



**Инновационная система подготовки  
квалифицированных специалистов  
среднего звена на уроках  
аналитической химии и биохимии**



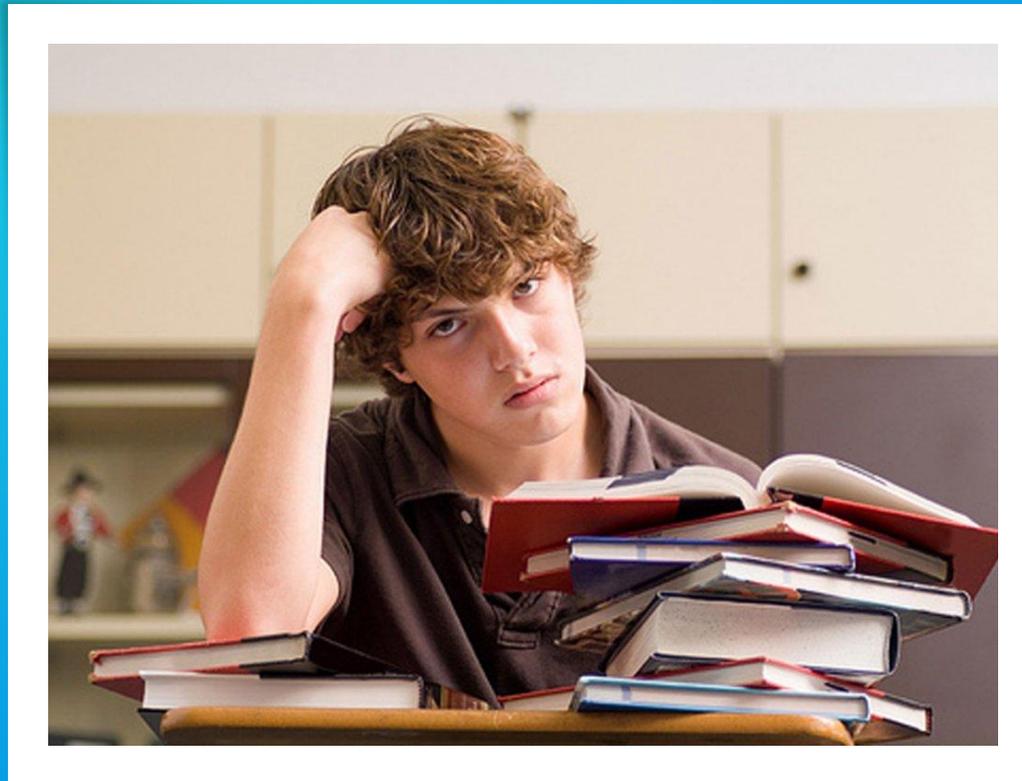
*«Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию, делать ученика, по крайней мере годным к образованию».*

