

система оценивания и нормы оценок

Под **оценкой** понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана школы.

Под **системой оценивания** понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися. Применяется система оценивания: традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2»)

Оценивание результатов обучения

Оценивание устного ответа учащегося:

- **«5»:** · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
 - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;
 - правильное использование карты, таблиц и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о предмете
- **«4»:** · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- **«3»:** · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности;
 - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в ответе
- **«2»:** · ответ неправильный;
 - нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картами и таблицами

Оценивание умений решать задачи

«5»: · в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
· задача решена рациональным способом.

«4»: · в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

· допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: · в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

· допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: · имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ).

- «5»: • работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,
- • эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- • проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
- «4»: • работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.
- «3»: • ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.
- «2»: • допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента или практической работы, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценивание письменных контрольных работ

- «5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.
- «4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.
- «3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.
- «2»: · работа выполнена меньше чем наполовину,
· имеется несколько существенных ошибок.

Критерии оценки работ, выполненных в тестовой форме

- «5» 95-100% выполненных заданий
- «4» 70-94% выполненных заданий
- «3» 50-70% выполненных заданий
- «2» Менее 50% выполненных заданий