

Химическое образование в условиях сельской школы



**ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ЛУКИНИЧНА, УЧИТЕЛЬ
ХИМИИ ХОРИНСКОЙ СОШ ИМ. Г.Н.ЧИРЯЕВА
ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО УЛУСА**



В связи с развитием химизации быта, газификации, с расширением добычи и разработки полезных ископаемых, переработкой сельхозпродуктов, нехваткой местных кадров возникает необходимость расширенного изучения химии в сельской местности.

Химическое образование в условиях села: 1) Дифференциация; 2) Индивидуализация; 3) Олимпиады; 4) НПК; 5) Кружки; 6) Выявление одаренных, заинтересованных детей; 7) Профильные классы с углубленным изучением химии; 8) Средние и высшие учебные заведения (подготовка к ГИА и ЕГЭ).

Тема самообразования: «Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках химии».

Уделяю много внимания внеклассной, профориентационной работе, привлечению учащихся к НИР.

С 1990 года работаю по авторской программе (пропедевтика): «Раннее обучение химии в сельской школе». С первых лет работы постоянно веду кружок по своему предмету: «Юный химик», «Начинающий фитотерапевт».



- Педагогическая концепция. Тема: «**Раннее обучение химии- залог повышения качества химического образования сельских школьников**». Актуальность: В связи с возрастанием интереса учащихся к естественно-научным предметам, по результатам анкетирования школьников и их родителей возник вопрос о раннем обучении химии. Широкий поток информации по разным областям наук, возникновение вопроса в нашей республике о техническом образовании, о высококвалифицированных технических специалистах, где химическое образование обязательно, и это приводит к необходимости создания условий успешного усвоения химических знаний в сельской школе. Цель: Через внедрение раннего обучения химии добиться повышения качества химического образования в сельской школе. Задачи: 1. Формирование системы химических знаний. 2. Развитие личности. 3. Формирование грамотного поведения и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
- Новизна: Внедрение предмета химии с 7 класса, разработка адаптивной программы.
- Эффективность: Разгрузка учебного материала 8 класса, тем самым повышается доступность, восприятие учебного материала и складывается хорошая основа к изучению важнейшего раздела химии «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
- Гипотеза: Если использовать разнообразные методы, приемы обучения, внедрять новые педагогические, информационные технологии в учебно-воспитательный процесс, то это приведет к качественному знанию химии, которое проявится в олимпиадах, НПК, в выборе профессии.
- Принципы: 1. Гуманизация 2. Дифференциация 3. Индивидуализация.
- Ведущая идея: Раннее обучение химии – создание условий успеха для ученика.
- Объект: Процесс обучения
- Предмет: Урок, внеклассная работа /кружок, дополнительные занятия, организация предметных недель/, индивидуальная консультация, профориентационная работа.
- Ожидаемый результат: Выпуск социально-ориентированной личности, качественно подготовленного ученика.
- Раннее обучение химии позволяет формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета и дает положительные результаты.



- С первых лет работы постоянно веду кружок по своему предмету: «Юный лаборант», «Юный химик», «Начинающий фитотерапевт». Посещают кружок 15 учащихся с 7 класса до окончания школы, желающие связать свою будущую жизнь с химией. Планово проходят занятия 1 раз в неделю, члены кружка участвуют в проведении недели химии в школе, различных мероприятий, готовятся к олимпиадам различного уровня, знакомятся с лабораторией, готовят сами реактивы по инструкции, моют химическую посуду, проводят занимательные опыты, что пробуждает интерес к предмету, обучаются самостоятельно работать с дополнительной литературой, привлекаются к НИР, пишут доклады, учатся выступать перед аудиторией, готовятся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, организуют встречу со студентами, с интересными людьми. Посещение кружка помогает им в выборе будущей профессии, именно кружковцы поступают в различные ВУЗ-ы, связанные с химией, и учатся успешно.. Члены кружка успешно участвуют во Всероссийских олимпиадах по химии и экологии, поступают в ХО БГФ, ЯМИ СВФУ, Центральные ВУЗы. Каждый год в ЯМИ или ХО БГФ СВФУ поступают по 2 ученика. Отрадно то, что после окончания учебы в родном улусе работают 7 врачей, 7 учителей естественников, из них трое в родной школе.