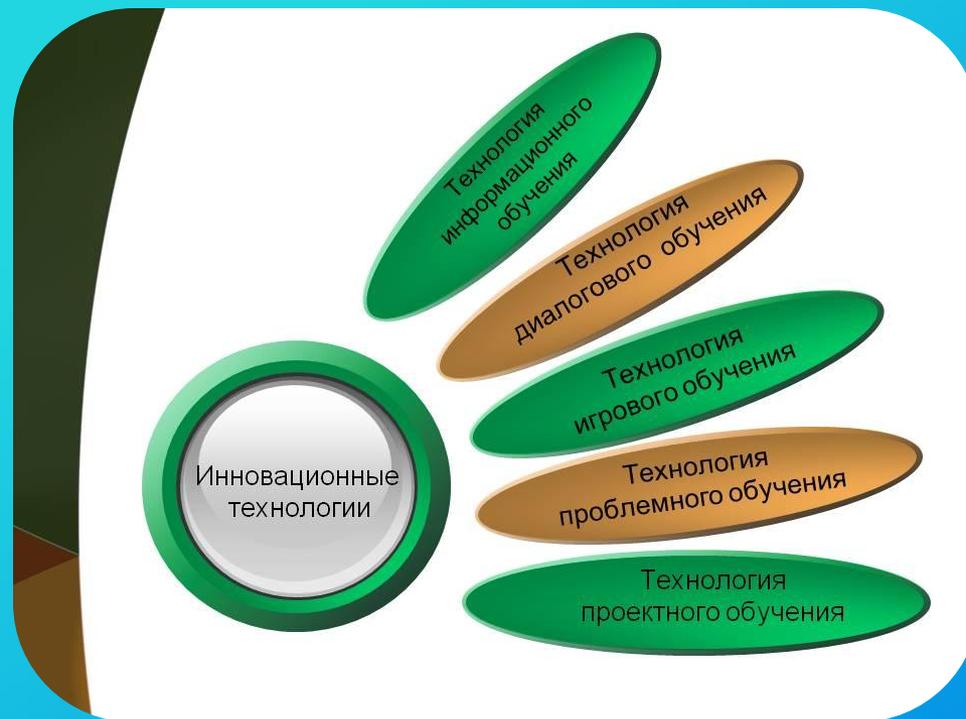
*Я.А.Коменский*

**Одним из условий, которым отвечает современная система образования Российской Федерации, является подготовка личности с высоким уровнем интеллекта, квалифицированного специалиста, способного к творческой работе и профессиональному росту, освоению им и внедрению наукоемких и информационных технологий.**



**Как помочь усвоить этот материал?  
Как повысить мотивацию к обучению?  
Как вовлечь в образовательный процесс?  
Как научить учиться?**





**Предлагаю вашему вниманию некоторые инновационные технологии, которые использую в своей практике на уроках аналитической химии и биохимии.**

# **Технология игрового обучения.**

**Игру как метод  
обучения,  
передачи опыта  
старших поколений  
младшим люди  
использовали с  
древности. Технология  
игрового обучения  
помогает достичь  
прочного усвоения  
учащимися знаний по  
предмету.**

# СВОЯ Игра

# Физика и химия - умные науки



**Мини КВН**

**КВН**

**«Перекрестки  
естественных  
наук»**

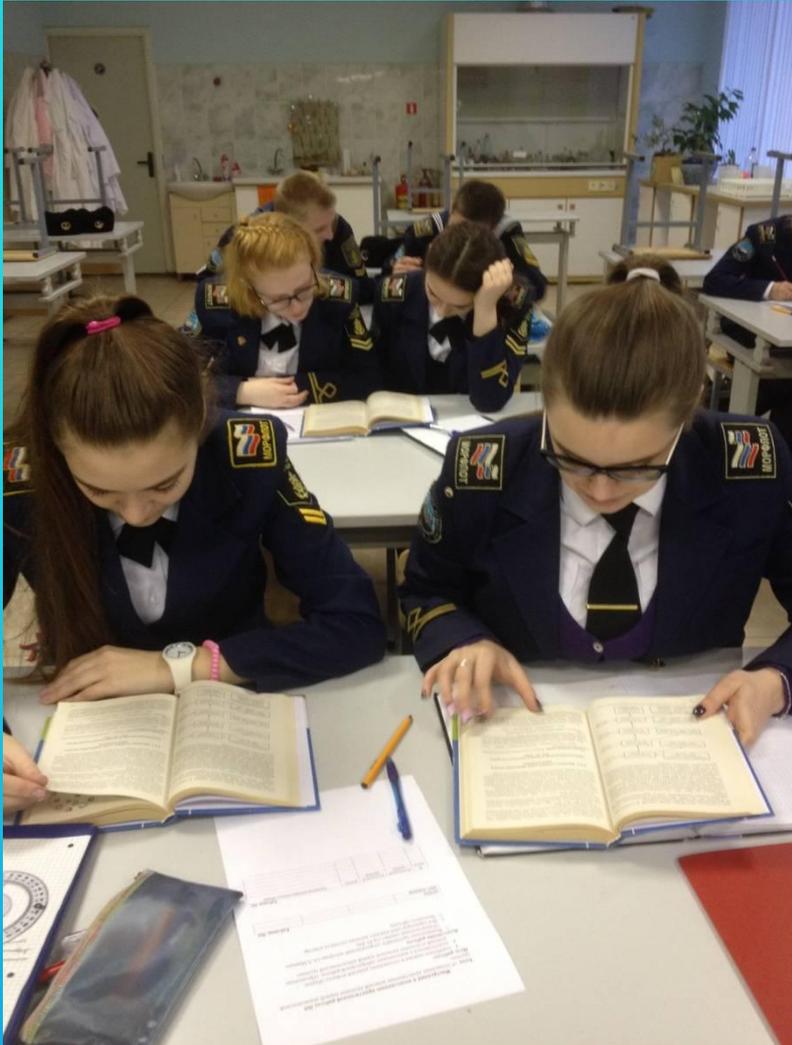


# **Технологии метода проектов**

**Проект (лат. Projectus  
брошенный вперед)**

**Предполагает  
разработку замысла,  
предварительного,  
предположительного  
поиска ответа на  
вопрос, решения  
проблемы разным  
способом.**

