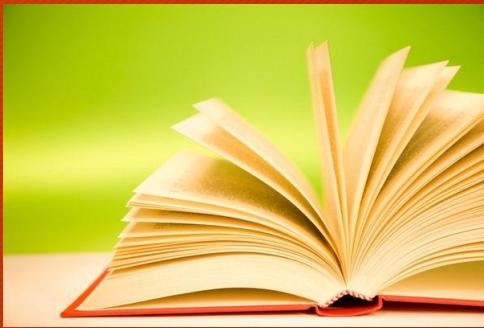




## *Методическое объединение учителей химии Ленинского района*



**Тема семинара: «Разработка образовательной рабочей программы по химии в соответствии ГОС первого поколения»**

*27 ноября  
2014 год*

**Тема доклада:  
«Личностные планируемые результаты».**

Автор презентации:  
учитель химии  
Чистопольской ОШ:  
**Ярский  
Андрей Викторович**



## Цели и задачи семинара:

**разобрать структуру и содержание рабочих программ по химии в соответствии с ГОС первого поколения.**

- *Задачи:*
- - знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для создания рабочей программы учителя;
- - знакомство с требованиями и содержанием, предъявляемые к каждому разделу рабочей программы в соответствии с ГОС первого поколения;
- - выполнение практической части предмета;
- - знакомство с технологической картой урока.



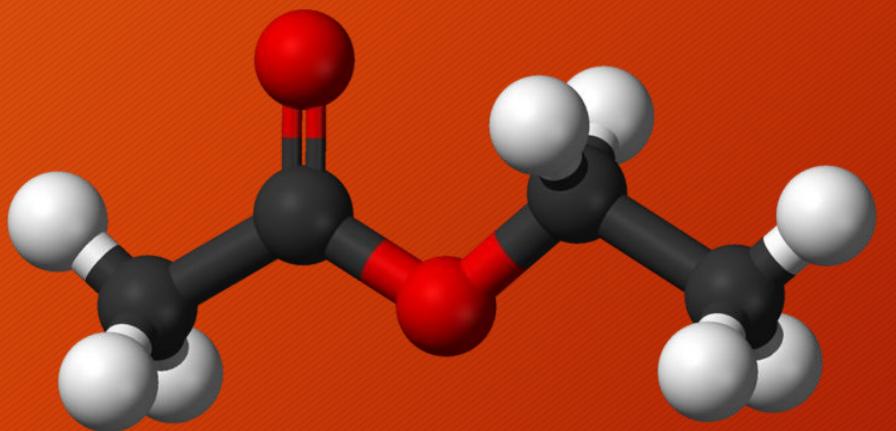
# Планируемые результаты:

## Личностные ПР:

*Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы.*

## Метапредметные ПР:

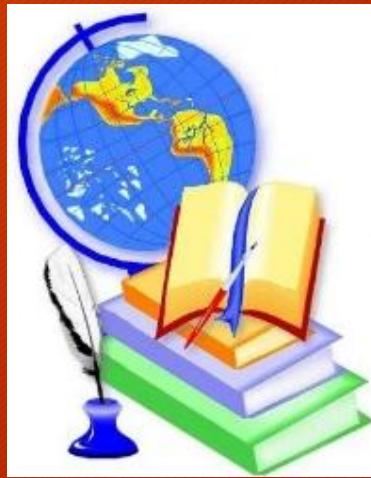
способствуют освоению обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);



## Предметные ПР:

Способствуют освоению обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыта, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению и системе основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программы по химии, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.*



**Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебного предмета химии: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.**



## Личностные планируемые результаты (формирование УУД) :

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**ЛУУД включают в себя 3 компонента:**

- когнитивный;
- ценостный и эмоциональный;
- деятельностный

Децентрация - способность преодолеть свой эгоцентризм, принять в расчет другие возможные точки зрения (например, видение партнера по общению)

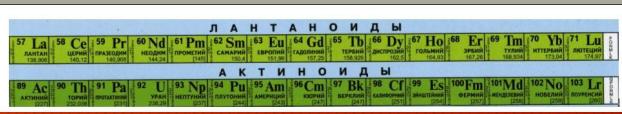
## **Когнитивный:**

## **Выпускник приобретет (научится):**

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

## **Ценностный и эмоциональный:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

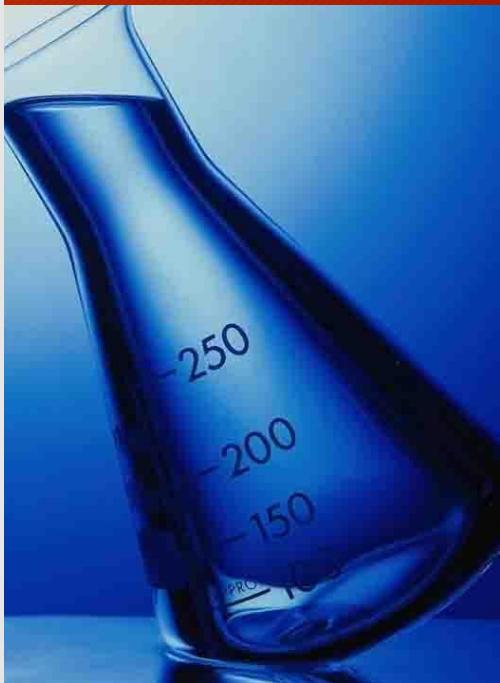


Выпускник приобретет (научится):

**Деятельностный:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Компоненты  
личностных  
ууд:

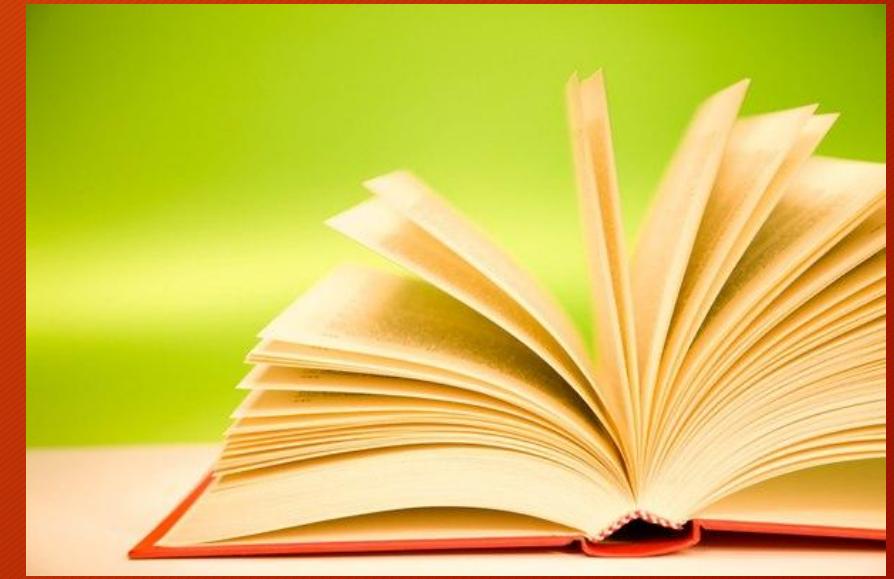


## **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.



# Спасибо за внимание!



Информация взята из:  
- рабочей программы по химии 9 класса.  
Составитель: Ярский А.В.  
-Интернет- ресурсов.