



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ХИМИИ И ИНФОРМАТИКИ



*Еремина Татьяна Сергеевна,
учитель химии и биологии
МБОУ СОШ № 65 г. Челябинска*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МОДЕЛЕЙ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ



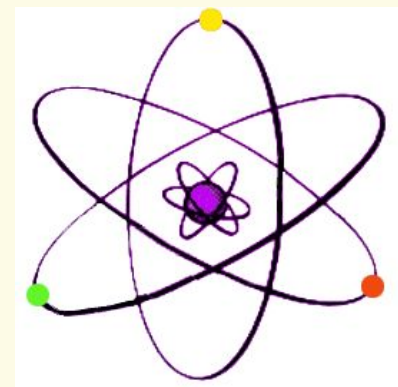
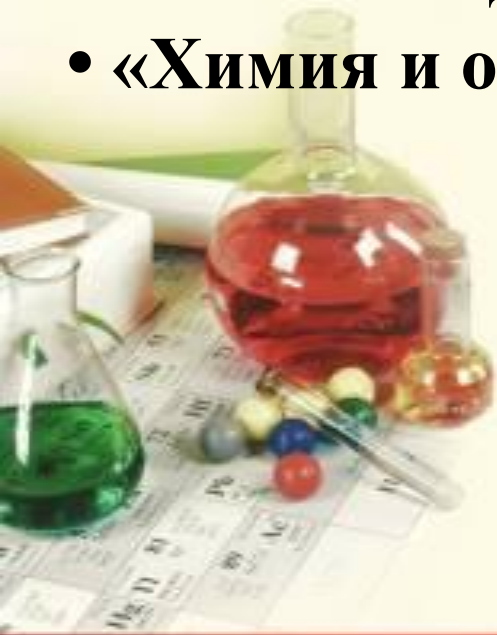
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1. Активизация познавательной деятельности к учебным предметам химии и информатики.**
- 2. Повышение ИКТ- компетентности участников образовательного процесса.**
- 3. Апробация теоретических знаний: планирование и организация работы, овладение приемами работы с программами Power Point, Movie Maker, VirtualDubMod, создание фото, видео, флеш-анимаций.**
- 4. Организация проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**
- 5. Создание методических материалов в виде виртуальных лабораторий для кабинета химии. Обобщение и представление опыта работы. Размещение в сети Интернет проектных работ.**

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Реализуется с сентября 2012 года в рамках учебных занятий, элективных и факультативных курсов:

- «Чудеса химии» 7 класс,
- «Химия вокруг нас» 9 класс,
- «Химия и здоровье» 10 класс,
- «Химия и окружающий мир человека» 11 класс.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. Подготовительный: курсовая подготовка педагога для работы по данному проекту.**
- 2. Внедренческий: изучение основ программ Power Point, Movie Maker, VirtualDubMod, обучение учащихся. Поиск, сбор и анализ информации, систематизация материала.**
- 3. Проведение опытов, создание мультимедийных моделей химических реакций. Пополнение портфолио учащихся, формирование коммуникационной среды.**



СООТВЕТСТВИЕ ПРОЕКТА СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

Формирование предметных,
метапредметных **умений** (УУД):

- лично — универсальных учебных действий;
- регулятивных действий;
- универсальных действий познавательной направленности;
- коммуникативных действий.

