



**Инновационная система подготовки
квалифицированных специалистов
среднего звена на уроках
аналитической химии и биохимии**



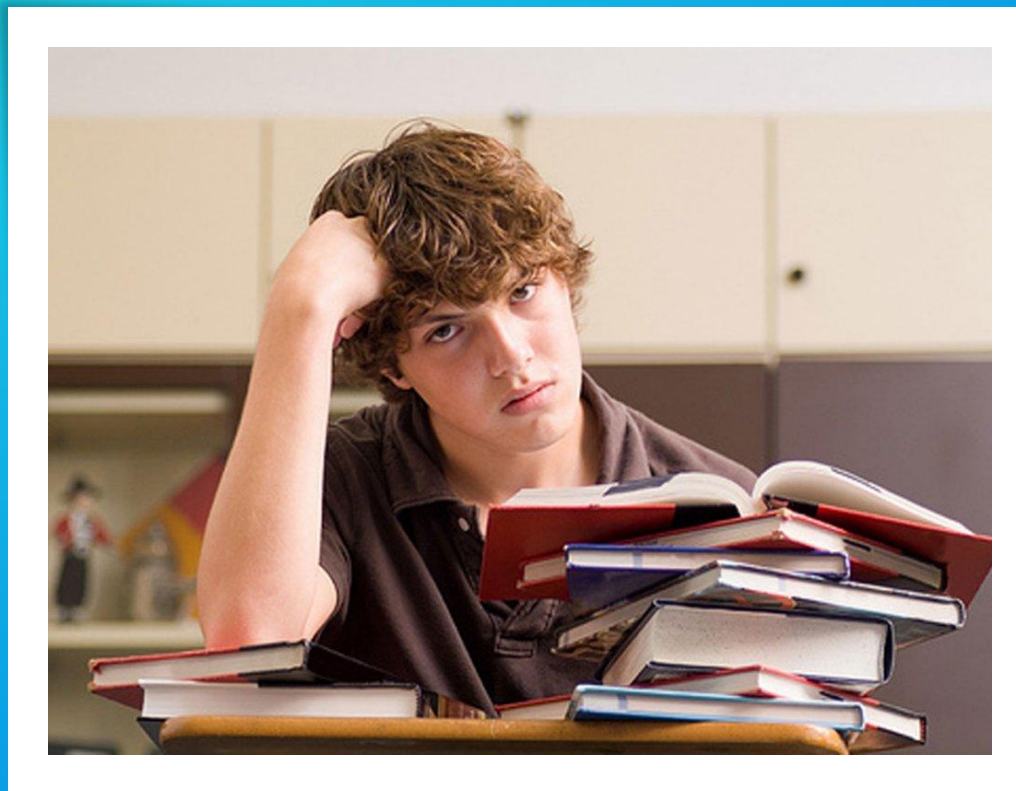
«Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию, делать ученика, по крайней мере годным к образованию».

Я.А.Коменский

Одним из условий, которым отвечает современная система образования Российской Федерации, является подготовка личности с высоким уровнем интеллекта, квалифицированного специалиста, способного к творческой работе и профессиональному росту, освоению им и внедрению наукоемких и информационных технологий.



**Как помочь усвоить этот материал?
Как повысить мотивацию к обучению?
Как вовлечь в образовательный процесс?
Как научить учиться?**





Предлагаю вашему вниманию некоторые инновационные технологии, которые использую в своей практике на уроках аналитической химии и биохимии.

Технология игрового обучения.

**Игру как метод
обучения,
передачи опыта
старших поколений
младшим люди
использовали с
древности. Технология
игрового обучения
помогает достичь
прочного усвоения
учащимися знаний по
предмету.**

