

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках химии

Подготовила: Короткова Г.У.,
учитель химии

Кировград, 2013

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.Сухомлинский

Три компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- Получение информации
- Практическое применение информации
- Проверка полученных знаний и умений

Используя только традиционные методы обучения не возможно обеспечить следующие возможности:

- Вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс
- Совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем
- Широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран
- Свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам

Модели ИКТ

- Выступление с опорой на мультимедиа-презентацию
- Компьютерное тестирование
- Использование электронных сборников-тренажеров
- Работа с электронными энциклопедиями

Выступление с опорой на мультимедиа презентацию.

Мультимедиа выступления повышают эффективность учебного процесса за счет:

- Активизации восприятия учащихся за счет использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей
- Во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом, не теряется контакт с классом, не тратится время на выписывание текста на доске
- Большой объем информации может быть получен из Интернета и с компакт-дисков и воспроизведен на экране, в формате, видимом всем учащимся

Компьютерное тестирование.

- Учитель, решивший воспользоваться тестовым методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей системой для создания тестов (интерактивный аппаратно-программный комплекс)
- Компьютерное тестирование дает возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками

Работа с электронными энциклопедиями.

- Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопрос и пользоваться поисковыми системами
- Работа с электронными энциклопедиями дает возможность, **сэкономив время**, найти необходимую информацию в нужном разделе

Задачами использования ИКТ является:

- Создание банка учебных программ, которые можно использовать на уроке
- Осуществление идеи индивидуализации обучения в соответствии с темпом, наиболее близком каждому ученику
- Передача нагрузки по проверке знаний учащихся с учителя на компьютер
- Сведение к минимуму вероятность формирования у учащихся «комплекса неполноценности»
- Повышение качества обучения

Использование ИКТ на уроках естественно-научных предметов

- Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, электронных учебников, видеороликов
- Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов
- Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями
- Использование Интернет-ресурсов
- Коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, обучение, сетевое методическое объединение

Современные компьютерные технологии имеют ряд преимуществ, они позволяют:

- Использовать видеофрагменты, звуковое сопровождение, анимации с их остановкой, анализом, комментарием и удобным поиском фрагментов
- Многократно повторять интеллектуальные процедуры, контролировать результаты их выполнения
- Использовать интерактивные формы обучения, моделирующие элементы общения ученика с преподавателем, когда неверный выбор ответа на вопрос сопровождается разной реакцией
- Автоматизировать контроль и оценивание уровня знаний, систематизацию ошибок по параметрам



Спасибо за внимание