

Сорокина Е.Л.

ФЕНОМЕН НЕТРАДИЦИОННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей завтра.*

Дж. Дьюи



В условиях реализации ФГОС многих учителей сегодня волнуют вопросы:

- Каким должен быть современный урок?
- Как сформулировать цель урока, учитывая новизну требований к результатам образования?
- Насколько иным должен быть учебный материал и как его структурировать?
- Какие методы и формы выбрать и как рациональнее их соче



Человек, не знающий ни чего,
может научиться; дело только
в том , чтобы зажечь в нём
желание учиться.

Д.Дефо



Думать — самая трудная
работа; вот, вероятно,
почему ЭТИМ занимаются
немногие.

*Генри Форд, американский
промышленник*



Урок химии - это сложная образовательная система, направленная:



Традиционным следует считать урок, который понятен, привычен по своей структуре, способам, средствам и формам организации обучения и воспитания большинству педагогов.

Дидактический потенциал традиционного урока

| Комплексный результат образования | Самостоятельная работа обучающихся | Современные образовательные технологии | Формы организации учебной деятельности |
|--|---|---|--|
| Личностный Метапредметный Предметный индивидуальное | <ul style="list-style-type: none">•целеполагание и планирование;• опережающая и итоговая самооценка и взаимная оценка;• поиск и обработка информации;• проектирование• исследование ;• участие в дискуссии;• выступление;• аксиотворчество;• рефлексия и др | <ul style="list-style-type: none">• проблемное обучение;•проектная деятельность;•учебное исследование;•развитие критического мышления через чтение и письмо;•обучение в сотрудничестве;• образ и мысль и др. | <ul style="list-style-type: none">• самообучение;• парное взаимное обучение;• групповая работа;• коллективно-распределенная деятельность и др |

Нетрадиционный урок - это урок, который выделяется из ряда общепринятых, привычных, но при этом сохраняет ряд инвариантов, позволяющих называть такое учебное занятие уроком. Нетрадиционный урок претендует на исключительность по одному или нескольким известным признакам.

По дидактической цели

изучения нового материала
обобщения и систематизации знаний
совершенствования ЗУНов
контроля и коррекции
комбинированный

По методам

информирующий
проблемный
исследовательский
эвристический

По активизации познавательной деятельности

практикум
семинар
лекция
зачет
игра
экскурсия
конференция



Потенциал совместной подготовки к проведению нетрадиционных уроков

| Субъект | Содержание деятельности | Планируемый результат |
|---------|---|--|
| учитель | <ul style="list-style-type: none"> • создает и организует работу инициативных групп, групп «специалистов» (из числа учащихся); • осуществляет консультативный контроль за деятельностью групп и отдельных учеников; • стимулирует творчество детей; • включает родителей, другого учителя или специалиста в процесс планирования и подготовки урока | <p>Учитель имеет проект урока, в котором учтены возможности и готовность обучающихся. При планировании апперцепции, контрольно-оценочных и рефлексивных процедур, способов активизации познавательной деятельности педагог опирается на результаты анализа включенности детей в опережающую деятельность. У учителя появляется больше возможностей для создания ситуации успеха на уроке для каждого ученика</p> |
| ученик | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в планировании урока; • выбирает и выполняет опережающее домашнее задание; • реализует свою часть групповой работы по освоению расширенного учебного содержания | <p>Ученик получает первичное представление о предметном содержании урока, понимает и осознает свою роль в его подготовке, воспринимает себя членом ученического коллектива. Получив помощь и поддержку учителя и родителей, ученик нацелен на успех и готов к осуществлению как запланированных, так и не известных до начала урока форм учебной деятельности</p> |

Какова роль учителя?

- **энтузиаст** (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- **специалист** (обладает знаниями и умениями в нескольких областях);
- **консультант** (организатор доступа к ресурсам);
- **руководитель**;
- **тьютор**;
- **советчик**;
- **координатор** всего группового процесса;
- **эксперт** (дает четкий анализ результатов выполненного проекта);
- **«человек, который задает вопросы»**



Характеристики «хорошего урока»



использование современных образовательных технологий, соответствующих реализации системно-деятельностного подхода



организация имеет более вариативный, гибкий и динамичный характер



учитель-тьютор, а не учитель-транслятор информации



цель диагностируема и согласована с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными)



стратегии взаимодействия вариативны, выбор зависит от достижения поставленной цели

Алгоритм конструирования «хорошего урока»

Проанализировать планируемые результаты. Найти раздел, к которому относится изучаемая тема.