СВОЯ Игра

Физика и химия - умные науки



Мини КВН

КВН

**«Перекрестки
естественных
наук»**

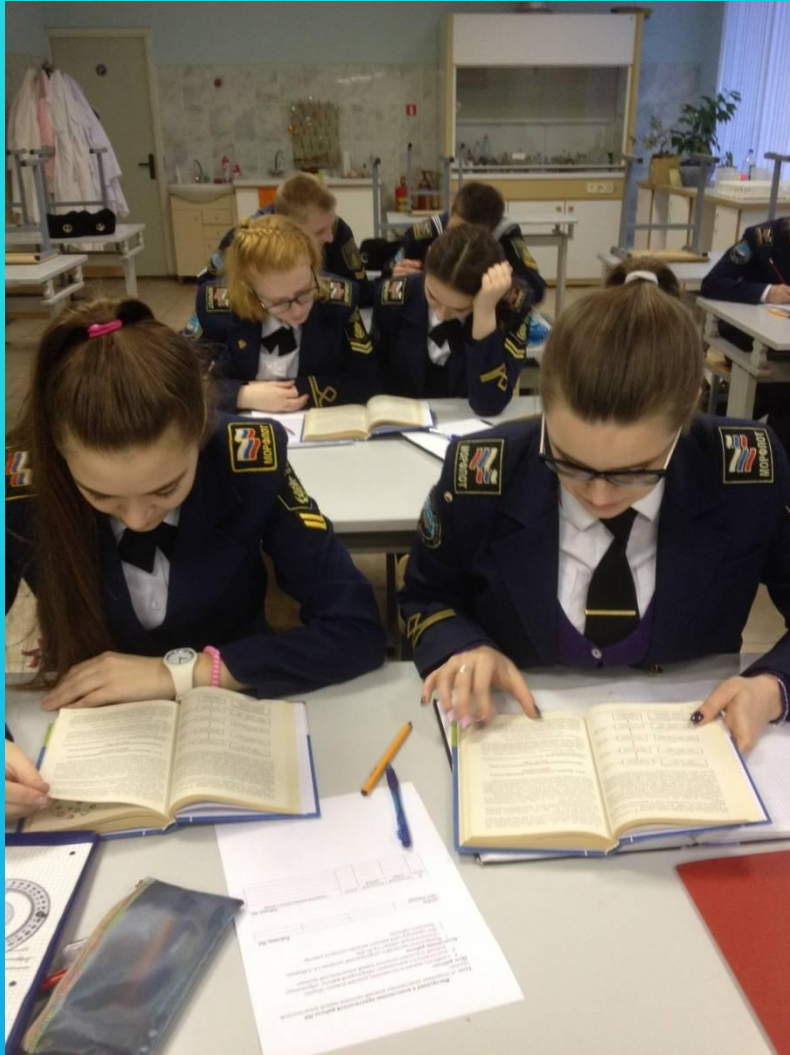


Технологии метода проектов

**Проект (лат. Projectus
брошенный вперед)**

**Предполагает
разработку замысла,
предварительного,
предположительного
поиска ответа на
вопрос, решения
проблемы разным
способом.**

Информационные.



- Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации: литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы ее обработки, анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы и презентации. Данный вид проекта систематически используется на уроках.

Исследовательские проекты

**Исследование,
Обозначение
требований к
Объекту
проектирования,
Выработка
Первоначальных
идей, их анализ,
планирование,
изготовление,
рефлексия.**











Научно-практические конференции

СПБ МТК

**Исследовательская
работа
на тему:
«Закурим и
подумаем»**

**выполнила: Макарова Валерия
руководитель: Бачило Т.П.**

Алмазы Ломоносовской эпохи



Крабовые палочки: как отличить настоящий продукт от рыбных и соевых имитаций?

Выполнил: Кузьминов Давид



Выявления наличия пищевых добавок в продуктах питания с помощью изучения этикеток.





Копченая продукция и здоровье человека

Автор: курсант

3 курса

**345 группы СПб МТК
Царев Матвей**

**V Городская студенческая научно-практическая конференция:
«Информационная культура как условие профессионального развития
личности»**

СПГАПОУ

«Морской технический колледж»

Тема проекта:

**«Исследование атмосферных осадков
(талого снега) в районе автомагистрали
проспекта Ветеранов города**

Санкт-Петербурга» Работу выполнила:

Краморенко Ксения

Ассистирует: Руда Надежда

Научный руководитель:

Бачило Татьяна Петровна

Санкт-Петербург

май 2014 год

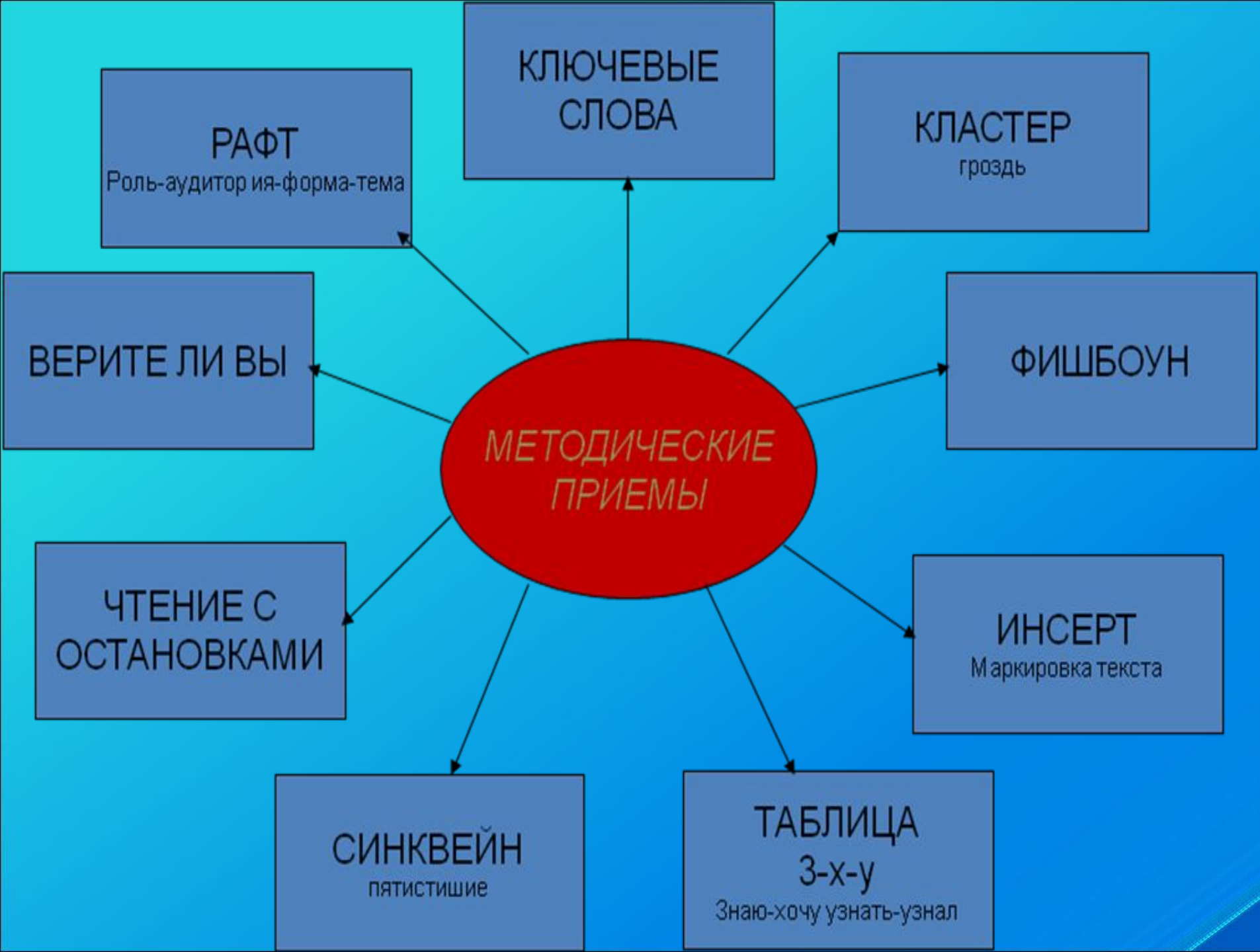


Технология развития критического мышления

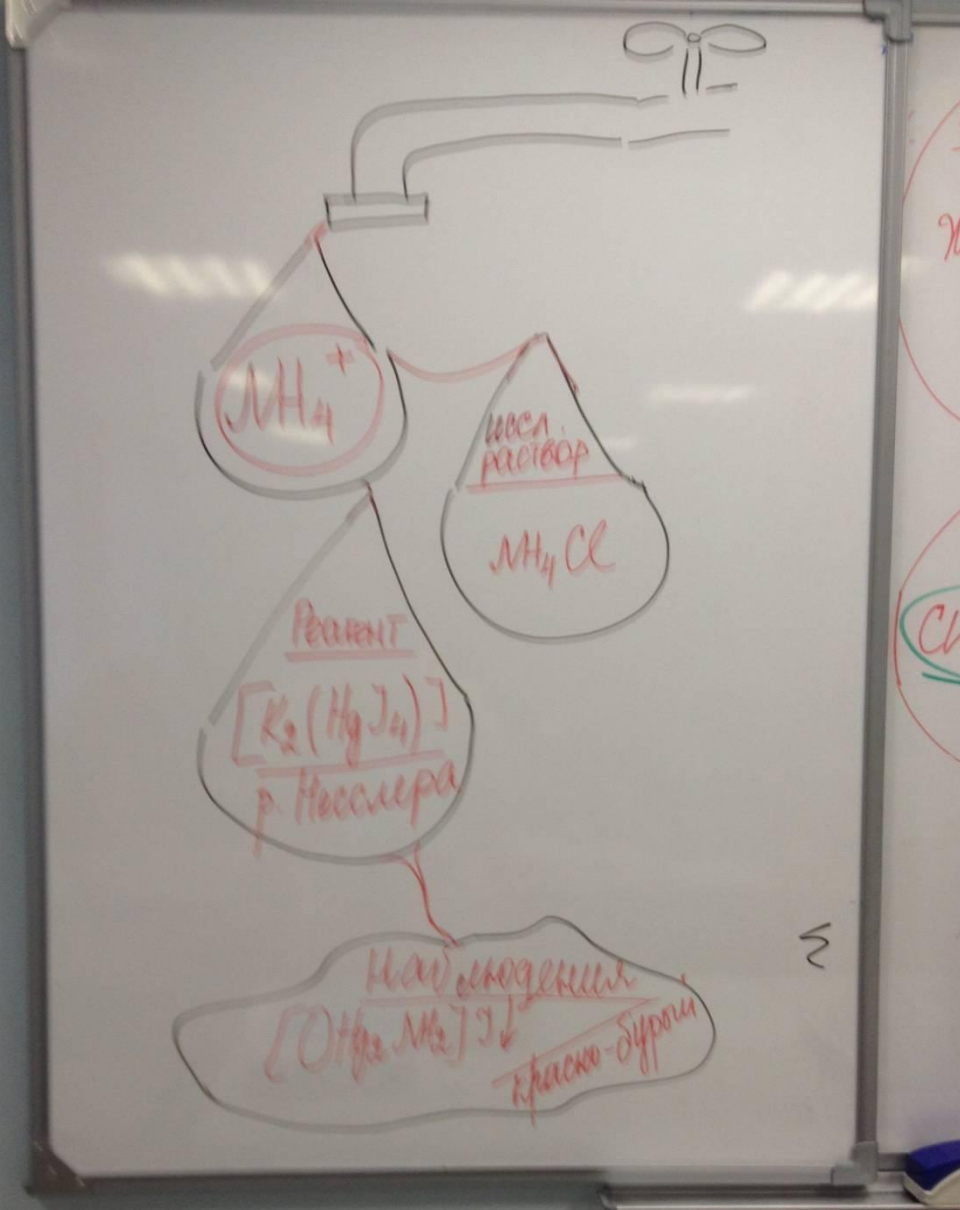
Стадия вызова. На этой стадии происходит актуализация имеющихся знаний по теме.

Стадия – осмысление. Она даёт возможность познакомиться с новой информацией, понятиями, увязать их с уже имеющимися знаниями.

Стадия – рефлексия или размышления. Она позволяет ученикам осмыслить всё, что они разобрали на уроке, выразить это своими словами.



Кластер - это способ
графической
организации материала.
Иногда такой способ
называют «наглядным
мозговым штурмом».



Приём «Ромашка вопросов» или «Ромашка Блума»



Ромашка вопросов Блума

Уровень познавательной деятельности	Тип вопросов	Примеры формулировки вопросов
Воспроизведение	Простые	Кто? Когда? Где? Как
Понимание	Уточняющие	Правильно ли я понял?
Применение	Практические	Как можно применить? Что можно сделать?
Анализ	Интерпретационные	Почему?
Синтез	Творческие	Что будет , если...?
Оценка	Оценочные	Как вы относитесь...?

Бортовой журнал.