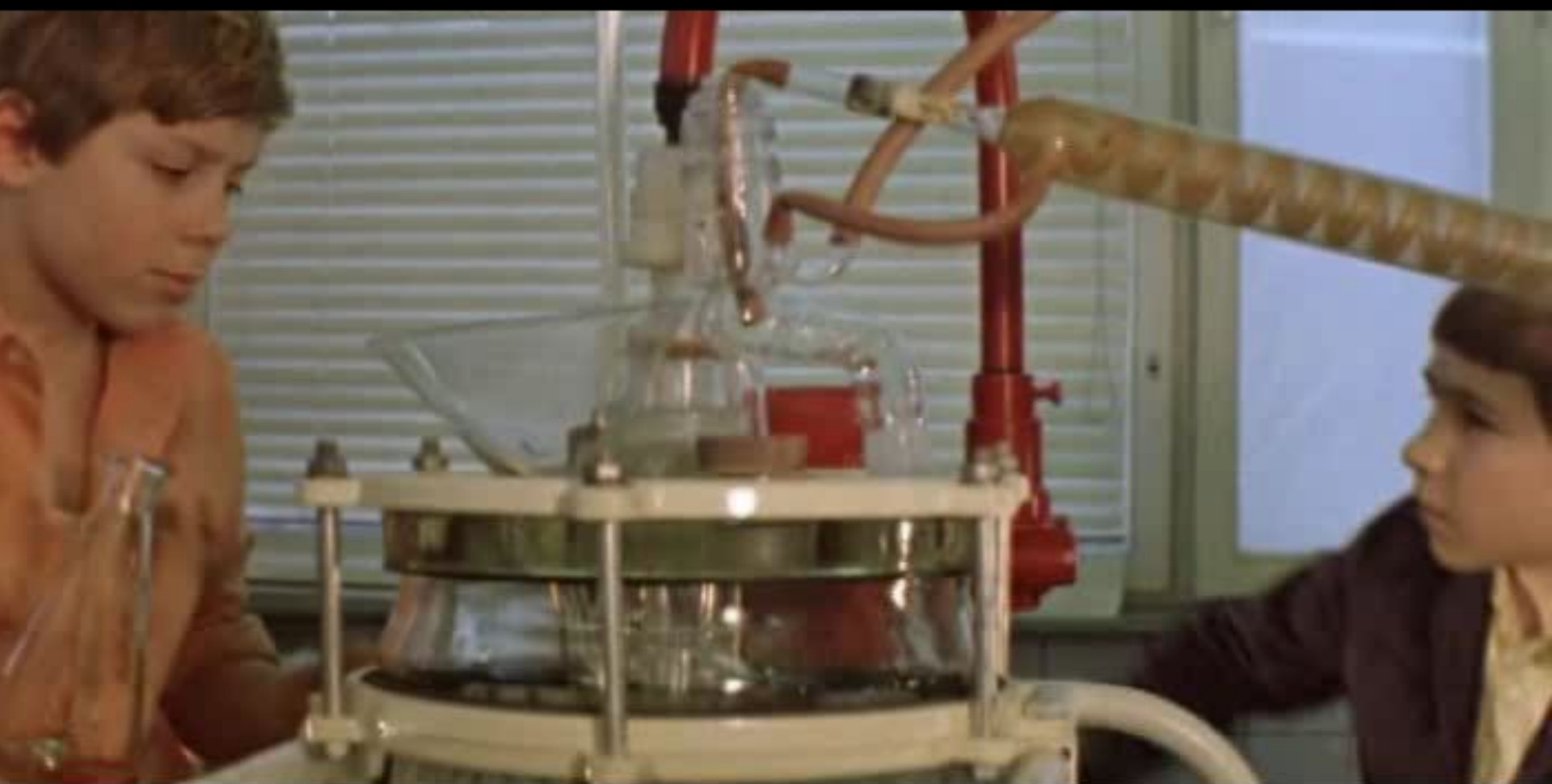
Формирование **информационных компетентностей** и грамотности.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, повышение их интереса к химии, к творческой работе.**
- 2. Рост творческого потенциала педагога и учащихся, самореализация: готовность к организации и осуществлению проектной, а в дальнейшем и исследовательской деятельности по химии. Создание базы методических материалов кабинета в форме флеш-анимаций.**

