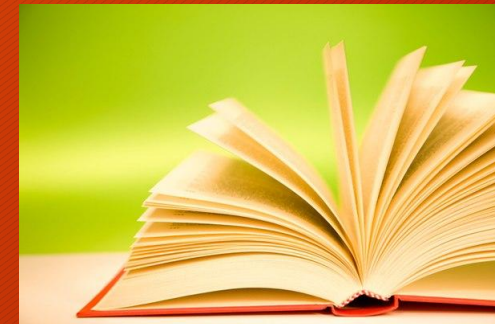




*Методическое объединение учителей химии  
Ленинского района*



**Тема семинара: «Разработка образовательной  
рабочей программы по химии в соответствии  
ГОС первого поколения»**

*27 ноября  
2014 год*

**Тема доклада:  
«Личностные планируемые результаты».**

Автор презентации:  
учитель химии  
Чистопольской ОШ:  
**Ярский  
Андрей Викторович**



## Цели и задачи семинара:



**разобрать структуру и содержание рабочих программ по химии в соответствии с ГОС первого поколения.**

- *Задачи:*
- *- знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для создания рабочей программы учителя;*
- *- знакомство с требованиями и содержанием, предъявляемые к каждому разделу рабочей программы в соответствии с ГОС первого поколения;*
- *- выполнение практической части предмета;*
- *- знакомство с технологической картой урока.*



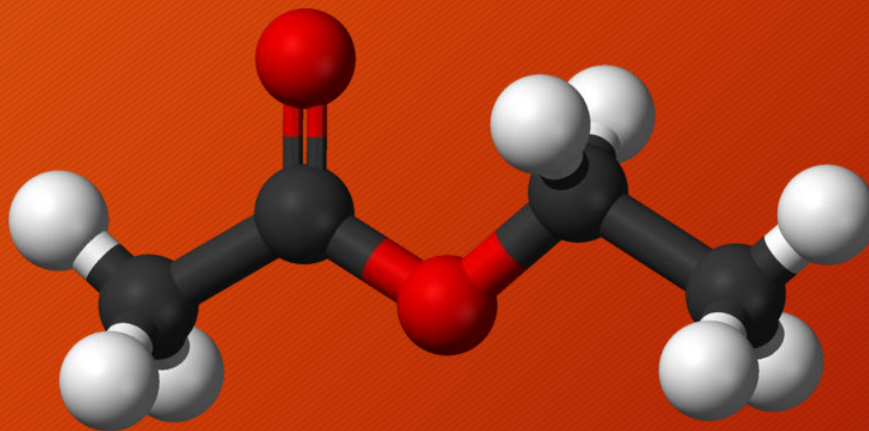
# Планируемые результаты:

## Личностные ПР:

*Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы.*

## Метапредметные ПР:

способствуют освоению обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);



## Предметные ПР:

Способствуют освоению обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыта, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению и системе основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.





*Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программы по химии, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.*



**Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебного предмета химии: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.**

# Личностные планируемые результаты (формирование УУД) :



*В сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**ЛУУД включают в себя 3 компонента:**

- когнитивный;
- ценностный и эмоциональный;
- деятельностный

Децентрация - способность преодолеть свой эгоцентризм, принять в расчет другие возможные точки зрения (например, видение партнера по общению)







Выпускник приобретет (научится):

### Деятельностный:

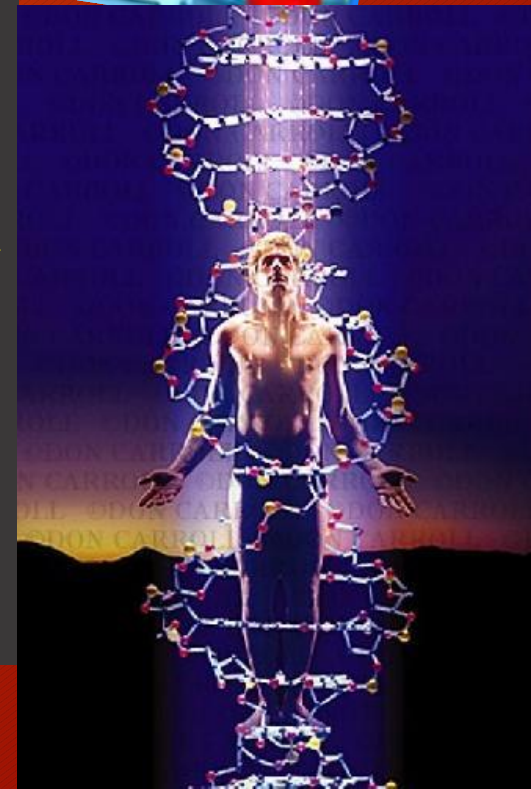
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Компоненты  
личностных  
ууд:



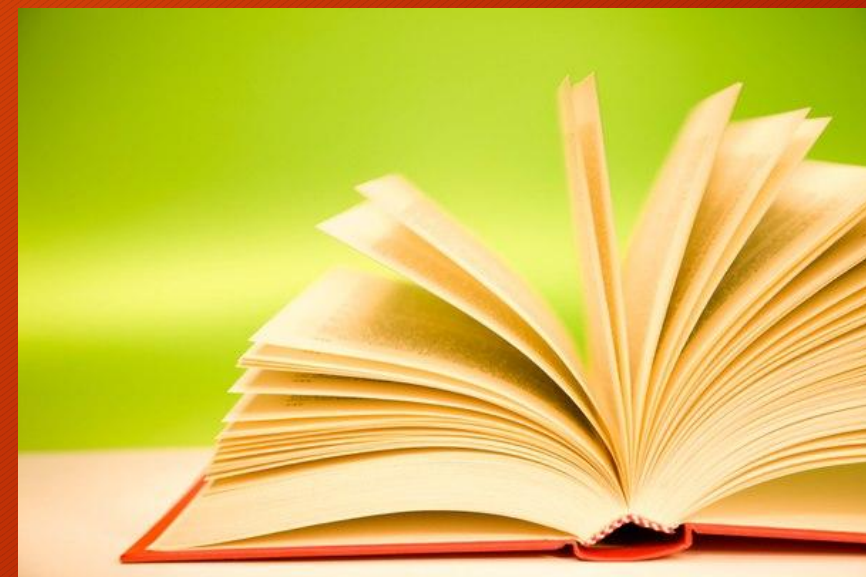
## Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.





# Спасибо за внимание!



Информация взята из:  
- рабочей программы по химии 9 класса.  
Составитель: Ярский А.В.  
-Интернет- ресурсов.