

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
БОРСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

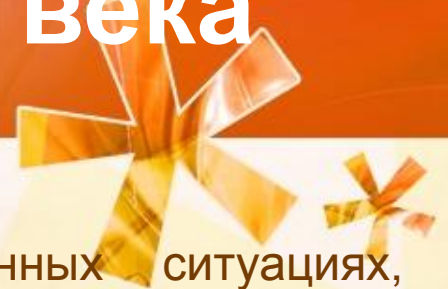
творческая работа по теме

*Инновационные технологии развития
познавательного интереса
и творческой активности учащихся
на уроках химии и биологии*

Выполнила: учитель химии и биологии
Барина Наталья Владимировна

2012 г.

Выпускник школы XXI века



- Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления
- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, составлять, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы)
- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации и умело выходя из них

Цель и задачи

Цель: выработать собственные методы и приемы, способствующие активизировать познавательный интерес и творческую активность на уроках биологии

Задачи:

- изучить теоретический и методический материал по теме;
- наблюдать за деятельностью учащихся при выполнении различного рода заданий и исследовать их отношение к введению в практику новых методов и приёмов;
- обеспечение условий для формирования из ученика высоконравственной творческой личности, которая идет по пути самообразования, саморазвития, самовоспитания;
- развитие коммуникативных способностей через субъект – субъектные отношения.

Познавательный интерес

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность.

Уровни познавательных интересов:

- широкий познавательный интерес;
- учебно – познавательный интерес;
- интересы самообразования.

Развитие и проявление познавательного интереса

самостоятельные действия по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы

обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда

принятие решения задач, обращение к учителю за дополнительными сведениями

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС**



Инновационные технологии

Технология критического мышления

Технология проблемного обучения

Метод проектов

Технология сотрудничества

ИКТ

Технология модульного обучения




Что дают инновационные технологии?

Активная познавательная деятельность

Формирование умений учебной экспериментальной и исследовательской деятельности


Формирование самостоятельной учебной деятельности

Формирование умений проведения собственной аттестации знаний, умений и навыков



Для каждого ученика открывается реальная возможность самореализации


Возможности учителя



Включение учащегося в процесс активного познания.

Реализация личностного подхода в обучении

Организация дифференцированной проверки сформированности знаний, умений и навыков

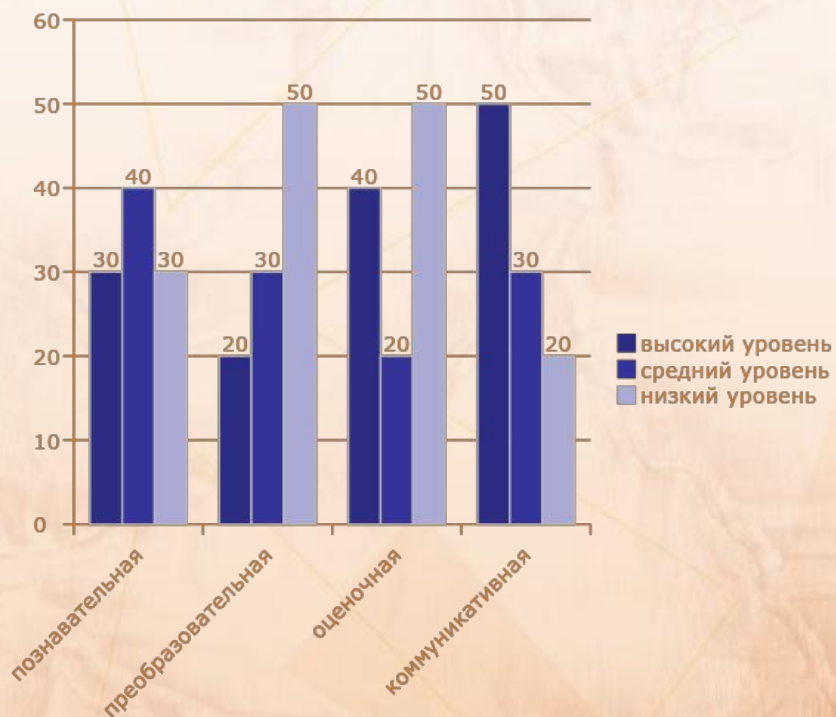
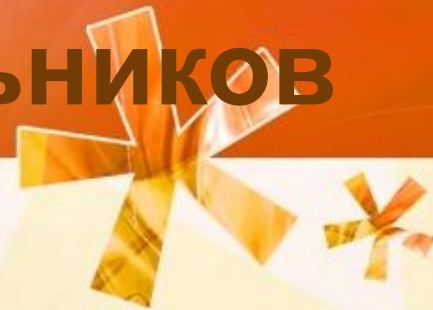


