

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ануфриева Елена Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Школа №107» г. Ростова-на-Дону

Образовательное учреждение, район

На тему:

**образовательная программа
элективного курса «Химия вокруг
нас»**



Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 107 открыта в городе Ростове-на-Дону в 1989 году. В 1990-2002 годах школа являлась областной экспериментальной площадкой модели школы “Экология и диалектика”. С 2003 г. главным направлением развития школы стало личностно-ориентированное образование В 2010 г. - областная инновационная площадка проекта «Создание условий для перехода школы в новый статус – ресурсный центр просвещения». С 2012 экспериментальная площадка Российской академия образования по теме «Методология моделирования ресурса качества образования как фактор управления устойчивым развитием образователь-



Пояснительная записка

- Курс “Химия вокруг нас” имеет социально-педагогическое направление. Данная программа составлена на основе программы “Химические вещества в повседневной жизни человека” (сост. Н.В. Ширшина. — Волгоград).
- Предлагаемая программа в объёме 34 часов ориентирована на учащихся 8-х и



www.1000.ru

Цель и задачи:

Цель программы: углубить базовые знания учащихся по химии, повысить творческую активность и расширить кругозор, научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развитие интереса к предмету.

Задачи программы: укрепить положительную мотивацию учебы в школе; дополнить курс химии; научить грамотно и безопасно обращаться с веществами; изучить характеристику веществ используемых человеком (их классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства); обеспечить развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии

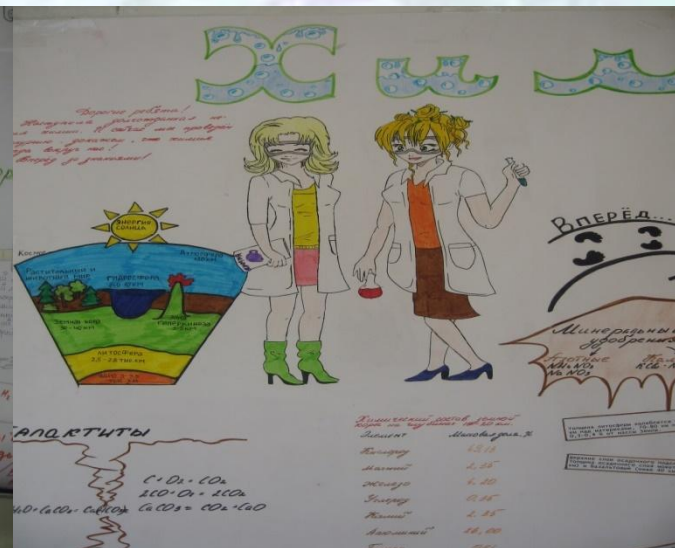


Основные методы обучения:

- проведение химических опытов,
- чтение химической научно-популярной литературы,
- подготовка рефератов,
- создание стендов и выпуск стенных газет,
- выполнение экспериментальных работ,
- творческая работа по конструированию ,

Таблица публикаций статей по экологии в журналах «Химия и жизнь»

год	номера журналов												статей за год			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	в журнале	в рубрике		
1966	2		2				3		2	2	2				6	
1967															1	1
1969															1	1
1971			3	1						3				2	1	4
1972			6	3						6				1		4
1973			1	3	4			4	3	2	5	2	1	3		9
1974																4
1975			1	3	3	2	2	2		1				3		10
1976			2	2		1	1	4	1	2	1					11
1977			2	2	2		1	2	6				1	1	1	12
1978			1	1	1		1			2	1	1		2		10
1979			5	3		2	3	3	2		2	2	4	4		10
1980			3		2	3	4	2		1	2	1		1		10
1981					3	4	4	1	2	11	4		5	1		9
1982			1			3	2			3	1			1		9
1983				2	3	3	4	4	5	1			1	1		11
1984			1	3	4	2	1	3	2	1						11
1985			2	1	1	1	1	2								8
1986										5	4	3	2	1		5
1987			3	1		2		2								8
1988			5	2		3	5	3	4	3	2	3	2	4		11
1990						3	1			5	2	3				5
1991							4						1			2
1992			2	2	1	1	2		1		3		4	4		10



Основные формы обучения:

- в реализации программы данного курса необходимо сочетать беседы учителя и выступления кружковцев,
- проведение викторин, чтение рефератов с проведением эксперимента, химические вечера, игры, создание спектаклей «Химия в лицах».
- Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии, биологии, физики, экологии.



