

**ТЕМА: «СПОСОБЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В  
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ»**



**Подготовила:  
учитель химии  
МОУ «СОШ № 7»  
Мухина Е.В.**



Познание само по себе  
необычный процесс, который  
пробуждает живой и негасимый  
интерес.  
В.Сухомлинский.

Традиционная схема обучения:  
изучение нового > закрепление  
> контроль > оценка



# Классификация интересов:

- по содержанию:

- материальные интересы;
- духовные интересы;
- общественные интересы.

- по направленности:

- широкие интересы;
- узкие интересы;
- глубокие интересы;
- поверхностные интересы.

# Классификация интересов:

- по силе:
  - устойчивые интересы;
  - неустойчивые интересы.
- по опосредованности:
  - прямые;
  - косвенные.
- по уровню действенности:
  - - пассивные интересы;
  - - активные интересы.



# Формирование познавательного интереса



Познавательный  
интерес



Как стимул,  
средство обучения

Как мотив учебной  
деятельности

Как устойчивая  
черта личности

# Стадии развития познавательного интереса

Стадия  
любопытства



Стадия  
любопытности

Стадия теоретического интереса

Стадия

познавательного

интереса



Стадия

теоретического

интереса





# Условия формирования познавательного интереса:

1. Осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся.
2. Вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.
3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.
4. Благоприятное общение в учебном процессе.

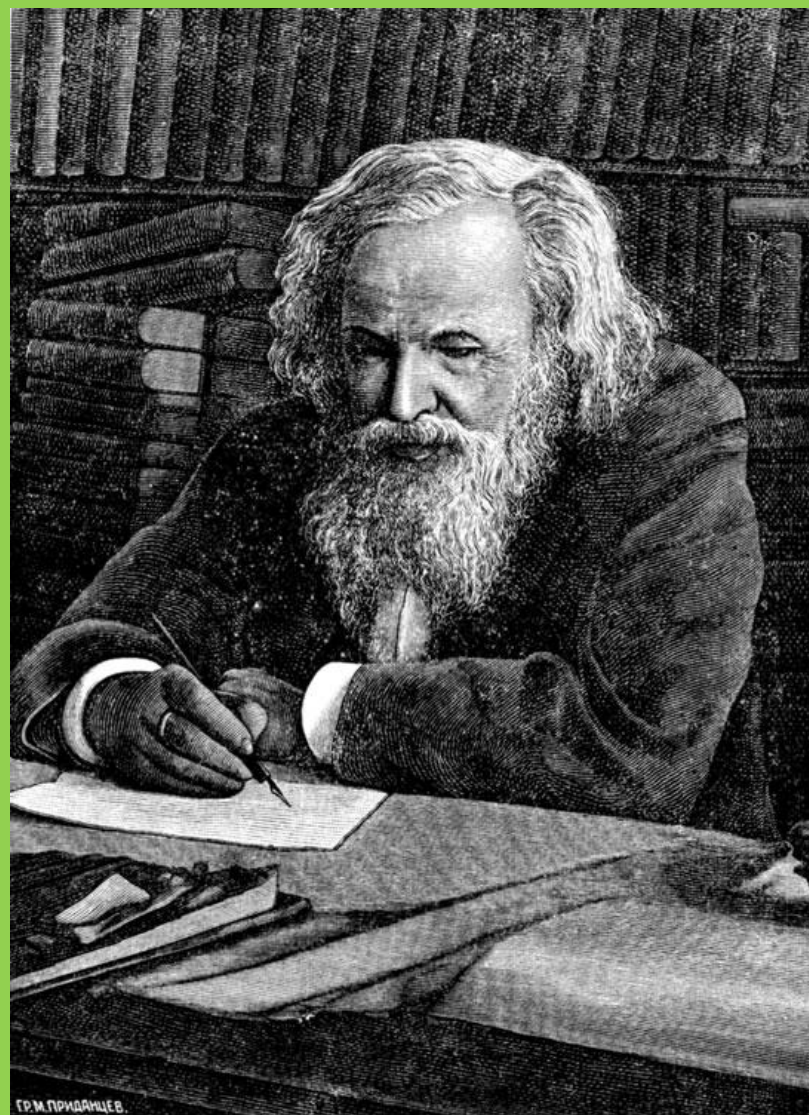
# Способы формирования познавательных интересов в обучении.

1. Нетрадиционные типы уроков: урок-игра, урок-путешествие, урок – КВН, интегрированный урок и др. (урок-путешествие по теме «Основные классы неорганических соединений»)
2. Привлечение учащихся к определению темы, цели и задач урока.

