

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Из опыта работы учителя химии МКОУ
СОШ №1
Тарасовой
Ольги Геннадьевны

эпиграф

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.Сухомлинский

Моё педагогическое кредо

«Образование – для жизни!» Стараюсь строить систему своей работы таким образом, чтобы соединить фундаментальные знания по химии с прикладными умениями и навыками, которые пригодятся моим ученикам.

Актуальность проблемы

- Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Одним из уровней результатов образования является компетентность, функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде

Значение ИКТ для формирования компетенций

- ▣ Информационные технологии – неотъемлемая часть современной жизни. Я считаю, что любой педагог, заинтересованный в совершенствовании своего профессионального мастерства, независимо от преподаваемого предмета, должен обладать высокой информационной культурой (уметь добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее, уметь пользоваться компьютерной техникой и приспособлениями к ней, работать с популярными компьютерными программами, уметь пользоваться ресурсами Интернет), а главное – учить этому детей. Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство

Цель современного урока – развить глубокое понимание предмета учеником, обеспечить использование и применение полученных знаний в жизни.

- ▣ Цель работы:
- ▣ Создать условия, способствующие формированию предметных компетенций, для достижения новых результатов обучения, с применением ИКТ, лабораторного практикума в образовательной деятельности
- ▣ Задачи работы: создать и организовать условия образовательной среды посредством кабинета химии и ресурсов ИКТ; развивать предметные компетентности учащихся использовать в организации уроков личностно-ориентированный подход, направленный на формирование и развитие мотивации обучения по предмету развивать навыки рефлексии и самооценки деятельности учащихся

Основная цель моей работы – повышение качества обучения
Качество обучения – это то, для чего я работаю.

- ▣ Постоянное самообразование и повышение педагогического мастерства.
- ▣ Формирование «новой информационной предметной грамотности» учащихся, предполагающей высокую самостоятельность учащихся в работе с информацией.
- ▣ Внедрение индивидуализации образования за счёт дифференцированного подхода. Это касается учащихся с трудностями в обучении, требующих особых форм предъявления материала, а также одарённых детей.
- ▣ Изменение форм и методов учебной деятельности, в связи с использованием ИКТ.
- ▣ Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- ▣ Максимально возможное применение исследовательской деятельности.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

- ▣ Создание презентаций к урокам.
- ▣ Работа с ресурсами Интернет.
- ▣ Подготовка дополнительного материала.
- ▣ Использование готовых презентаций, видеороликов.
- ▣ Подготовка индивидуальных карточек для обучения.
- ▣ Работа с учебно- программным комплексом кабинета химии
- ▣ Проектная деятельность учащихся.

Исследовательская технология

Для формирования ключевых компетенций необходимо было выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Из многообразия современных образовательных технологий, как ведущую технологию я выбрала исследовательскую. Я считаю, что данная технология, как никакая другая, способствует формированию практически всех выбранных мною ключевых компетенций у учащихся.

Доминирование исследовательской технологии в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь ее преобладание.

Формы реализации исследовательской технологии

- ▣ проведение уроков-исследований, исследовательских практикумов, домашних практических работ внеурочной исследовательской работы.
- ▣ На уроках-исследованиях ставлю две цели: обучение предмету (дидактическая) и обучение исследовательской деятельности (педагогическая).
- ▣ Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач, способствующих формированию компетенций:

Формы обучения учащихся :

- ▣ Индивидуальная
- ▣ групповая
- ▣ парная
- ▣ коллективная.

Предпочтение отдаю групповой и коллективной, так как именно они, в большей степени, чем остальные способствуют формированию ключевых компетенций.

Задачи, способствующие формированию предметных компетенций

- ▣ Приобретение учащимися общеучебных умений.
- ▣ Приобретение учащимися специальных умений.
- ▣ Приобретение учащимися интеллектуальных умений.
- ▣ Приобретение учащимися исследовательских знаний и умений.
- ▣ Формирование информационной компетенции учащихся

Умения, необходимые для формирования предметных компетенций :

- умение сравнивать
- устанавливать причинно-следственные связи
- классифицировать
- анализировать
- проводить аналогии
- обобщать
- доказывать
- выделять главное
- выдвигать гипотезу
- синтезировать.

Внеурочная деятельность школьников

- ▣ Внеурочная деятельность школьников только тогда будет влиять на развитие их компетенций, если она тесно взаимосвязана с ведущей деятельностью – учебно-познавательной. Поэтому охотно помогаю учащимся с повышенной мотивацией к обучению. Продукт такого взаимодействия: активное посещение учащимися факультативных занятий.
- ▣ Участие в дистанционных предметных олимпиадах.

Результаты моей работы

Структура процесса обучения позволяет формировать кроме предметных и другие ключевые компетенции выпускников школы, такие как: коммуникативная, информационная, социальная. Среди моих выпускников есть врачи, учителя химии, ветеринары, специалисты по экспертизе продовольственных товаров, фармацевты и технологи нефтяной промышленности. Пусть не многие из моих выпускников связали свою жизнь с профессиями, основанными на химических знаниях. Главное, что знания, полученные на моих уроках, помогут им в повседневной и профессиональной жизни.

ВЫВОДЫ

Работу в направлении формирования компетенций я не считаю законченной. Есть возможности совершенствования в применении исследовательской технологии на уроках и вне его, необходима разработка психолого-педагогического инструментария для определения уровней сформированности ключевых компетенций.

ВЫВОДЫ

В целом, делать окончательные выводы об эффективности внедрения ключевых компетенций можно будет по прошествии определенного времени, когда развитые компетенции помогут выпускнику реализовать себя в профессиональной и социальной сферах.

Спасибо за внимание!