- Проводится постоянная работа по привлечению учащихся к НИР, подбираем интересные темы, актуальные в данное время, учим грамотно оформлять доклад, тщательно готовим своих воспитанников к выступлениям. Мои ученики постоянно занимают призовые места на НПК различного уровня. В 2017 году подготовила 4 призеров республиканской НПК. С прошлого года работаем над проектом “Школа начинающего фитотерапевта”, который является одним из перспективных направлений деятельности агрошколы. Воспитанники мои выступают перед коллективами классов, на родительских собраниях, перед членами организации бабушек “Эйгэ” о проделанной работе, об интересных растениях, рекомендациях правильного использования лекарственных трав. Осенью участвовали на ярмарке в наслеге, выставили сборы многих лекарственных растений своей местности. Провели интересное внеклассное мероприятие “Эмтээх үүнээйилэри төһө билэбин?” для учащихся 7-8 классов, которое прошло на высоком уровне. В будущем планируем провести такое, еще более широкое мероприятие среди населения. Провожу индивидуальную работу с каждым, поддерживая тесную связь с их родителями, классоведами. Юношей направляю к специальностям промышленности. 5 моих учеников были участниками республиканской программы газеты “Эдэр саас” “СЫП”, которые сейчас являются студентами промышленных специальностей. На днях собеседование прошел ученик 10 класса Винокуров Юлиан и будет участником проекта “СЫП”.
- С этого года начали работу над проектом «Химический анализ питьевой воды в окрестностях с. Хоро. Приобрели специальную мини-лабораторию для анализа воды, почвы, воздуха. Вместе с членами химического кружка провели анализ и сравнение состояния водопроводной, ледяной, речной воды.





- Привлечение учащихся к научно- исследовательской работе было начато еще раньше. На занятиях кружка «Юный химик» ученики выступали с докладами, учились составить рефераты, проводить эксперименты. Участвовать на НПК «Шаг в будущее» стали с 2001 года. За эти годы подготовили 26 докладов, участников было 18. Почти все исследователи были призерами улусной, региональной НПК. Из них призерами республиканской НПК стали 18 докладов 10 моих воспитанников. Некоторые исследователи занимались НИР в течение трех лет и участвовали на НПК несколькими докладами. Например, Михайлова Сахая и Семенова Уйгу за три года написали по четыре доклада, они же являются самыми успешными исследователями. Васильева Наташа I была отмечена специальным призом комитета экологии (500 руб) с. Сунтары. в 2001 г. Участвовали на республиканской НПК Васильева Наташа I, Васильева Наташа II-дважды (2, 1 места), Тарасова Вилена, Мугурова Ира (1 м), Васильева Василина (2 м.), Михайлова Сахая (2 место, 3 место, Лауреат), Данилова Алена (1 м.), Степанова Варя, Семенова Уйгу (3 м., 2м.,3м, Лауреат, 4 м.- спец. приз), Явловская Аня (2 м., Лауреат), Константинова наташа (3 м.), Семенова Аиза (2 м., 3 м.).
- Из этих 18 учащихся отличниками учебы были и являются 12. Двое из них окончили школу золотой медалью, шестеро - серебряной медалью, остальные были хорошистами. Все были активными общественниками, участниками художественной самодеятельности, лидерами школы, победителями предметных олимпиад. Ныне пятеро являются студентами Центральных вузов: Константинова Настя учится в Санкт-Петербургском Технологическом Институте, Данилова Алена – в Владивостокском Медицинском Институте, Михайлова Сахая, Степанова Варя – в ХИФУ, БГФ, ХТ, Семенова Уйгу – в ХИФУ, Медицинском Институте. Мотя Аммосова закончила ЯГУ, Медицинский Институт, ЛД, Васильева Василина - Владивостокский медицинский институт, работают медиками. Васильева Наташа I закончила ЯПИ, Илья Яковлев, Вилена Тарасова- БГФ ЯГУ, Варя Алексеева- ФЯФИНК, Васильева Наташа II, Иванова Вероника, Ксенофонтова Зина – ФЭИ, ХИФУ, Ира Мугурова – Красноярский Технологический Институт.
- Отсюда с уверенностью могу отметить, что НИР большую роль оказывает на профориентационную работу учащихся, в их самоопределении, на повышение качества успеваемости.