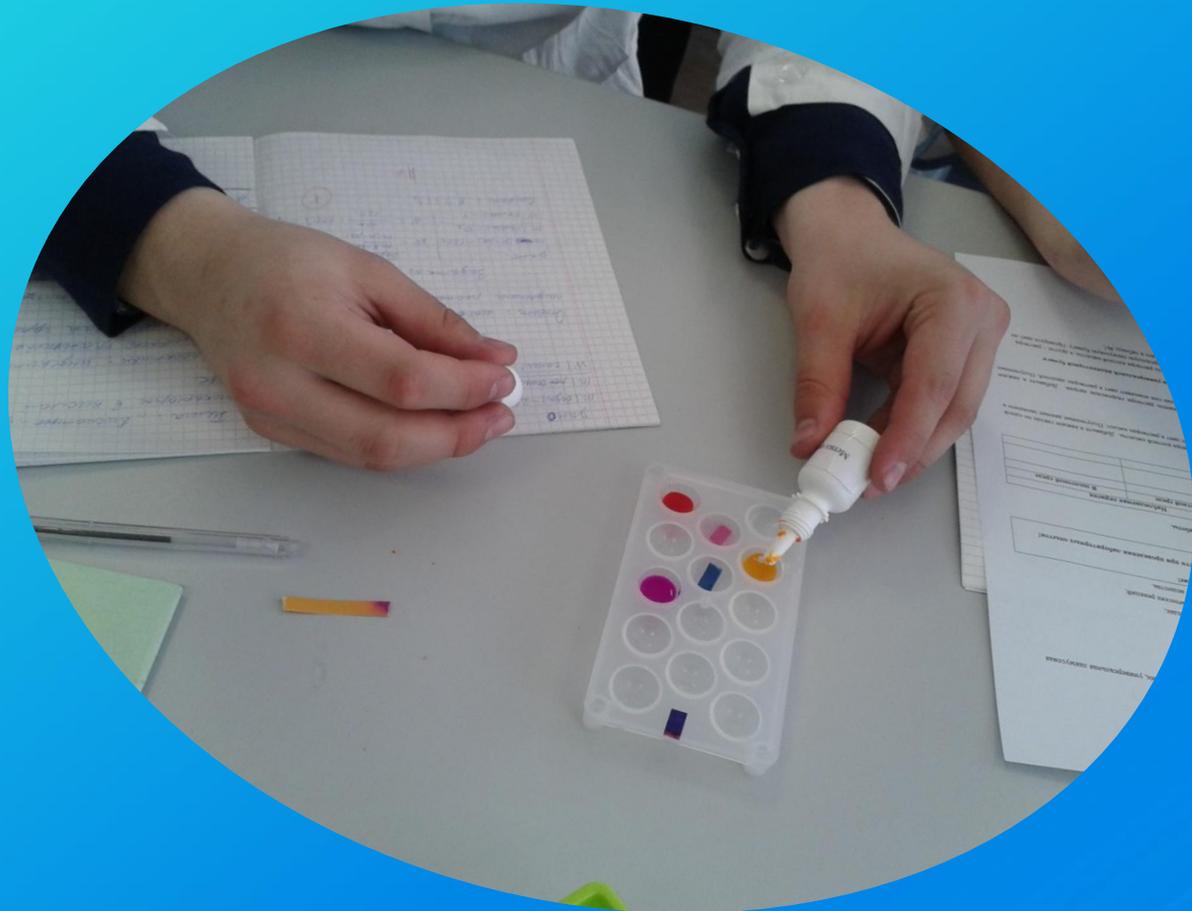
# Информационные.



- Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации: литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы ее обработки, анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы и презентации. Данный вид проекта систематически используется на уроках.