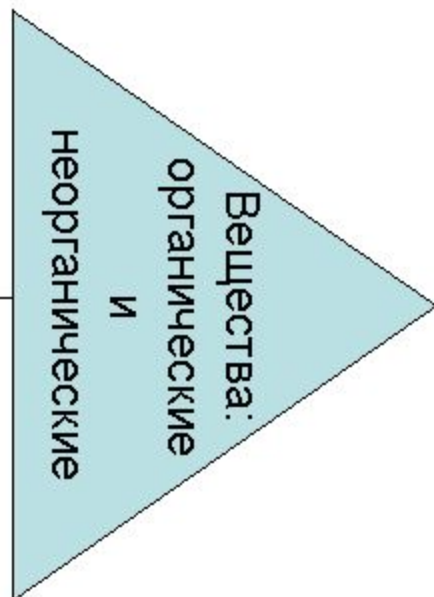
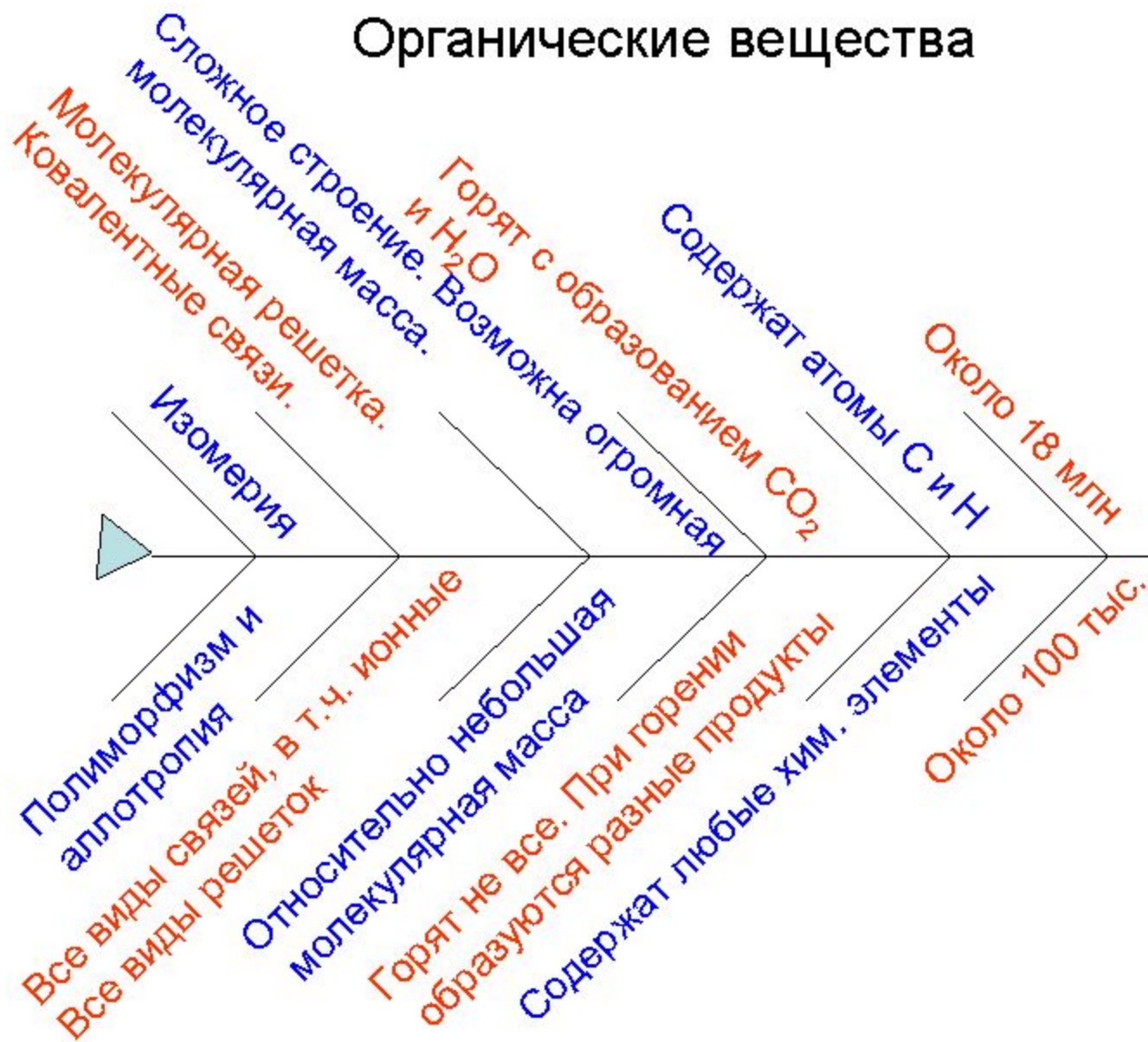
**Что я знаю
по теме**

**Что нового
узнал**

**Что не
понял**



Органические вещества



Неорганические вещества