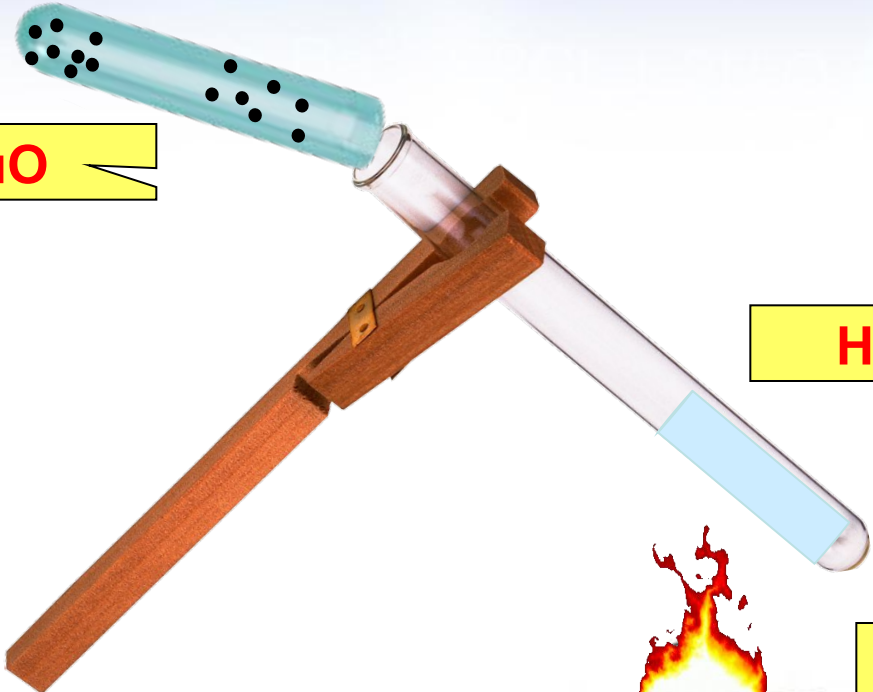




CuO

H₂SO₄

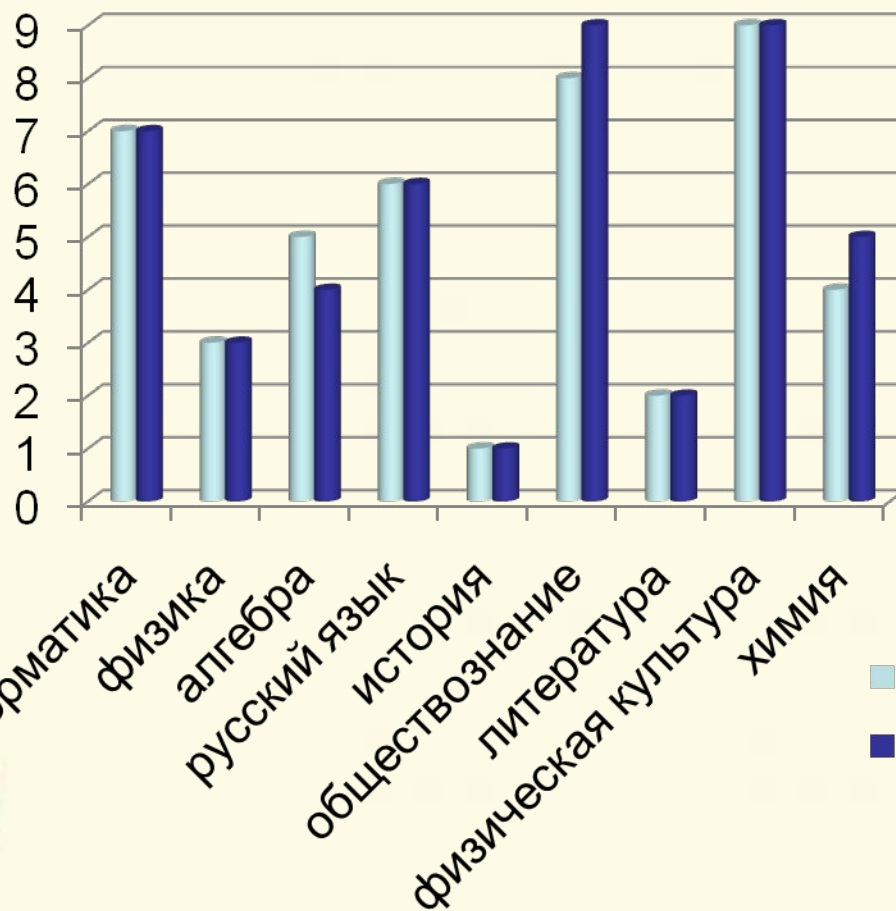
CuSO₄



**Автор: Карпова А.,
ученица 9 класса**



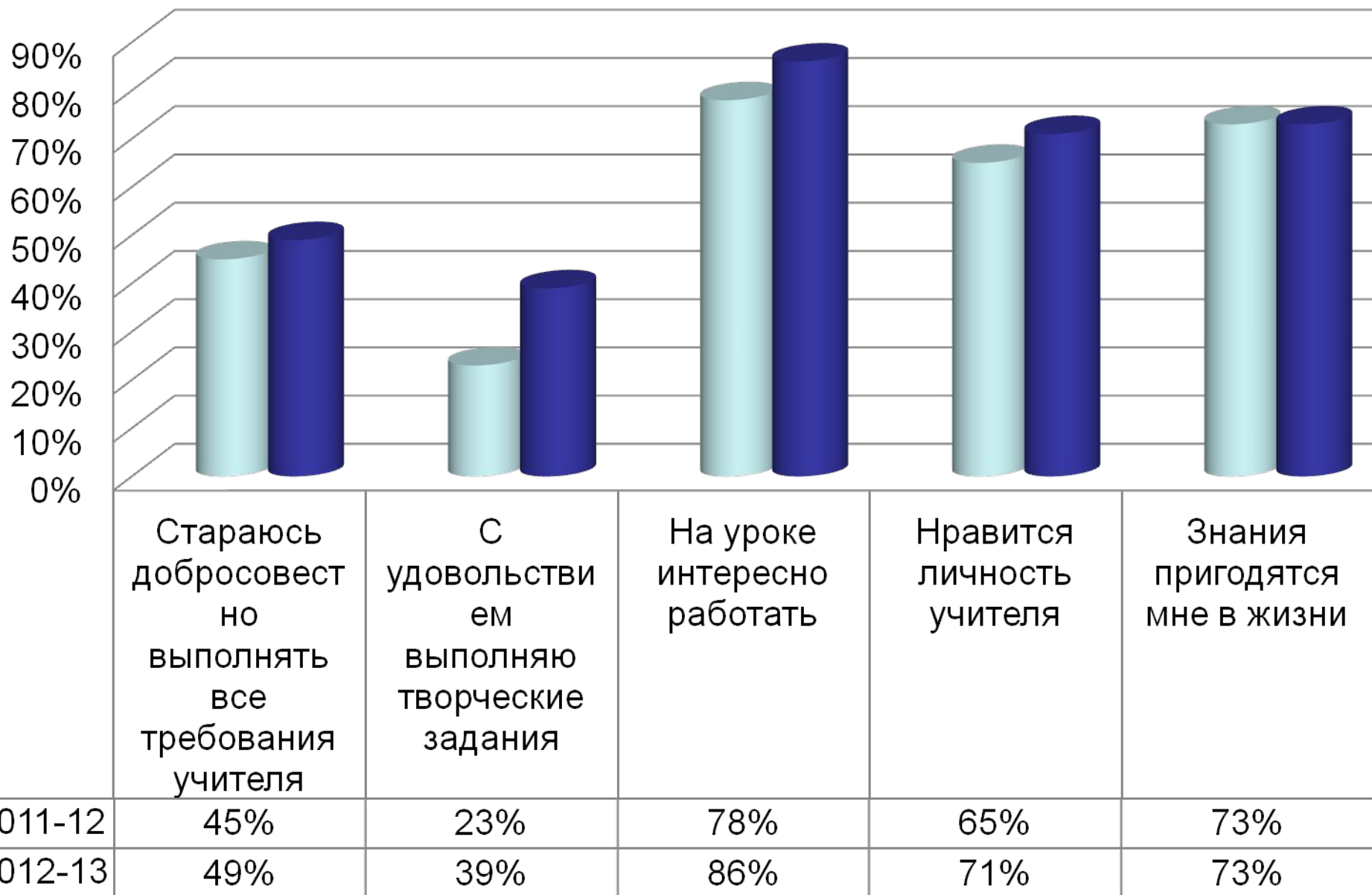
