


**Опыт реализации системно -
деятельностного подхода при
обучении химии в 8-9 классах.**



Прежде чем приступить к работе по новым стандартам, необходимо

- тщательно изучить все нормативные документы.
- обдуманно подойти к выбору УМК.
- серьёзно отнестись к составлению рабочей программы.
- правильно понять сущность новых стандартов

Методы и приемы для реализации системно-деятельностного подхода

- Исследовательский
- Наблюдение
- Проектный
- Метод познавательных игр
- Сравнение неизвестного и известного

Работа в группах

В результате совместной учебной работы учащихся друг с другом приобретается опыт взаимодействия, взаимответственности, сотрудничества, сопричастности и сопереживания общему делу. Возрастает эффективность учебной деятельности за счёт группового эффекта.

Работа в группах: плюсы и минусы

- групповая работа на уроках обобщающего повторения
- при выполнении заданий в тетрадях на печатной основе (экономится время для записи в тетрадь)
- трата времени на организацию групповой работы

Организация и проведение уроков-практикумов

- сообщение темы учителем или самостоятельная формулировка обучающимися, формулировка цели и задач практикума;
- определение тех качеств личности, которые потребуются при выполнении данной работы;
- мотивация учебной деятельности учащихся и определение критериев оценки;
- ознакомление учеников с инструкцией;

Организация и проведение уроков-практикумов

- подбор учащимися необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;
- доставление отчета;
- обсуждение полученных результатов работы и записи в тетради;
- самооценка своей деятельности.

Оценка УУД

- Существует множество методик оценки УУД
- Приступая к реализации СДП нужно пересмотреть различные варианты и выбрать тот, который лучше всего поможет оценить УУД в различных классах (дифференцированный подход).

Оценка коммуникативных УД

№п\п учащихся	Коммуникативная компетентность														
	Внимательно слушает и активно обсуждает задание			Чётко и ясно задаёт вопросы			Привлекает взрослых для решения задач			Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других					
	Диагностическая оценка в течение года (3 среза)			Диагностическая оценка в течение года (3 среза)			Диагностическая оценка в течение года (3 среза)			Диагностическая оценка в течение года (3 среза)					
1.															

Оценка критерия: Н – низкий уровень, С- средний уровень, В- высокий уровень. Периодичность оценивания групп: три раза в течение года

Оценка личностных УД

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды, умение организовать свое рабочее время, распределить силы
- Создание условий для самопознания и самореализации
- Наличие способности действовать в собственных интересах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности
- определение направленности учебно-познавательной мотивации «Выбор любимых занятий» (АНКЕТА)

A decorative graphic consisting of an orange vertical bar on the left side of the slide, a white rounded rectangle overlapping it, and a thick blue horizontal bar extending across the top of the white area.

Спасибо за внимание!