Изменение статуса учителя для учащихся: от транслятора и передатчика до организатора, руководителя и консультанта

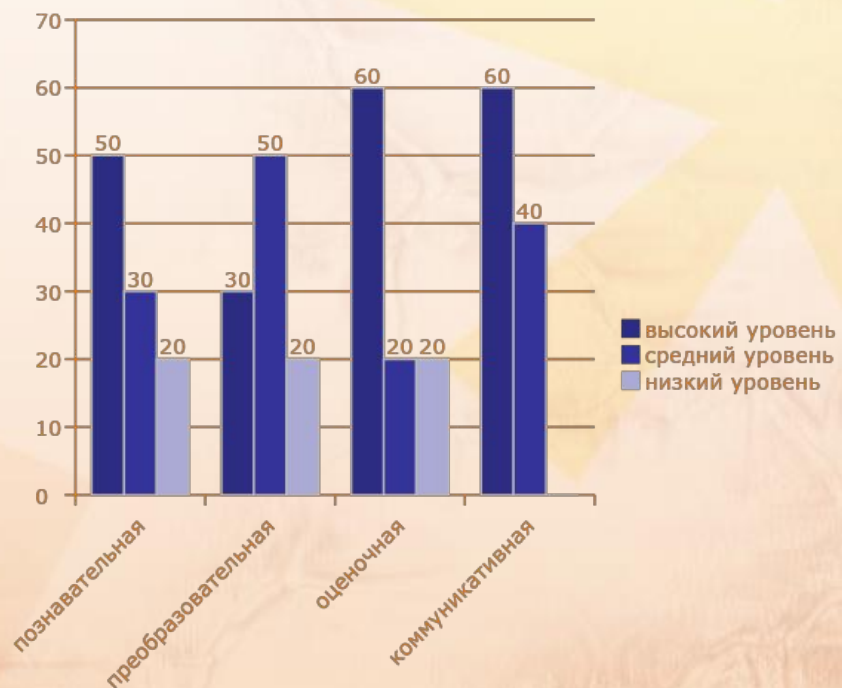
Методические приёмы



Анкетирование на выявление учебных мотивов школьников

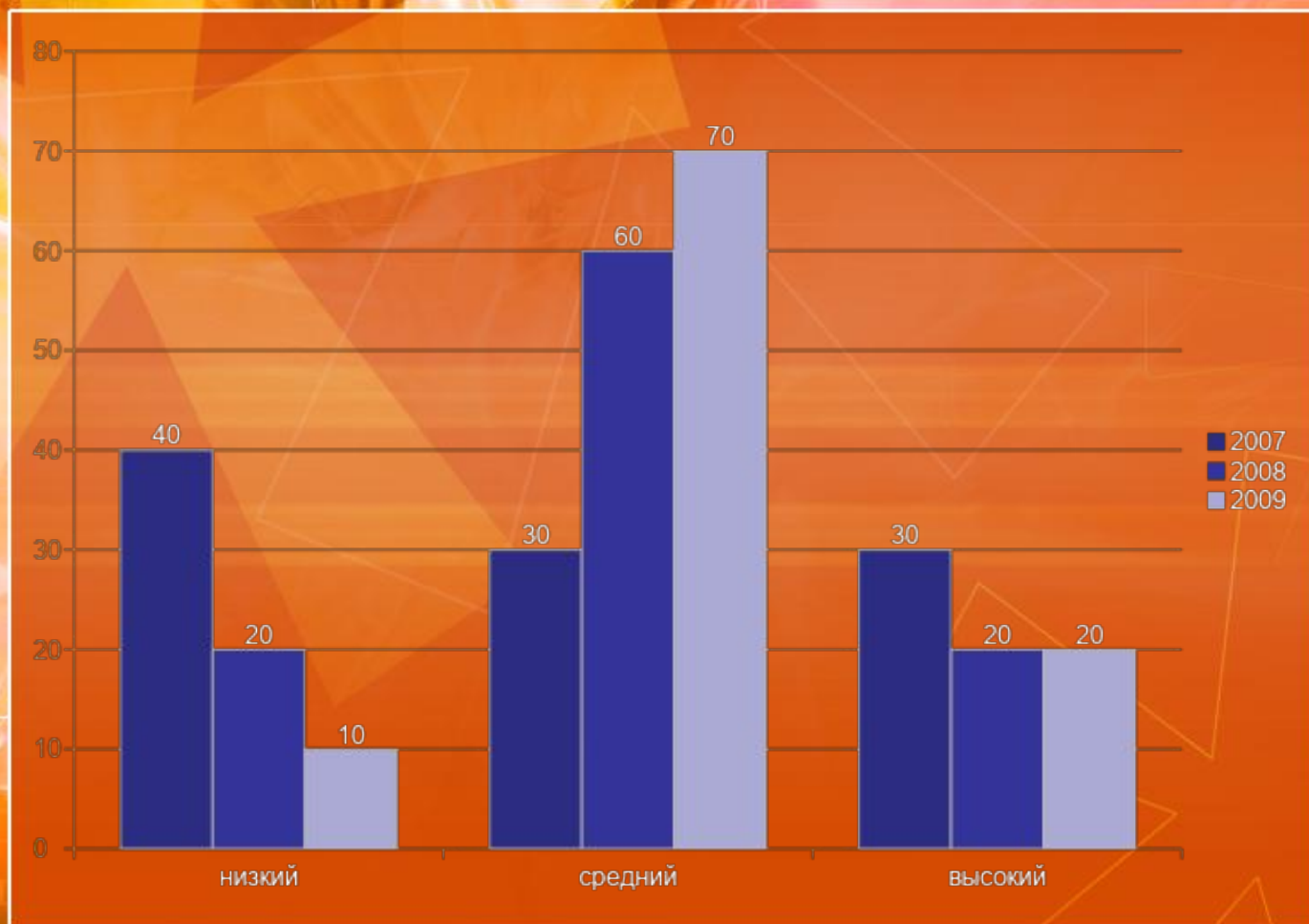


2007

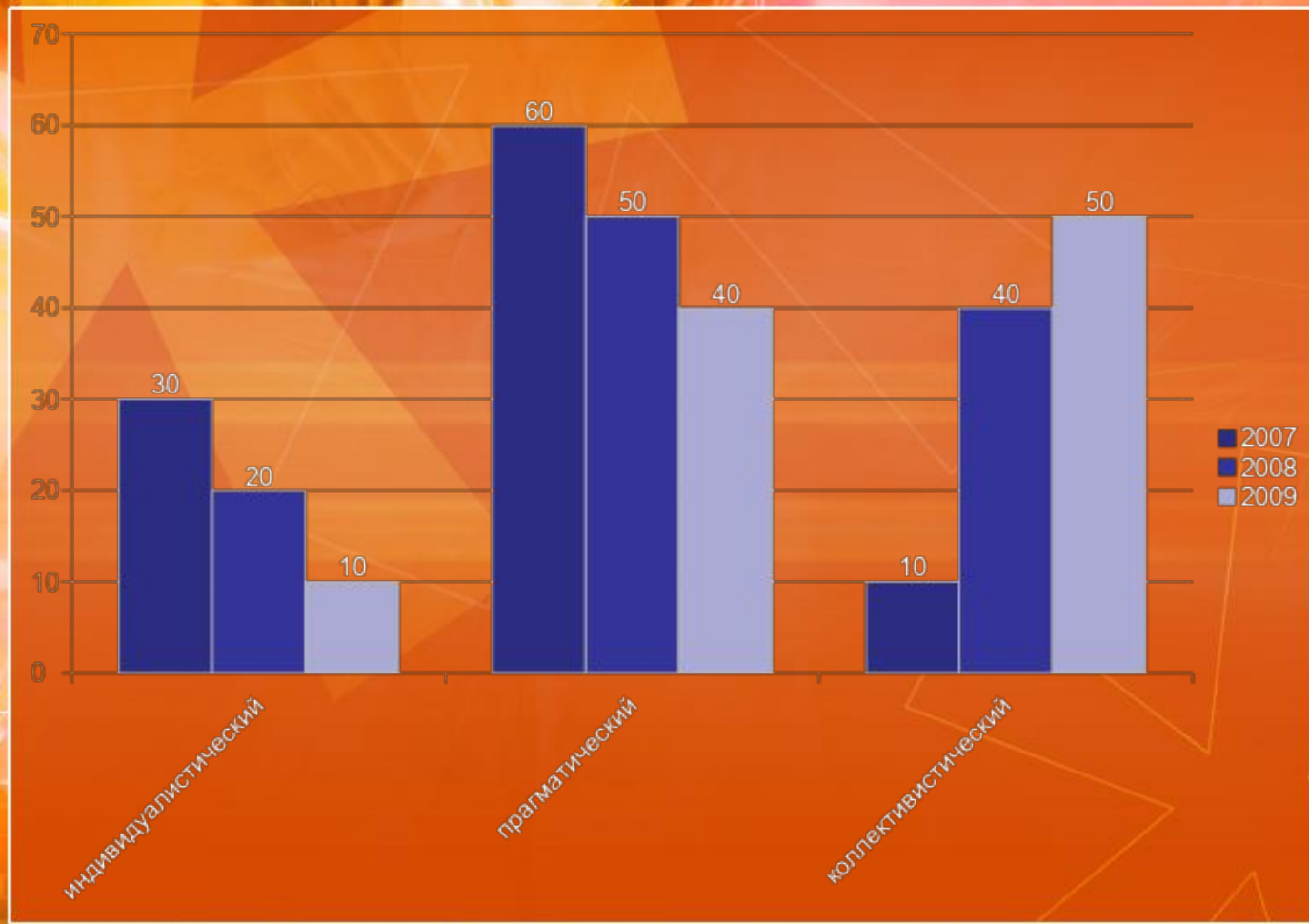


2009

Показатели тревоги по личностной шкале Т.А. Немчина



Распределение по типу восприятия индивидом группы



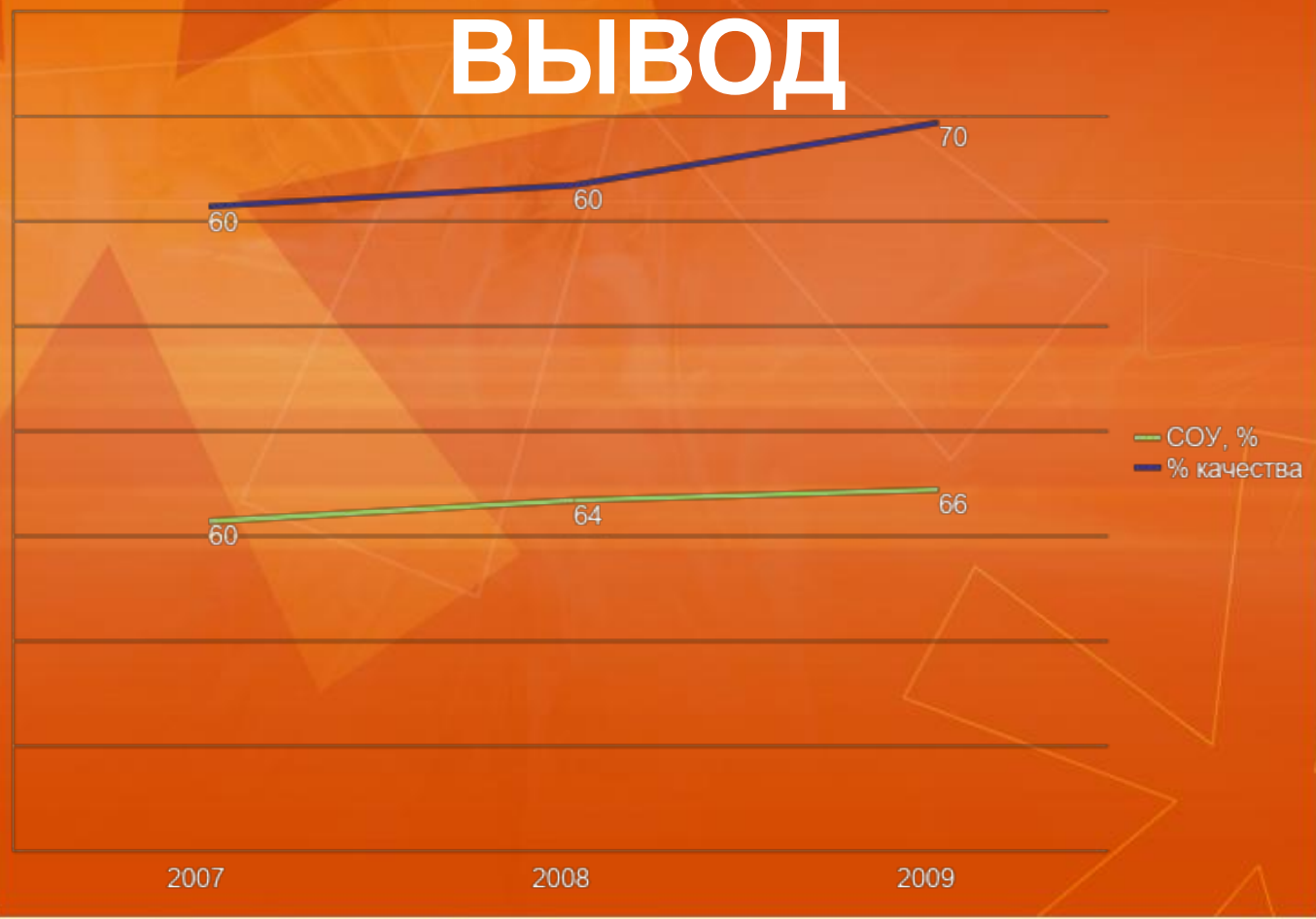
ВЫВОД

Диагностика позволяет выявить разную степень изучаемых особенностей подростков.

ВЫВОД