- Учитель гордится своими учениками. Результатом системной профориентационной работы в течение всей педагогической деятельности является то, что многие мои выпускники стали и работают учителями биологии и химии в разных уголках нашей Республики. Из выпускников в родном улусе врачами работают 7, учителями биологии, химии – 7, ветеринарами – 5, медсестрами свыше 20. В данное время являются студентами Якутского Медицинского института – 9, ХИФУ, БГФ, Химическая технология – 4, ЯГСХА – 4. В ВУЗ-ах технического профиля успешно обучаются свыше 10 юношей.
- Павлов Николай Николаевич -Халан – к.м.н., основатель Саха - Википедии, директор центра профилактики и иммунологии Якутии.
- Трофимова Людмила Ивановна – учитель биологии и химии
- Константинова Татьяна Ивановна – учитель биологии и химии
- Николаева Ирина Васильевна – к.б.н., доцент кафедры гистологии ЯМИ
- Харитоновна Сардана Валерьевна – учитель химии
- Яковлева Александра Ивановна – соискатель на научную степень к.х.н.
- Семенова Олимпиада Ивановна – преподаватель химии
- Иванова Мария Александровна – к.м.н.
- Яковлев Илья Валентинович – учитель биологии РЛИ
- Тарасова Вилена Ивановна – учитель географии
- Романова Надежда Михайловна – учитель биологии
- Дмитриев Алексей Дмитриевич – учитель химии



Яковлев Илья
Валентинович – учитель
биологии ЯРЛИ



Ярмарка агропрофилированных
школ. Васильева Т.Л. со своими
ученицами – учителями
биологии и географии ХСОШ



Учебный год	Класс-комплектов	Количество обучающихся	% успеваемости	Качество успеваемости
2014-2015	8	140	100	60
2015-2016	8	109	100	63,5
2016-2017	8	115	100	67,9

Позитивная динамика уровня обученности учащихся за последние три года.

Ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по химии и экологии с 7 по 11 классы, где мои воспитанники активно участвуют, занимая призовые места. За последние годы подготовила 80 победителей муниципального этапа.



- Активное использование проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе, разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, использование методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ, системная интеграция ИКТ в процессе преподавания химии, разработка и внедрение соответствующей целевой программы, позволяет нам добиваться высоких результатов в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.
- Использование современных образовательных технологий в практике [обучения](#) является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся личностных компетентностей, что подтверждается результатами:
- - развитие интеллектуальных способностей, что подтверждается результатами участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- - развитие исследовательских навыков, что подтверждается активностью участия школьников, конкурсах и фестивалях, в проектах по патриотическому воспитанию;
- - развитие творческих способностей, что подтверждается активностью обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- - развитие коммуникативных компетентностей, что подтверждается стабильность [вовлечения](#) обучающихся 7 - 11 классов в общешкольные мероприятия повышение уровня [психологической](#) компетентности учащихся, формирование адекватной самооценки, способности делать выбор и брать на себя ответственность за последствия своего выбора, пробуждение потребности к самоусовершенствованию.
- Таким образом, внедряемые современные образовательные технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса, достижению высоких результатов обучения и воспитания.