# Исследовательские проекты

**Исследование,  
Обозначение  
требований к  
Объекту  
проектирования,  
Выработка  
Первоначальных  
идей, их анализ,  
планирование,  
изготовление,  
рефлексия.**











# Научно-практические конференции

**СПБ МТК**

**Исследовательская  
работа  
на тему:  
«Закурим и  
подумаем»**

**выполнила: Макарова Валерия  
руководитель: Бачило Т.П.**

# *Алмазы Ломоносовской эпохи*

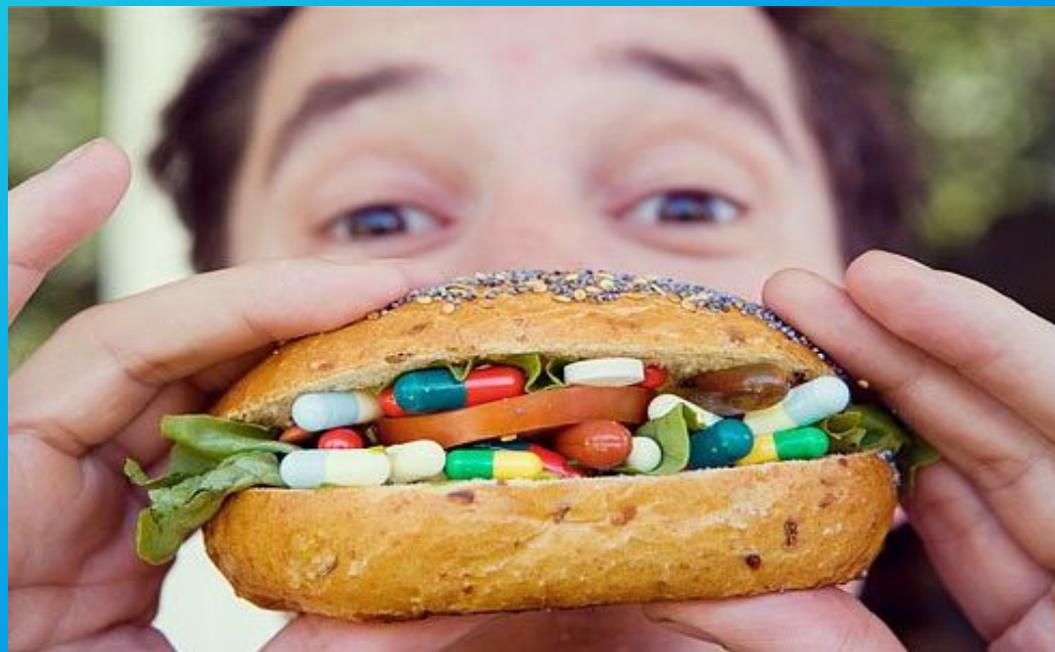


# Крабовые палочки: как отличить настоящий продукт от рыбных и соевых имитаций?

Выполнил: Кузьминов Давид



**Выявления наличия пищевых добавок в продуктах питания с помощью изучения этикеток.**





# **Копченая продукция и здоровье человека**

**Автор: курсант**

**3 курса**

**345 группы СПб МТК  
Царев Матвей**

V Городская студенческая научно-практическая конференция:  
«Информационная культура как условие профессионального развития  
личности»

