

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ»

(Ооржак Алена Алексеевна, учитель химии и
биологии
МБОУ СОШ N°1 п.г.т. Каа-Хем)

- Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики – это выбор будущей профессии. Вопрос "Кем мне стать?" задает себе каждый из них.
- В связи с этим одной из целей работы учителя предметника должна быть оказание помощи ученикам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм своих действий, создать условия для личностного развития школьника и его самоопределения в выборе профессии в процессе обучения биологии. Данная цель достигается через личностно – ориентированный подход к ученику, развивающие обучение личности.

ОБЕСПЕЧИВАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ В СОЗНАТЕЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, УЧИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНИК ДОЛЖЕН:

- знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся;
- формировать у школьников общественнозначимые мотивы выбора профессии;
- консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

ЭТАПАМИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКА:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
- подбор соответствующих наглядных пособий.
- изучение литературы об основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету.
- изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями.
- индивидуальная работа с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.
- обновление материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.
- углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

УРОК

— основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация — составная часть этого процесса, поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся.

В ТЕМЕ “ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ” (6КЛ.),

раскрывая значение растений в жизни человека можно познакомить школьников с профессиями **фармацевта и фитодизайнера**. С целью расширения знаний учащихся о лекарственных растениях для знакомства с элементами труда фармацевта целесообразно предложить ребятам следующую работу: название лекарственного растения, используемые в медицине орган, часть этого растения, его лекарственное действие и применение. Для знакомства с профессией фитодизайнера можно предложить ребятам составить осенний букет или композицию из живых или высушенных растений и природного материала.

ЭКСКУРСИИ НА ТЕМУ “ОСЕНЬ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ” (6КЛ.)

учащиеся знакомятся с растениями и животными, встречающимися на данной территории, с условиями их обитания. На данной экскурсии, которую можно провести заочно, школьники могут выступить в роли **фенологов, экологов, наблюдателей.**

ТЕМЫ “ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЧИСЛЕННОСТЬ ЖИВОТНЫХ. ОХРАНА ЖИВОТНОГО МИРА” (7 кл.)

При изучении проводится интересный урок по теме “Мы и братья наши меньшие”. Цель урока – сформировать знания у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомиться со специальностями природоохранной деятельности: **экологи, орнитологи, ихтиологи, энтомологи, герпетологи, териологи, журналисты, общественные деятели.**

ТЕМА “ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА” (8КЛ.)

- школьники проводят практические и тестовые работы:
- – по анализу познавательных процессов (память, мышление, ощущение, восприятие);
- – изучают свои эмоциональные реакции на различные ситуации, определяют способы их регулирования;
- – выявляют свою работоспособность, причины утомляемости и активизации;
- – исследуют пути становления личности, вида темперамента, особенности характера.
- В результате проведенных работ школьники определяют свои интересы, склонности и способности, проводят самоанализ и самодиагностику. Все эти работы знакомят учащихся с профессией **психолога** и основными методами и приемами его работы.

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КУРСА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

- средней школы свидетельствует о достаточно объёмном профессиональном ареале предмета. Он включает более 60 профессий и специальностей, относящихся к типу «человек-природа» по классификации Я.А.Климова, за исключением медицинских профессий (смешанный тип: «человек-природа», «человек-человек»), которые условно можно распределить на 4 сегмента:
 1. **Цитологический сегмент: биохимик, биофизик, гистолог, цитолог, физиолог, биомеханик.**
 2. **Генетический сегмент: биотехнолог, эмбриолог, селекционер, инженер-генетик, генетик, биоэтик, геронтолог, микробиолог.**
 3. **Эволюционный сегмент: палеонтолог, археолог, антрополог, зоолог, ботаник, систематик, вирусолог, альголог, миколог, энтомолог, ихтиолог, гидробиолог, орнитолог, маммолог.**
 4. **Экологический сегмент: радиобиолог, эколог, этолог, фитоценолог, зооценолог, агроном, медик-эколог, фитопатолог.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЭТИХ ПРОФЕССИЯХ ВКЛЮЧЕНЫ В РАЗДЕЛЫ КУРСА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ.

