



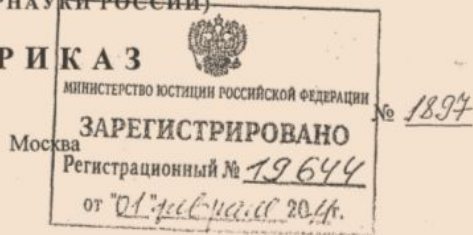
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

«17» декабря 2010 г.



Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.



А.А. Фурсенко

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования

Утвержден приказом
Минобрнауки России
от 17 декабря 2010 г. №1897

Зарегистрирован
Минюстом России
№19644 от 01 февраля 2011 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

Москва

«17» мая 2012 г.



№ 413

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350; 2011, № 6, ст. 888; № 14, ст. 1935; № 28, ст. 4214; № 37, ст. 5257; № 47, ст. 6650, ст. 6662; 2012, № 7, ст. 861, ст. 868; № 14, ст. 1627; № 15, ст. 1796), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Исполняющий обязанности Министра



А.А. Фурсенко

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

Утвержден приказом Минобрнауки
России от 17 мая 2012г № 413
Зарегистрирован Минюстом России №
24480 от 7 июня 2012 г

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования

преемственность
развитие

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования

1. Требования к результатам

От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата

■ цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ –
конкретизированные и операционализованные цели образования

■ Структура требований к результатам

Требования к личностным результатам

Требования к метапредметным результатам

Требования к предметным результатам

Результаты освоения ООП

● ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями**

● ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС)

| Учебный год | классы | | | | | | | | | | |
|-------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2010/11 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2011/12 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2012/13 | 1 | 2 | | | 5 | | | | | | |
| 2013/14 | 1 | 2 | 3 | | 5 | | | | | 10 | |
| 2014/15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 10 | |
| 2015/16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 10 | |
| 2016/17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | 10 | |
| 2017/18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | |
| 2018/19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| 2019/20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 2020/21 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2021/22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

- обязательное введение
 - введение по мере готовности

Особенности Стандартов второго поколения

- ориентация стандартов на **результаты образования**
- формирование системы **универсальных учебных действий** учащихся
- **внеурочная деятельность**, которая является органическим продолжением учебных занятий. Она имеет практическую направленность, конечный продукт своей деятельности. Программы внеурочной деятельности также составляются учителем, стандарты дают примерные результаты внеурочной деятельности.
- основа **системно-деятельностный подход**. На каждом занятии учитель планирует активную деятельность учащихся. В стандартах заложены основные виды учебной деятельности.
- приоритетным становится **воспитание**. Программа духовно-нравственного воспитания становится ориентиром формирования ценностей.

Требования к результатам

Ориентация на результат

- **Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся
- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности
- **Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИТОВОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО) включает две составляющие:

- 1) Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ООО;**
- 2) результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО**

Требования к результатам

Ориентация на результат

- **Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от усвоения знаний, умений и навыков
к развитию Личности обучающегося**



Универсальные учебные действия

ууд



Понятие УУД

Умение учиться =

**Полноценное освоение школьниками
компонентов учебной деятельности:**

- **Познавательные мотивы**
- **Учебные мотивы;**
- **Учебная цель;**
- **Учебная задача;**
- **Учебные действия**
- **Учебные операции (ориентировка,
преобразование материала, контроль
и оценка)**

Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к **САМО**развитию и **САМО**совершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться

Виды УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные

Личностные УУД



Личностные УУД

Самоопределение

- Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)
- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

Личностные УУД

Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

Личностные УУД

Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков

Познавательные УУД



Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания

Познавательные УУД

Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Смысловое чтение

- Чтение для понимания содержания текста;
- Чтение для понимания смысла текста;
- Чтение для создания своего текста

