



**Формирование ключевых
компетенций школьников
в условиях обновления
содержания образования**



Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

- **Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире.** Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

Компетентностный подход

Представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения проблем: обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции и взаимопроникновения предметов; освоение разных видов деятельности; развитие у обучающихся способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта

Традиционный (знаниевый) подход

Увеличение объема изучаемого материала.
Издание новых учебников и учебных пособий.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Существуют достаточно конкретные определения **компетенции** как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни



Под компетенцией нами понимается **круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.** и т.д. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

- 
- Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Составляющие элементы понятия "компетенция":

- Знания**
- Навыки**
- Способность**
- Стереотипы поведения**
- Усилия**



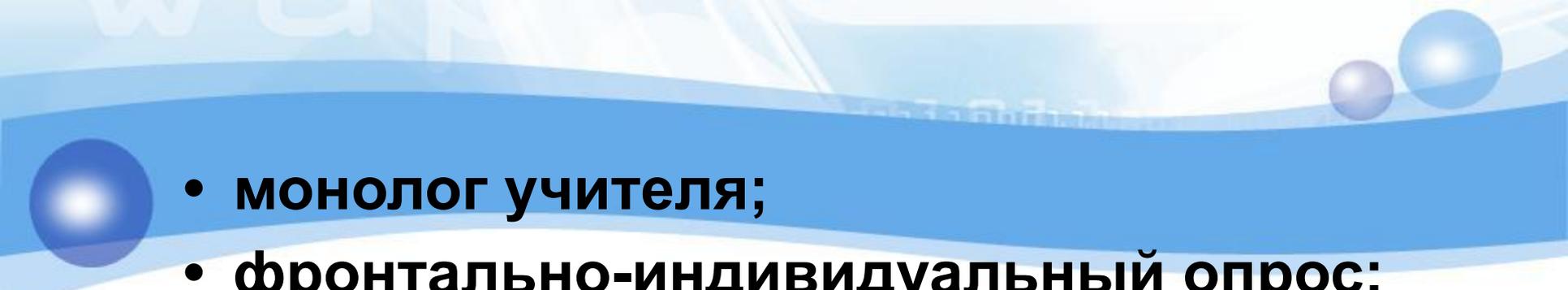
**Компетенции для ученика
– это образ его будущего,
ориентир для освоения.**

- **Вопрос о содержании образования - это вопрос «Чему учить?»**
- **Вопрос о традиционном (знаниевом) содержании образования - «Каким знаниям обучать?»**
- **Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует другой постановки вопроса, а именно «Каким способам деятельности обучать?»**

- **Компетентностный подход** предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

| Подходы | Основной результат обучения | Примеры типичных форм контроля результатов обучения | Пример контролирующего задания |
|------------------|--|---|--|
| Знаниевый | Владение знаниями | Экзамены по билетам. Тест | Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Жёсткость воды и пути её устранения» |
| Зуновский | Владение умениями | Изложение. Сочинение. Типовая расчётная задача. Демонстрация опыта | Продemonстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействие жёсткой воды с моющими средствами |
| Компетентностный | Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации | Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта. Презентация портфолио достижений | Предложить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жёсткости воды |

| Вопросы для сравнения | Академические учебные предметы | Компетентностные учебные предметы |
|--|---|--|
| Что это за предметы? | История. Биология. География. Химия. Физика. Математика. Литература (литературоведение) | Обществознание, право, граждановедение, экономика. Экология. Технология. Информатика, медиаобразование. Иностранные языки. ОБЖ. Русский язык (развитие речи) |
| Что составляет основу их содержания? | Науки, теоретические знания (преобладает знаниевое содержание) | Формы практической деятельности человека (преобладает деятельностное содержание) |
| Какова возможность реализации компетентностного подхода? | Средняя | Высокая |
| Какими средствами можно формировать ключевые компетенции? | 1. Подбором компетентностных форм и методов обучения. 2. Акцентированием прикладных аспектов содержания. 3. Интеграцией с учебными предметами компетентностной группы | 1. Подбором компетентностных форм и методов обучения. 2. Проблематизацией содержания в контексте сегодняшней и будущей жизни учащихся. 3. Организацией внеурочной социальной практики по предметам |
| Какова общая роль группы учебных предметов в образовательном процессе? | Образуют элементарный знаниевый базис | Образуют более сложную компетентностную «надстройку» |

- 
- **монолог учителя;**
 - **фронтально-индивидуальный опрос;**
 - **информирующая беседа;**
 - **самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;**
 - **демонстрация видеофильма;**
 - **экскурсия;**
 - **проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме**

Компетентным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?».

Группы ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции**
- **Общекультурные компетенции**
- **Учебно-познавательные компетенции**
- **Информационные компетенции**
- **Коммуникативные компетенции**
- **Социально-трудовые компетенции**
- **Компетенции личностного самосовершенствования**

Ценностно-смысловая компетенция

**В сфере мировоззрения: способность
понимать окружающий мир,
ориентироваться в нем;
самоопределение ученика**

Общекультурная

Круг вопросов, связанных с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, духовно - нравственные основы жизни человека и человечества

Учебно-познавательная

В сфере самостоятельной познавательной деятельности: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная

Формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и передавать её (СМИ, Интернет, компьютер, телефон, электронная почта и т.д.)

Коммуникативная

Знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе

Социально-трудовая

**Минимально необходимые знания
для жизни в современном обществе,
навыки социальной активности и
функциональной грамотности**



Личностного самосовершенствования

**Освоение способов физического,
духовного и интеллектуального
саморазвития, эмоциональной
саморегуляции и самоподдержки**

| | | |
|---|--|--|
| <p>- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p> | <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; • организовывать планирование, анализ, рефлексии, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; • задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; • ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; • выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); • иметь опыт восприятия картины мира. | <p>Технология проблемного обучения важное, но не единственное средство формирования проблемной компетенции. Это связано с тем, что учащимся необходимо обучать решению проблем не только в учебной, но и в более широкой социальной деятельности.</p> <p>Существенную роль здесь могут сыграть проекты различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи. * Коллективное подведение итогов и оценивание (в завершение урока, после решения учебной задачи). * Проблемно-ориентированная дискуссия учащихся. * Все методы и приёмы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент. * Проблемно-модульное обучение - моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно-деловые игры. * Метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки. * Решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения. * Учебные задачи с избыточным условием. * Учебные задачи с недостаточным условием, требующие поиска дополнительной информации. * Метод кейсов (case-study, ситуационный семинар, решение ситуационных задач). Метод представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдаётся кейс - пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а также формулировка проблемного задания. * Любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты. * Практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст. * Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока. |
|---|--|--|

Основные функции компетенций

1. отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
2. быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
3. задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
4. задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
5. быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
6. соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
7. представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

ВЫВОД:

- ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и образовательной практике ;
- компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.
- Компетентностный подход является основой для перехода к работе по федеральным государственным стандартам нового поколения
- Компетентностный подход реализует идеи практической направленности образования.