




**Формирование ключевых
компетенций школьников
в условиях обновления
содержания образования**



Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

- **Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире.** Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

Компетентностный подход

Представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения проблем: обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции и взаимопроникновения предметов; освоение разных видов деятельности; развитие у обучающихся способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта

Традиционный (знаниевый) подход


Увеличение объема изучаемого материала.
Издание новых учебников и учебных пособий.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Существуют достаточно конкретные определения **компетенции** как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни




Под компетенцией нами понимается **круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.** и т.д. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

- 
- Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Составляющие элементы понятия "компетенция":

- **Знания**
- **Навыки**
- **Способность**
- **Стереотипы поведения**
- **Усилия**



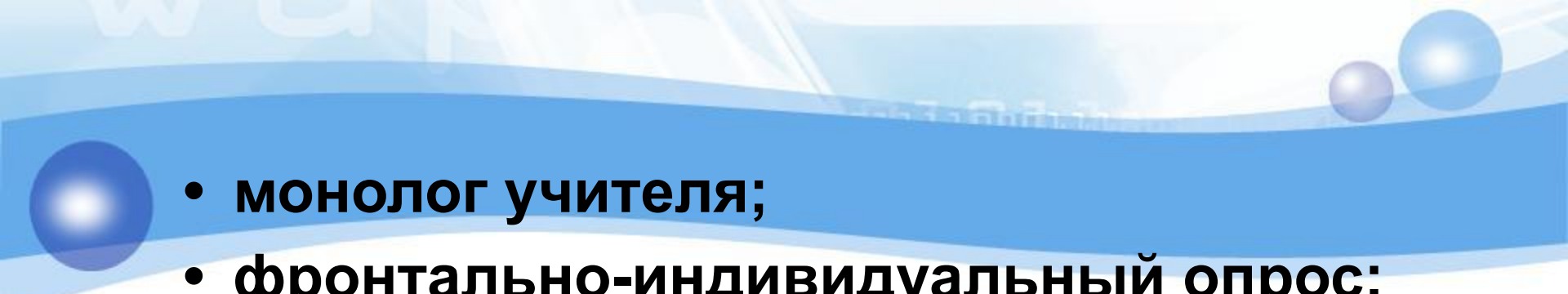
**Компетенции для ученика
– это образ его будущего,
ориентир для освоения.**

- **Вопрос о содержании образования - это вопрос «Чему учить?»**
- **Вопрос о традиционном (знаниевом) содержании образования - «Каким знаниям обучать?»**
- **Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует другой постановки вопроса, а именно «Каким способам деятельности обучать?»**

- **Компетентностный подход** предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Подходы	Основной результат обучения	Примеры типичных форм контроля результатов обучения	Пример контролирующего задания
Знаниевый	Владение знаниями	Экзамены по билетам. Тест	Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Жёсткость воды и пути её устранения»
Зуновский	Владение умениями	Изложение. Сочинение. Типовая расчётная задача. Демонстрация опыта	Продemonстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействие жёсткой воды с моющими средствами
Компетентностный	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта. Презентация портфолио достижений	Предложить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жёсткости воды

Вопросы для сравнения	Академические учебные предметы	Компетентностные учебные предметы
Что это за предметы?	История. Биология. География. Химия. Физика. Математика. Литература (литературоведение)	Обществознание, право, граждановедение, экономика. Экология. Технология. Информатика, медиаобразование. Иностранные языки. ОБЖ. Русский язык (развитие речи)
Что составляет основу их содержания?	Науки, теоретические знания (преобладает знаниевое содержание)	Формы практической деятельности человека (преобладает деятельностное содержание)
Какова возможность реализации компетентностного подхода?	Средняя	Высокая
Какими средствами можно формировать ключевые компетенции?	1. Подбором компетентностных форм и методов обучения. 2. Акцентированием прикладных аспектов содержания. 3. Интеграцией с учебными предметами компетентностной группы	1. Подбором компетентностных форм и методов обучения. 2. Проблематизацией содержания в контексте сегодняшней и будущей жизни учащихся. 3. Организацией внеурочной социальной практики по предметам
Какова общая роль группы учебных предметов в образовательном процессе?	Образуют элементарный знаниевый базис	Образуют более сложную компетентностную «надстройку»

- 
- **монолог учителя;**
 - **фронтально-индивидуальный опрос;**
 - **информирующая беседа;**
 - **самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;**
 - **демонстрация видеофильма;**
 - **экскурсия;**
 - **проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме**

Компетентным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?».

Группы ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции**
- **Общекультурные компетенции**
- **Учебно-познавательные компетенции**
- **Информационные компетенции**
- **Коммуникативные компетенции**
- **Социально-трудовые компетенции**
- **Компетенции личностного самосовершенствования**

Ценностно-смысловая компетенция

**В сфере мировоззрения: способность
понимать окружающий мир,
ориентироваться в нем;
самоопределение ученика**

Общекультурная

Круг вопросов, связанных с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, духовно - нравственные основы жизни человека и человечества

Учебно-познавательная

В сфере самостоятельной познавательной деятельности: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная

Формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и передавать её (СМИ, Интернет, компьютер, телефон, электронная почта и т.д.)

Коммуникативная

Знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе

Социально-трудова

**Минимально необходимые знания
для жизни в современном обществе,
навыки социальной активности и
функциональной грамотности**



Личностного самосовершенствования

**Освоение способов физического,
духовного и интеллектуального
саморазвития, эмоциональной
саморегуляции и самоподдержки**

<p>- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p>	<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; • организовывать планирование, анализ, рефлексии, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; • задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; • ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; • выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); • иметь опыт восприятия картины мира. 	<p>Технология проблемного обучения важное, но не единственное средство формирования проблемной компетенции. Это связано с тем, что учащимся необходимо обучать решению проблем не только в учебной, но и в более широкой социальной деятельности.</p> <p>Существенную роль здесь могут сыграть проекты различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи. * Коллективное подведение итогов и оценивание (в завершение урока, после решения учебной задачи). * Проблемно-ориентированная дискуссия учащихся. * Все методы и приёмы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент. * Проблемно-модульное обучение - моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно-деловые игры. * Метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки. * Решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения. * Учебные задачи с избыточным условием. * Учебные задачи с недостаточным условием, требующие поиска дополнительной информации. * Метод кейсов (case-study, ситуационный семинар, решение ситуационных задач). Метод представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдаётся кейс - пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а также формулировка проблемного задания. * Любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты. * Практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст. * Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока.
---	--	--

Основные функции компетенций

1. отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
2. быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
3. задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
4. задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
5. быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
6. соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
7. представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

ВЫВОД:

- ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и образовательной практике ;
- компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.
- Компетентностный подход является основой для перехода к работе по федеральным государственным стандартам нового поколения
- Компетентностный подход реализует идеи практической направленности образования.