□ Так, в разделе «Клетка – структурная и функциональная единица жизни», раскрывается смысл профессиональной деятельности цитолога, в разделе «Организм – биологическая система» – смысл деятельности эмбриолога, гистолога, биохимика, биофизика, а при изучении раздела «Наследственность и изменчивость» – деятельность генетика, биоэтика, который вынужден принимать этические решения в области наук о человеке.

В курсе биологии 11-го класса при изучении тем: «Эволюция живых систем», «Происхождение жизни на Земле», «Хозяйственная деятельность человека» уделяется внимание изучению смысла профессиональной деятельности палеонтолога, систематика, эволюциониста, радиобиолога, медика-эколога, селекционера, инженера-генетика и других.

□ На таких уроках профессиографическое исследование должно быть выделено в самостоятельный вид деятельности учащихся. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности, и желательно, чтобы поиск проходил непосредственно на рабочем месте профессионала. Только тогда возможна реализация интегрированной задачи – подготовленности личности к профессионально-образовательной деятельности.

-
- Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с биологией; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций. Выполнение школьниками творческих работ, затрагивающих прикладные аспекты биологических наук, способствует развитию интереса к биологии как области практической деятельности и влияет на процесс профессионального самоопределения. Большое значение имеют игровые методы — профориентационные ролевые игры и упражнения.

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ

- А. Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или правой (П)? Запишите результат.
- Б. Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочерёдно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый глаз или левый?
- В. Станьте в "позу Наполеона", скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху?
- Г. Попробуйте изобразить "бурные аплодисменты". Какая ладонь сверху?
- Теперь посмотрите, что у вас получилось.

РЕЗУЛЬТАТ

- **ПППП** – консервативен, предпочитает общепринятые нормы поведения.
- **ПППЛ** – темперамент слабый, преобладает нерешительность.
- **ППЛП** – характер сильный, энергичный, артистический. При общении с таким человеком не мешают решительность и чувство юмора.
- **ППЛЛ** – характер близок к предыдущему типу, но более мягок, контактен, медленнее привыкает к новой обстановке. Встречается довольно редко.
- **ПЛПП** – аналитический склад ума, основная черта – мягкость, осторожность. Избегает конфликтов, терпим и расчётлив, в отношениях предпочитает дистанцию.
- **ПЛЛП** – слабый тип, встречается только среди женщин. Характерны подверженность различным влияниям, беззащитность, но вместе с тем способность идти на конфликт.
- **ПЛЛП** – артистизм, некоторое непостоянство, склонность к новым впечатлениям. В общении смел, умеет избегать конфликтов и переключаться на новый тип поведения. Среди женщин встречается примерно вдвое чаще, чем среди мужчин.

РЕЗУЛЬТАТ

- ▣ **ПЛЛЛ** – а этот тип, наоборот, более характерен для мужчин. Отличается независимостью, непостоянством и аналитическим складом ума.
- ▣ **ЛППП** – один из наиболее распространённых типов. Он эмоционален, легко контактирует практически со всеми. Однако недостаточно настойчив, подвержен чужому влиянию.
- ▣ **ЛППЛ** – похож на предыдущий тип, но ещё менее настойчив, мягок и наивен. Требует особо бережного отношения к себе.
- ▣ **ЛПЛП** – это самый сильный тип характера. Настойчив, энергичен, трудно поддаётся убеждению. Несколько консервативен из-за того, что нередко пренебрегает чужим мнением.
- ▣ **ЛПЛЛ** – характер сильный, но ненавязчивый. Внутренняя агрессивность прикрыта внешней мягкостью. Способен к быстрому взаимодействию, но взаимопонимание при этом отстаёт.
- ▣ **ЛЛПП** – характерны дружелюбие, простота, некоторая разбросанность интересов.
- ▣ **ЛЛПЛ** – простодушие, мягкость, доверчивость – вот его основные черты. Очень редкий тип, у мужчин практически не встречается.
- ▣ **ЛЛЛП** – эмоциональность в сочетании с решительностью приводит к непродуманным поступкам. Энергичен.
- ▣ **ЛЛЛЛ** – обладает способностью по-новому взглянуть на вещи. Ярко выраженная эмоциональность сочетается с индивидуализмом, упорством и некоторой