Ожидаемые результаты:

- в результате учащиеся повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки,
- научатся выполнять несложные химические опыты,
- пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.
- Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.



Учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

- определять цель, выделять объект исследования;**
- наблюдать и изучать явления и свойства;**
- описывать результаты наблюдений;**
- создавать необходимые приборы;**
- представлять результаты исследований в виде таблиц и графиков; составлять отчет; делать выводы;**
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;**
- осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность**

Формы контроля:

- устные опросы,
- отчет о проделанной раб
- рефераты, сообщения,
- презентация,
- итоговая конференция,
- выпуск спектакля.



Критерии оценки проекта (реферата):

I. Оформление и выполнение проекта:

- 1. Актуальность темы, реальность, практическая направленность и значимость работы.**
- 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность.**
- 3. Уровень творчества.**
- 4. Качество оформления проекта.**
- 5. Качество и полнота рецензии.**

II. Процедура защиты:

- 1. Качество доклада.**
- 2. Объем и глубина знаний по теме.**
- 3. Культура речи, манера держаться перед аудиторией.**
- 4. Ответы на вопросы.**
- 5. Деловые и волевые качества докладчика.**

Содержание тем учебного курса:

1.	Вводное занятие.	<u>1</u>
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	<u>1</u>
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	<u>1</u>
4.	Приготовление растворов в химической лаборатории и быту	<u>2</u>
5.	Ядовитые соли и работы с ними	<u>2</u>
6.	Химия и пища	<u>5</u>
7.	Химические средства гигиены и косметики	<u>4</u>
8.	Химия лекарств	<u>5</u>
9.	Влияние вредных привычек на организм человека	<u>3</u>
10.	Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”	<u>2</u>
11.	Работа над проектом	<u>6</u>
12.	Экскурсии	<u>2</u>

Темы сообщений, докладов, рефератов, проектных работ

- Домашняя аптечка .Химия лекарств.
- Средства бытовой химии их значение в жизни человека.
- Пищевые добавки и их влияние на организм человека.
- Химия и пища. Витамины и их сохранение.
- Химия в жизни человека.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов.
- Химические средства гигиены
- Химия атмосферы, гидро



Проводим опыты, исследования:



Перспективы развития исследовательской проектной деятельности

Реализация представленной программы позволила её участникам в дальнейшем принять активное участие в региональных интерактивных проектах для школьников Южного Федерального Университета (на конкурсной основе): «Юные Эйнштейны», «ДЦХО» (Доской Центр Химического Образования), «Человек изобретающий» . Участники этих проектов пропагандировали новые формы изучения химии, выступая с презентациями перед одноклассниками и младшими школьниками. Коллективный долгосрочный (3года) исследовательский проект по мониторингу состояния атмосферы «Экология атмосферы и здоровье человека» занял призовое место на региональной экологической конференции. Работа школьного театра «Химия в лицах» была успешно продолжена в элективном курсе для 9 класса «Галогены» спектаклем «Золушка в стране Галогении».

Литературные источники

- Билл Стеймен. “Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержатся в пище, косметике, лекарствах”, “Эксмо-Пресс”, 2003.
- Бобырев В.Г., Кузьмин Н.М. Физические и химические методы исследования. - Волгоград: ВСШ МВД, 1979.
- Зайцев А.Н. О безопасных пищевых добавках и “зловещих” символах “Е” журнал “Экология и жизнь”, № 4, 1999.
- Кукушкин Н.Н. Химия вокруг нас – М.: Высшая школа, 1992.
- Пичугина Г.В. “Повторяем химию на примерах из повседневной жизни” - Москва: “Аркти”, 2014.
- Юдин А. М., В. Н. Сучков. “Химия для Вас”. – М.: Химия, 2010.
- Шульгин Г.Б. “Химия для всех”, Москва, “Знание”, 2015.
- Энциклопедия для детей. Химия. – М.: Аванта +, 2005.