

Проект по химии.

Тема:

«Химические вещества в
повседневной жизни»

8 класс

Каменских Светлана Михайловна,

учитель химии

МБС(к)ОУ «Школа-интернат № 4 VI вида»,

г. Пермь



МБС(К)ОУ «Школа-интернат № 4 VI вида» г.Перми

открыто в 1967 году.

Это общеобразовательное и лечебно-восстановительное учреждение для детей с детским церебральным параличом, последствиями полиомиелита и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.



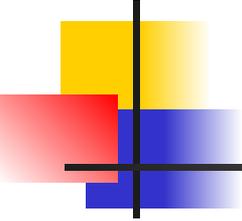
Детский церебральный паралич – группа заболеваний, с обязательным поражением центральной нервной системы, дисфункцией двигательной и мышечной систем, нарушением координации движения, речи, задержкой интеллектуального развития.



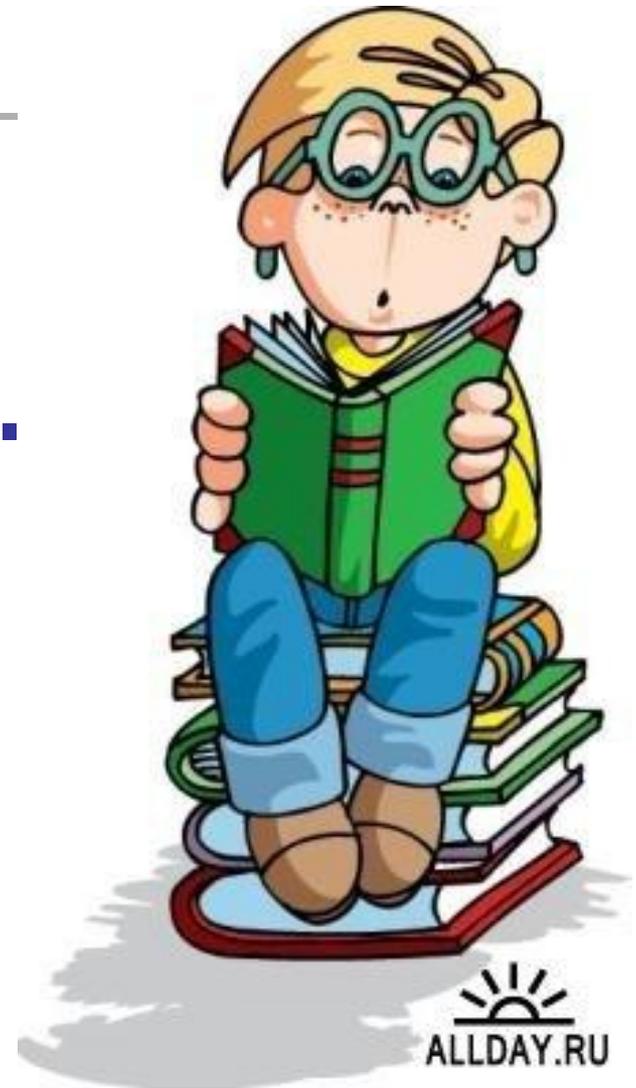
Эпиграф

***«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я
научусь!»***





Форма работы:
индивидуальная.





Методы проекта:

Создаем
эффективные
презентации



PRESENTATIONLINE

проблемное обучение,
создание презентаций.





Цель:



Развить способность формирования у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.



Задачи проекта:



1. Создание мотивации к изучению химии.
2. Получение общей информации об использовании химических веществ в быту.
3. Приобретение простейших практических умений и навыков при работе с веществами.

Планируемые результаты.



После работы над проектом ученик должен:

- Знать свойства веществ, используемых в быту, в медицине, в строительстве;
- Уметь обращаться с данными веществами, соблюдая технику безопасности;
- Уметь выбирать из общего главное;
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в дальнейшем изучении химии;
- Научиться находить необходимый материал в различных источниках (книги, справочники, Интернет и др.);
- Создавать и представлять доклады в форме презентаций.

Этапы работы:



1. **Подготовка:** определение темы и цели проекта.
2. **Планирование:** определение источников информации, способов сбора и анализа информации, определение способа представления информации.
3. **Исследование:** стадия сбора информации, решение промежуточных задач.
 - Поиск информации (литература, интернет-ресурсы, энциклопедии, СМИ, электронные учебники).
 - Проведение наблюдения.
 - Опрос.
 - Сбор, систематизация, анализ полученных результатов.

Этапы работы:



4. Подведение итогов исследования:

Оформление результатов, подготовка выступления и презентации.

5. Представление результатов:

Форма представления результатов – презентация в Power Point.

6. Оценка результата и процесса.

Критерии оценивания проекта:

- Достижение цели проекта.
- Достоверность полученных данных (выполнение практической части).
- Работа с литературой и оформление результатов работы (наглядность).

Темы для работы над проектом: Пища.

Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал, жиры).
Меры безопасности при обращении с этими веществами.



Лекарства.



Лекарственные вещества.

Меры безопасности при обращении с ними. Экскурсия в аптеку.



Парфюмерия.

Средства личной гигиены и парфюмерия, используемые человеком (мыло, парфюмерия).

Меры безопасности при обращении с НИМИ.



Бытовая химия.

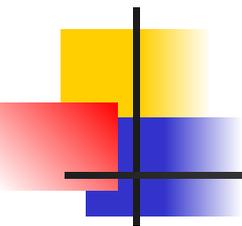


Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие средства).

Меры безопасности при обращении с ними.



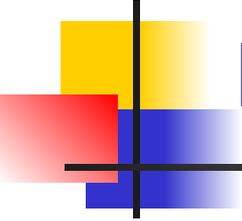
Соединения, используемые для ремонта.



Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры (известь, лаки, краски, растворители, клей и др.)

Меры безопасности при обращении с ними.





Памятка: «Правила проектной деятельности»

- В проекте должна быть решена какая-то проблема;
- Проводится исследовательская работа;
- Проект выполняется самостоятельно учащимися;
- Учитель выполняет роль консультанта;
- Результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- В конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что – нет.

Спасибо за внимание!