ПО ХИМИИ

- Моделирование молекул органических веществ на уроках химии в 10 классах позволяет учащимся познакомиться с навыками конструирования.
- Обогащение материала историческими фактами, знакомство с жизнью и деятельностью ученых, занимательной и познавательной информацией, яркими и интересными примерами из сообщений СМИ, рекламной информации позволяет раскрыть перед учащимися значимость самоопределения, социализации и самообразования.

□

ПО ХИМИИ

- Проведение в парах и в группах лабораторных, практических работ и учебный химический эксперимент в рамках урока, позволяет учащимся приобретать навыки работы в коллективе, самостоятельности и развитию личностных результатов обучающихся.

ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

В домашних условиях как вид самостоятельной работы обучающихся применяются мной с целью выявления склонностей учащихся к изучению химии и биологии, развития их интереса к науке, совершенствования химического и биологического образования, воспитания потребности в самообразовании. Кроме того, при выполнении домашнего эксперимента учащиеся формируют и закрепляют различные экспериментальные умения.

Я предлагаю темы для домашнего эксперимента. Например, в 6 классе на уроках биологии ребята с удовольствием исследовали появление плесневых грибов на различных пищевых продуктах в зависимости от условий окружающей среды. В 10 классе на уроках химии изучали влияние карбоновых кислот (на примере уксусной кислоты) на природные биополимеры. Многие ребята охотно берутся за их выполнение. Они спешат принести результаты эксперимента в класс, похвастаться и с восхищением рассказать о том, как проводили его. Этот метод как никакой другой способствует повышению интереса к химическому обучению.

- ▣ Домашний эксперимент, проведение лабораторных работ и практических работ позволяет попробовать практическим путем свои силы в таких профессиях, как **лаборант и фармацевт**.

- МБОУ СОШ №1 п.г.т Каа-Хем предпочитаемыми по естественному профилю являются следующие профессии: врачи, фармацевты, медицинские работники, ландшафтные дизайнеры, экологи, психологи в структурных подразделениях.

□ Исходя из полученных результатов, на уроках биологии и химии создаются условия для формирования профессиональной направленности подростков, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Реализуя технологию деятельностного метода обучения, при отборе содержания учебного материала руководствуюсь основными принципами: научность и доступность, наглядность, интерактивность, учет индивидуальных особенностей, ориентация на развитие мышления и открытый диалог учителя с учащимися.

В своей педагогической деятельности использую следующие **методы и формы:** беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;

- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических вечеров, круглых столов; домашних экспериментов и лабораторных работ.

□ активно приобщаю учащихся к исследовательской и проектной деятельности, что позволяет создавать условия для развития познавательного интереса школьников к химии и биологии. На протяжении нескольких лет учащиеся выполняют исследовательские работы и проекты, где применяют знания, полученные на уроках химии, биологии например, **«Жевательная резинка польза или вред»**, **«Дрожжи – биологические организмы»**, **«Насвай – опасно для жизни»**, **«Влияние спиртных напитков на денатурацию белка»**, **«Энергетические напитки за или против»**, **«Числа Фиббоначи в анатомии»**, **«Зевота – физиологический процесс.**

ВЫВОД:

Становление учащихся, как личность, их профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс в жизни каждого молодого человека. Для выбора специальности подростку, его самоопределению в жизни необходима информация о мире в целом, о возможных профессиях и требованиях, предъявляемым к каждой из них, о себе самом, своих способностях, интересах, возможностях, медицинских противопоказаниях. Необходимо постоянно расширять кругозор обучающихся, знакомить с разными видами трудовой деятельности, создавать условия для самоопределения. И тогда каждый учащийся сделает правильный выбор.