**“Мощь и сила науки –  
во множестве  
фактов.**

**Цель – в обобщении  
этих фактов»**

**(Д.И.  
Менделеев)**



**Цель:** обобщить и систематизировать знания об основных классах неорганических веществ.

**Задачи:**

- Что означают понятия «оксиды», «основания», «кислоты», «соли»?
- Как их классифицируют?
- Как правильно давать названия веществам разных классов?
- Как можно распознать вещества разных классов?
- Какими свойствами обладают оксиды, основания, кислоты, соли?
- Взаимосвязаны ли вещества разных классов?



# Способы формирования познавательных интересов в обучении.

3. Создание проблемных ситуаций на уроках.  
(**2017-й год – год экологии**, и жители обеспокоены экологической обстановкой в стране. Во многих лесах можно найти целые области высохших как хворост стволов деревьев. В крупных городах стены домов выглядят, как наждачная бумага и испещрены небольшими отверстиями. **Кто портит внешний вид страны?»**)

*Кто портит внешний вид страны?*





## 4. Новизна содержания учебного материала.



## 5. Практическая значимость содержания знаний.

«Огнезащитные белила». Если к цинковым белилам добавить соль карбонат цинка  $ZnCO_3$ , эта краска приобретает свойства огнезащитного вещества. Чем это обусловлено?

### Задачи с прикладным содержанием:

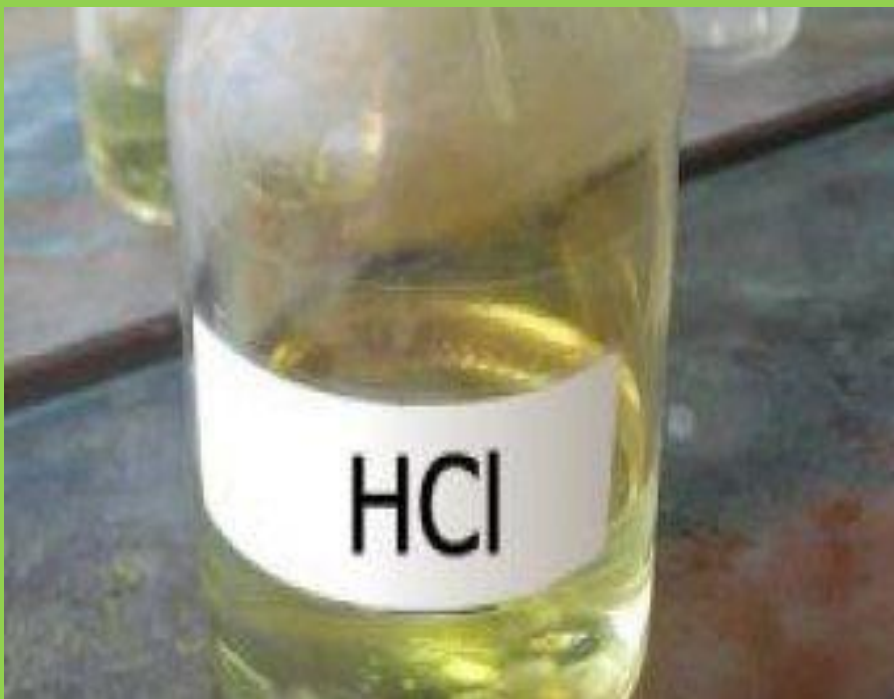
Иодид серебра используют для уничтожения градовых облаков. Мелкие кристаллы этой соли, попадая в облако, служат центрами кристаллизации воды, и вместо крупных градин на землю выпадает мелкая снежная крупа или дождь. Напишите молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнение реакции получения иодида серебра взаимодействием двух солей.



## 6. Практические работы исследовательского характера.



«Ребята, у меня есть медная проволока и раствор соляной кислоты. Помогите мне, пожалуйста, получить хлорид двухвалентной меди!»



## 7. Применение компьютерных технологий на уроках.

## 8. Творческие домашние задания

(сочинить сказку по пройденной теме, составить кроссворд, презентацию, домашняя практическая работа (Капните на свежий срез картофельных очисток йод, проанализируйте наблюдаемое явление, и докажите, что оно относится к типу химических) и др.)

## 9. Использование литературы.

Какое хобби было у Д.И. Менделеева?

А что приснилось Д.И. Менделееву? Как этот сон повлиял на историю химической науки?

# 10. Внеклассные мероприятия.





# 11. Химические экскурсии.





*Спасибо за  
внимание !*