Педагогически грамотно спроектированная цель ученика на учебную деятельность важна потому, что является для него опорой в развитии организационных общеучебных навыков: умения планировать свою учебную деятельность, отслеживать результаты собственной деятельности.

ВЫВОД



ВЫВОД

Эти технологии позволяют отрабатывать коммуникативные умения учащихся, формировать их активно-познавательную позицию, что соответствует актуальным потребностям современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся.// Биология в школе. – 2007. - № 6.
2. Русских Г.А. Технология проектного обучения: Биология в средней школе.//Биология в школе. – 2003. - № 3.
3. Шамова Т. И., Галеева Н. Л. Постановка целей и планирование учебного процесса // Биология в школе. – 2004. - № 4, 5.
4. Безух К.Е. Активизация деятельности учащихся при обучении биологии. //Биология в школе. - 2001. - № 2.
5. Бояринцева Н.Н. Развивающее обучение // Биология в школе.-1999. - №3
6. Петрушин О.В. Методы проблемного обучения на уроках биологии //Образование в современной школе. - 2003 г.- № 6
7. Сухова Т.С. Уроки биологии: технологии развивающего обучения. – М.: Вентана - Графф,2001.
8. Чошанов М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения". - М.: "Народное образование",1996.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно- методическое пособие для преподавателей.- М.: Пед. Общество России, 2001.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2002.
11. Соколова В.В. Блочно – модульная технология обучения.// Биология в школе. - 2001. - №7
12. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения.// Биология в школе. - 2001. - №7
13. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. - 2004. - №3.
14. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. - 2001. - №3.
5. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения// Школа 2100. образовательная программа. № 3. М., 1999.