**СПГАПОУ**

**«Морской технический колледж»**

**Тема проекта:**

**«Исследование атмосферных осадков  
(талого снега) в районе автомагистрали  
проспекта Ветеранов города**

**Санкт-Петербурга»** Работу выполнила:

**Краморенко Ксения**

**Ассистирует: Руда Надежда**

**Научный руководитель:**

**Бачило Татьяна Петровна**

**Санкт-Петербург**

**май 2014 год**

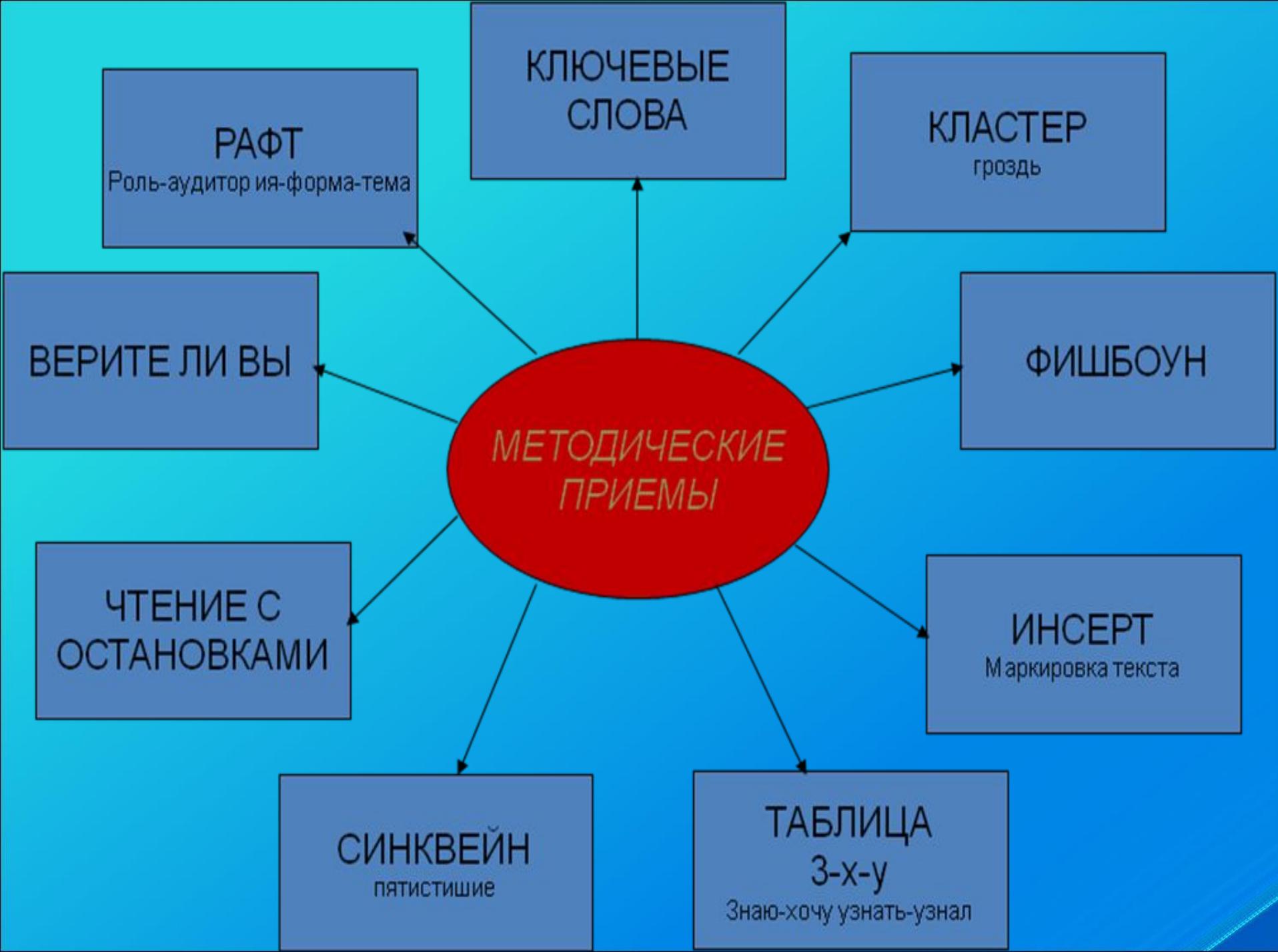


# Технология развития критического мышления

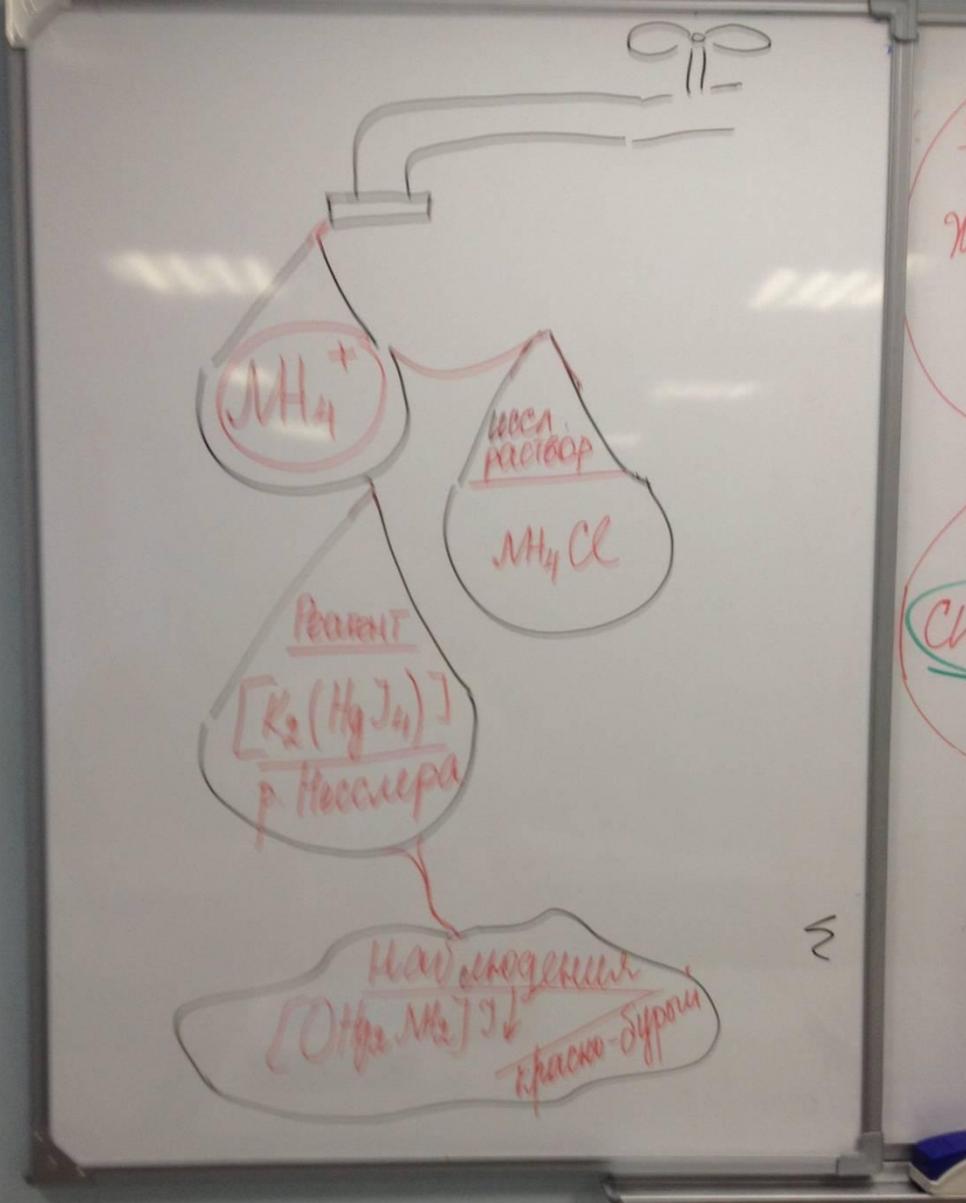
**Стадия вызова.** На этой стадии происходит актуализация имеющихся знаний по теме.

**Стадия – осмысление.** Она даёт возможность познакомиться с новой информацией, понятиями, увязать их с уже имеющимися знаниями.

**Стадия – рефлексия** или размышления. Она позволяет ученикам осмыслить всё, что они разобрали на уроке, выразить это своими словами.



**Кластер** - это способ  
графической  
организации материала.  
Иногда такой способ  
называют «наглядным  
мозговым штурмом».



# Приём «Ромашка вопросов» или «Ромашка Блума»



# Ромашка вопросов Блума

<b>Уровень познавательной деятельности</b>	<b>Тип вопросов</b>	<b>Примеры формулировки вопросов</b>
Воспроизведение	Простые	Кто? Когда? Где? Как
Понимание	Уточняющие	Правильно ли я понял?
Применение	Практические	Как можно применить? Что можно сделать?
Анализ	Интерпретационные	Почему?
Синтез	Творческие	Что будет , если...?
Оценка	Оценочные	Как вы относитесь...?