Познавательные УУД

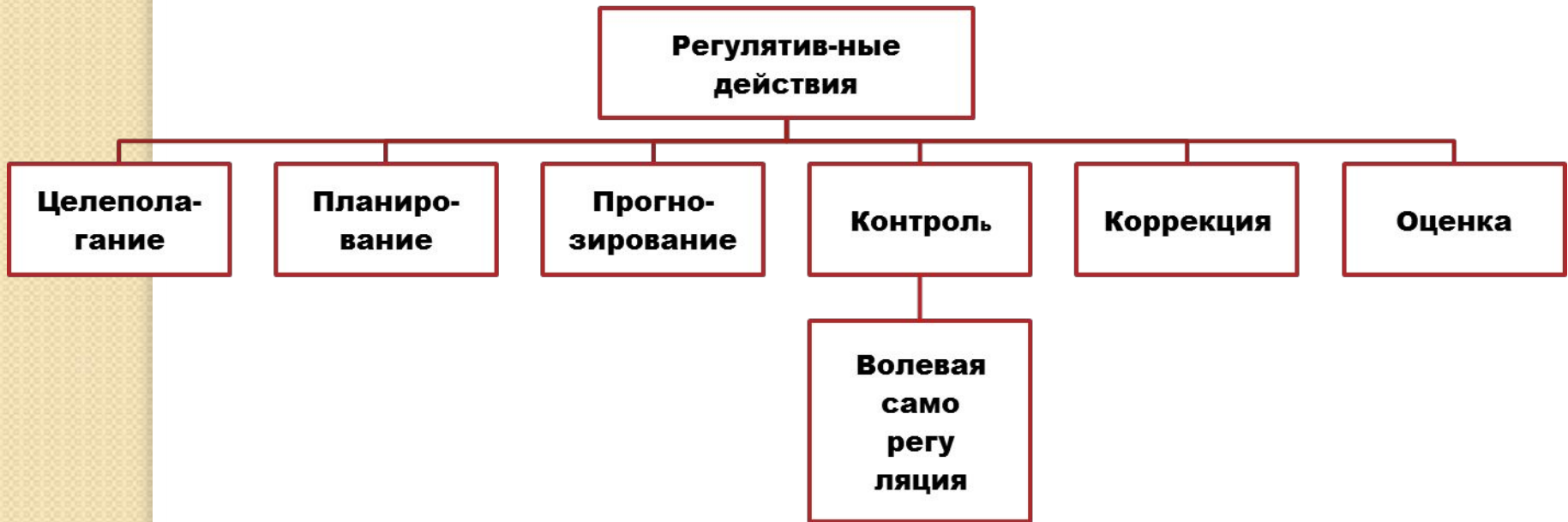
Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы;**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем**

Проблема

- недостаток данных;
- избыток данных;
- наличие противоречия;
- нелогичность (непоследовательность) изложения сути

Регулятивные УУД



Регулятивные учебные действия

- **принимать и сохранять учебную задачу,**
- **планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**

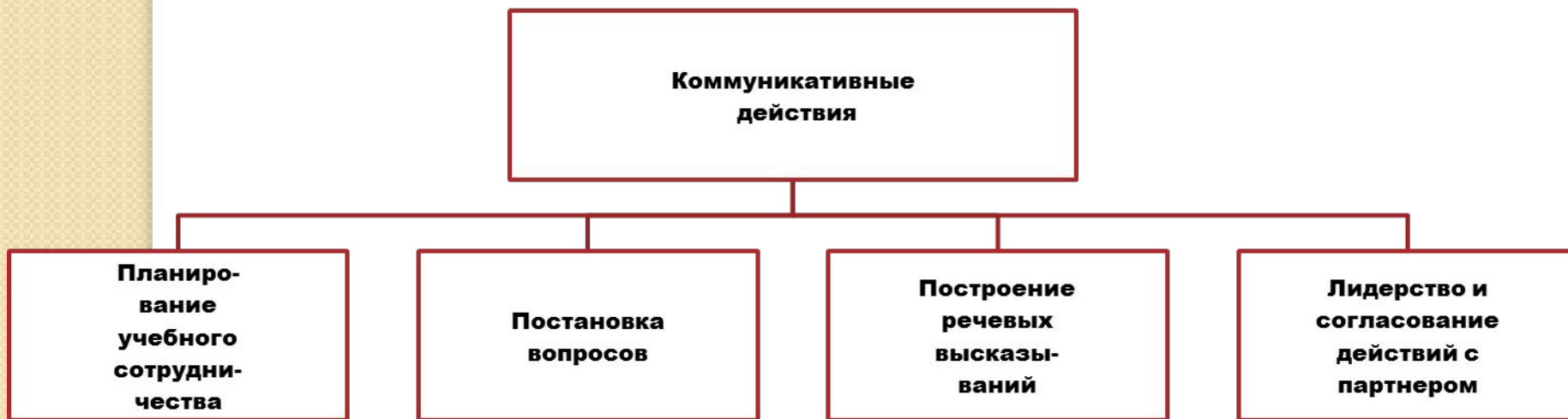
Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Коммуникативные УУД



Коммуникативная деятельность

Коммуникация как взаимодействие
(учет позиции собеседника или партнера по деятельности)

Коммуникация как сотрудничество
(согласование усилий по достижению общей цели – ориентация на партнера)

Коммуникация как интериоризация
(стили и способы построения речевой коммуникации)

Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи



Содержание и объект оценки метапредметных результатов

Уровень сформированности
универсальных учебных
действий

Измерение уровня сформированности универсальных учебных действий

- **как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;**
- **как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;**
- **как успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе**

Программа формирования УУД в ОУ

- План работы МО учителей школы по формированию УУД
- План работы психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД
- План административного контроля за результатами формирования УУД
- План административного контроля процесса и результатов внедрения системы оценки планируемых результатов

Список литературы

- Асмолов А.Г. Универсальные учебные действия [электронное издание] // <http://www.educom.ru>
- Уткина Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт [электронное издание] // <http://ipk74.ru>
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011