


Практическая деятельность учащихся на уроках химии, как средство активизации познавательного интереса и развития исследовательских навыков

**Лискова Эльвира Николаевна
учитель химии и ОБЖ
МАОУ «Карабашская СОШ»**



«Наука химия – это область чудес, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области...»

Максим Горький

«Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь самому за химические операции»

М.В. Ломоносов

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности. Одним из важнейших факторов познавательной деятельности является познавательный интерес.

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.

Цель моего педагогического проекта:

поиск условий и способов активизации познавательного интереса учащихся к предмету химии.

Объектом исследования моей работы является процесс формирования устойчивого познавательного интереса к изучению химии посредством практической деятельности и развитие навыков исследовательской деятельности.


Основные задачи

- привить интерес к химии;
- развивать и усовершенствовать навыки по химическому эксперименту;
- развивать творческую активность, инициативу и самостоятельность учащихся;
- подготовить учащихся к практической деятельности;
- уметь применять знания, умения, навыки, полученные на уроке химии, в повседневной жизни.

Известно, что познавательный интерес является одним из значимых факторов в учебном процессе, условием его эффективности. В условиях огромного информационного потока и низкой мотивации учебной деятельности у учащихся трудно добиться высокого качества в учебе учащихся. Если обратиться к школьной программе, требованиям, которые учащиеся должны усвоить, то обнаруживается и огромный теоретический массив, и множество практических работ, требующих конкретных знаний для их осуществления, и решение всех типов задач, предусмотренным стандартом образования.

Показателями уровня познавательного процесса, связаны с интересом и могут охарактеризовать его интенсивность и устойчивость, являются:

- выведение причинных связей, зависимостей, закономерностей самими учениками;
- самостоятельность сделанных ими выводов и обобщений;
- вопросы учащихся;
- стремление учащихся обмениваться с товарищами и учителем интересными фактами, научными данными, почерпнутыми ими за пределами уроков;
- участие учащихся по собственному побуждению в анализе, исправлениях и дополнениях ответов товарищей;
- реакция на звонок как свидетельство последствия интересного или не интересного урока.



Снятию усталости, лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.



Химический эксперимент.

Химический эксперимент – это источник знания о веществе и химической реакции. Он способствует активизации познавательной деятельности учащихся, воспитанию устойчивого интереса к предмету, формированию представлений о практическом применении химических знаний. Эксперимент позволяет выделить и изучить наиболее существенные стороны объекта или явления с помощью различных инструментов, приборов, технических средств в заданных условиях.

Практические занятия



- Во время проведения практических занятий формируем исследовательский подход в обучении, функциями которого являются:
- воспитание познавательного интереса;
- создание положительной мотивации учения и образования;
- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности.

В ходе практических занятий развиваются следующие компетенции:

- ❖ **Экспериментальные**
- ❖ **Коммуникативные**
- ❖ **Интеллектуальные**
- ❖ **Контрольно – оценочные**

Домашние практические работы

Данный вид работы готовит учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирует готовность к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности в повседневной жизни.

При составлении практической части работы важно правильно выбрать опыты, учитывая технику безопасного эксперимента.





Исследовательская работа

При занятиях исследовательской деятельностью происходит воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.

Заниматься исследовательской деятельностью способен любой пытливый ученик, получая при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость открытия.

Жан Жак Руссо сказал – «Час работы дает больше, чем день объяснений»

Ресурсное обеспечение педагогического опыта:



- **кадровое обеспечение:** владение необходимым инновационным потенциалом, готовность совершенствовать педагогическую деятельность; желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем; готовность воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.
- **учебно-методическое обеспечение:**
Используемые рабочие программы учебных курсов по химии в 8-11 классах разработаны мною в полном соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, опираются на учебно-методический комплекс, рекомендованный Министерством образования.
- **материально-техническое обеспечение:**
Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащен комплектом мебели для учащихся и учителя.

Партнеры

Основными партнерами педагогического проекта являются учителя-предметники естественно-математического цикла образовательного учреждения. Так же тесное сотрудничество наблюдается с учителями начальных классов, которые имеют возможность воспользоваться некоторыми элементами химической лаборатории и выполнить частично на базе лаборатории эксперименты с учащимися младших классов.

Ожидаемые результаты

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы учащимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности.

Заключение

Данный педагогический опыт имеет социальную направленность и ориентирован на плодотворное сотрудничество учителя и ученика, продуктом которого станет творческая личность, имеющая сформированную естественнонаучную картину мира.



Спасибо за внимание!