна состоять из следующих этапов:

- *1 Диагностико-коррекционный этап:*

На основе общей диагностики класса выявить учащихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке;

Предложить детям и их родителям определить параметры развития у детей следующих качеств: интересы, ответственность, самостоятельность,

Инициатива, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, требовательность к себе и другим.;

Определение вместе с ребенком цели саморазвития с указанием сроков работы над собой.

## *2. Деятельностный этап:*

- Определение позиции классного руководителя, родителей в педагогической поддержке ребенка; советы по составлению режима деятельности ребенка, информация об условиях его внутришкольной жизни; вовлечение ребенка в воспитательные дела класса и школы, оказание помощи со стороны родителей;
- Уделение особого внимания детям с проблемами - вовлекая их в разговор, поощрять и поддерживать за проявленную инициативу; чаще давать положительную оценку самостоятельной деятельности ребенка, его творческих умений.

### 3. *Результативный этап:*

- Предложить детям оценить свои достижения в саморазвитии, сделать выводы и определить что оказало особое влияние на продвижение вперед





**Спасибо за внимание!**

**Творческих вам успехов!**