КАКОЙ ПРЕДМЕТ ВАМ ПРАВИТСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО?



■ 2011-12 уч. год
■ 2012-13 уч. год

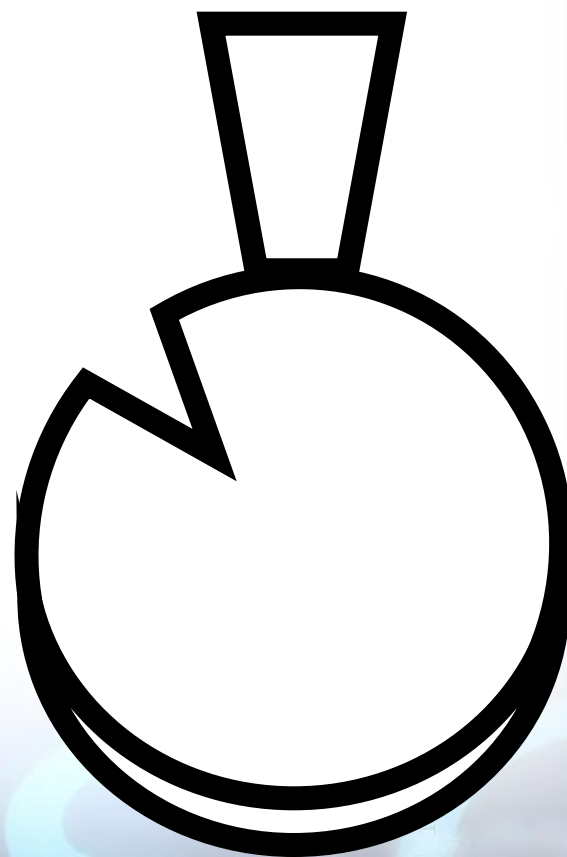
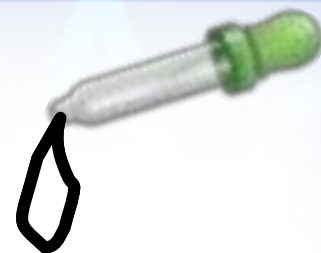