Определить содержание и уровень достижения этих результатов на данном уроке.

Сформулировать планируемые результаты именно этого урока.

В соответствии с результатами сформулировать цель урока.

Подобрать эффективный методический инструментарий достижения цели.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:

*ознакомление – понимание – применение
– анализ – синтез – оценка.*

Основой для ситуационной задачи могут служить самые разные источники:

- *текст параграфа учебника*
- *схема, таблица, диаграмма или рисунок*
- *проблемы реальной жизни и т.д.*



Конструктор для ситуационных задач по Л.С.Илюшину

1. Ознакомление

1. Назовите основные части...
2. Сгруппируйте вместе все...
3. Составьте список понятий, касающихся...
4. Расположите в определённом порядке...
5. Изложите в форме текста –
6. Вспомните и напишите...
7. Прочитайте самостоятельно...



1.5 Изложите в форме текста проблемы, которые создают для окружающей среды заводы по производству серной кислоты

2. Понимание

8. Объясните причины того, что..
9. Обоснуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...
10. Покажите связи которые, направлены на...
11. Постройте прогноз развития...
12. Прокомментируйте положение о том, что...
13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том , что...
14. Приведите пример того, что (как, где)...



2.11 Постройте прогноз развития состояния водоёма, в который попали неочищенные стоки с производства серной кислоты.

3. Применение

15. Изобразите информацию о ... графически.
16. Предложите способ, позволяющий...
17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...
18. Сравните ... и.... , а затем обоснуйте...
19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...
20. Проведите презентацию...
21. Рассчитайте на основании данных...



3.21 Рассчитайте объём кислорода, необходимый для обжига 120кг пирита, содержащего 15% примесей.

4. Анализ (выделение признаков)



22. Раскройте особенности...
23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения...
24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения...
25. Постройте классификацию... на основании...
26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.д.)то, что...
27. Сравните с точки зрения... и... на...
28. Выявите принципы, лежащие в основе...

4.24. Составьте перечень основных свойств, производства серной кислоты, характеризующих экологическое благополучие с точки зрения мер, предотвращения загрязнения окр. среды.

5. Синтез

(составление целого из частей)

29. Предложите новый (иной) вариант...
30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...
31. Найдите необычный способ, позволяющий...
32. Придумайте игру, которая...
33. Предложите новую (свою) классификацию...
34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития..
35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)....



5.30. Разработайте план по снижению заболеваний дыхательной системы у работников предприятия по производству серной кислоты

6. Оценка



36. Ранжируйте и обоснуйте....
37. Определите какое из решений является оптимальным для....,на ваш взгляд существуют между...
38. Оцените значимость для...
39. Определите возможные критерии оценки...
40. Выскажите критические суждения о ...
41. Оцените возможности... для...
42. Проведите экспертизу состояния...

6.40. Выскажите критическое мнение с точки зрения сохранения здоровья человека при постройке заводов по производству серной кислоты вблизи горно-перерабатывающего производства по добыче пирита

ЛИСТ ОЦЕНКИ



- ФИО ученика _____
Название ситуационной задачи _____

| № вопроса | категория диагностируемой учебной цели | оценка в баллах | процент выполнения |
|-----------|--|-----------------|--------------------|
| 1. | Ознакомление | | |
| 2. | Понимание | | |
| 3. | Применение | | |
| 4. | Анализ | | |
| 5. | Синтез | | |
| 6. | Оценка | | |
| | ИТОГО: | | |



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ ШКАЛЕ
подпись учителя



0 баллов – критерий не представлен
1 балл – критерий представлен частично
2 балла – критерий полностью представлен.

Ученик за выполнение всех заданий, предлагаемых к тексту ситуационной задачи, максимально может набрать 12 баллов (100 %).

11 – 12 баллов (88 – 100 %) - «отлично»

9 – 10 баллов (71– 87 %) - «хорошо»

6 – 8 баллов (50 – 70 %) - «удовлетворительно»

менее 6 баллов (менее 50 %) – «неудовлетворительно»



Спасибо за внимание

*С наступающим
НОВЫМ ГОДОМ!!!*