# Бортовой журнал.

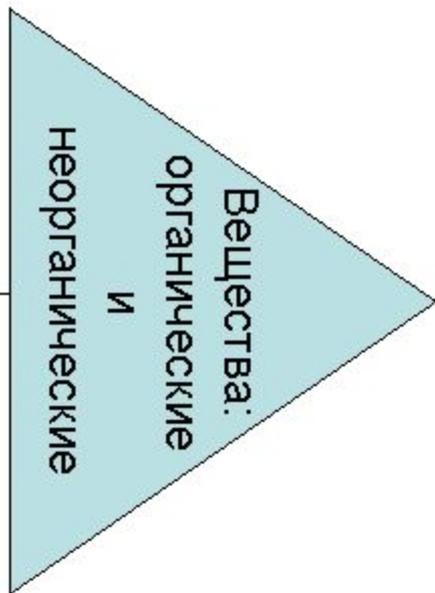
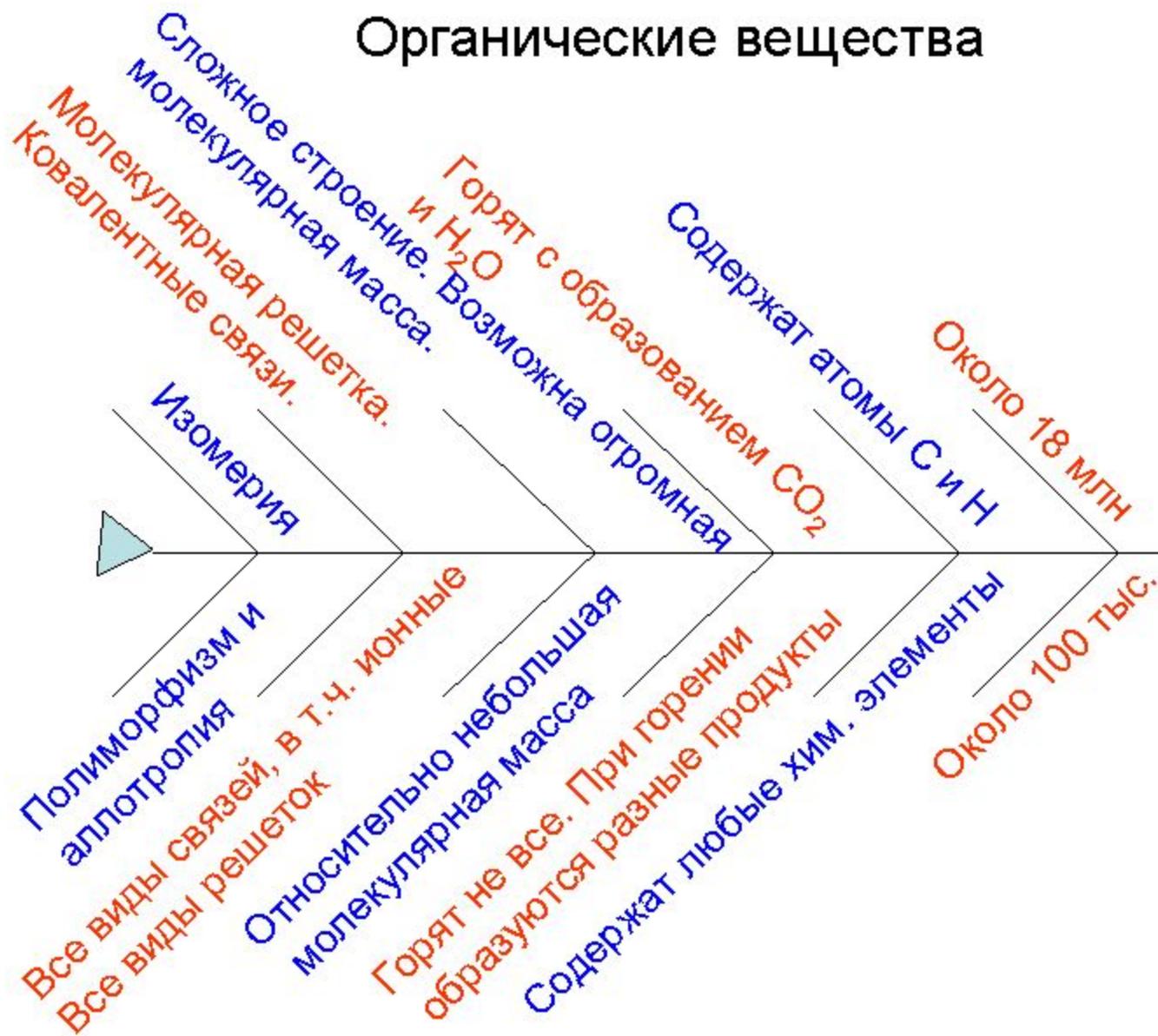
**Что я знаю  
по теме**

**Что нового  
узнал**

**Что не  
понял**



# Органические вещества



# Неорганические вещества