МОТИВЫ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ:



**Автор: Шкляев Д.,
ученик 9 класса**

**Изменение окраски
раствора за счет
индикатора –
фенолфталеина**



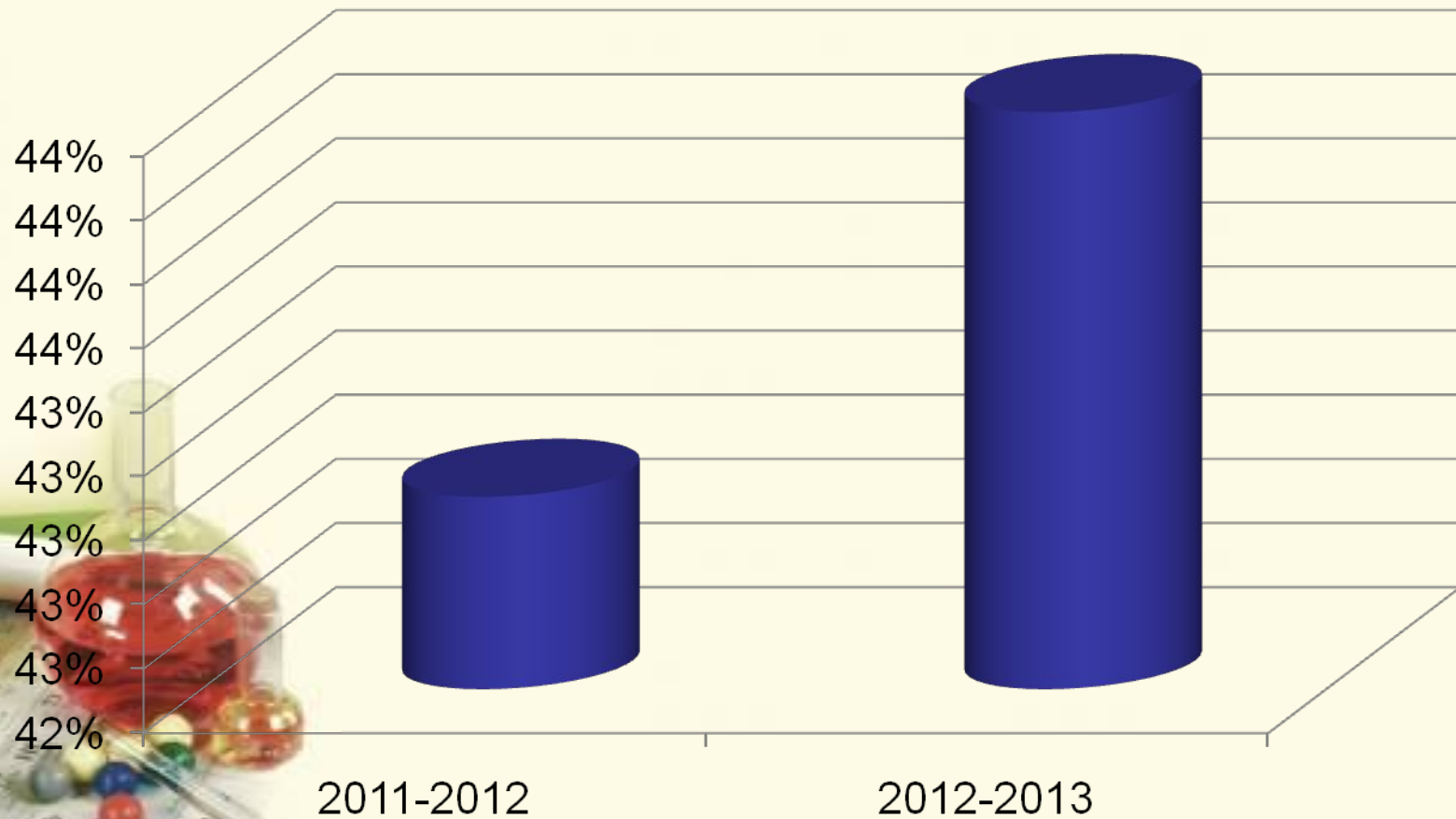
Автор: Шкляев Д.,
ученик 9 класса



Фенолфталеин



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:



ПЕРСПЕКТИВЫ:

- публикации флеш-анимаций учащихся на сайте школы в рубрике «Методические разработки» <http://mou65.chel-edu.ru/>.
- создание флеш-анимаций в формате 3D,
- участие учащихся в интернет-конкурсах, конкурсах программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века».

