

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

ЩУКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №87»
ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г. ПЕРМЬ

На тему:

Проектно-исследовательская
деятельность учащихся на уроках химии и во
внеурочной работе.





Проектно- исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочной работе.

«Единственный путь,
ведущий к знаниям —
это деятельность»
Б.Шоу.



учитель химии

Щукина Е.В.

В чем я вижу преимущества данного метода?

- дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность;
- позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

Принцип проектной методики:

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.





Метод проектов ориентирован на достижение целей самих учащихся, поэтому он уникален.



Он формирует невероятно большое количество умений и навыков учащихся, поэтому он эффективен.



Он формирует опыт деятельности, поэтому он незаменим.

Проблема – низкий уровень познавательного интереса учащихся к предмету.

- **Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию как нужную и востребованную жизнью науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира?**

Материалы в помощь учащимся, начинающим работу над проектами

- памятка-путеводитель для учащихся;
- требования к проектам;
- памятки “Как оформить результаты проекта”, “Как подготовить презентацию проекта”, “Как оформить паспорт проекта»;
- “Оценивание проекта”;
- “Примерная тематика проектов”.

Проект - это «шесть П»:

- Проблема (конкретная, социально-значимая, исследовательская, информационная, практическая).
- Планирование (проектирование).
- Поиск информации, исследовательская работа учащихся - обязательное условие каждого проекта.
- Продукт.
- Презентация.
- Портфолио проекта.

2016 год.

Секция естественных наук.

Научно – практическая конференция

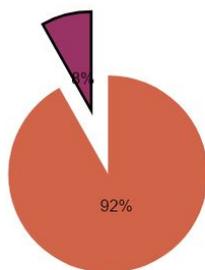
- Информационный проект: **Влияние электромагнитного излучения на живые организмы.** Разработана памятка по использованию мобильных телефонов. 8 А класс
- Информационный проект: **Влияние табакокурения на млекопитающих.** Мультимедийный продукт. 10 А класс.
- Исследовательский проект: **Физика в футболе.** 8В класс. Разработаны советы по повышению результативности при игре в футбол для школьной команды.

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках химии.

Класс	Учебная тема	Тема урока	Учебные проекты
9 класс	Введение	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.	Д.И. Менделеев: жизнь и судьба великого русского.
	Металлы	Устный журнал Семь металлов создал свет.	Информационные проекты о металлах.
	Неметаллы	Общая характеристика галогенов и их соединений. Получение, значение, применение галогенов и их соединений.	Солероды.
		Кислород.	Строение, способы получения, свойства, применение и биологическое значение кислорода.
		Серная кислота и ее соли.	Исследовательские проекты.
		Соли азотистой и азотной кислот.	Нитраты в продуктах питания.
		Оксид углерода (4), карбонаты.	Анализ прохладительных напитков (качественное определение в напитке оксида углерода(4), красителей, кислот).

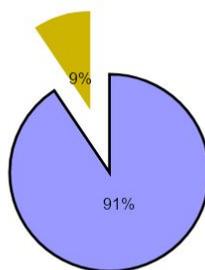
Доля уроков с применением проектной методики в курсе химии.

7 класс



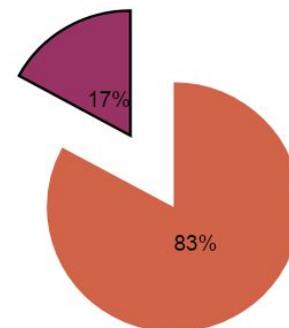
■ всего уроков ■ уроков с использованием проектов

8 класс



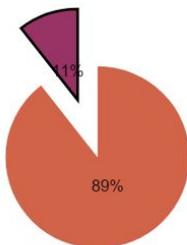
■ всего уроков ■ уроков с использованием проектов

11 класс



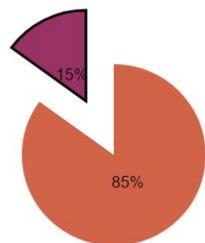
■ всего уроков ■ уроков с использованием проектов

9 класс



■ всего уроков ■ уроков с использованием проектов

10 класс

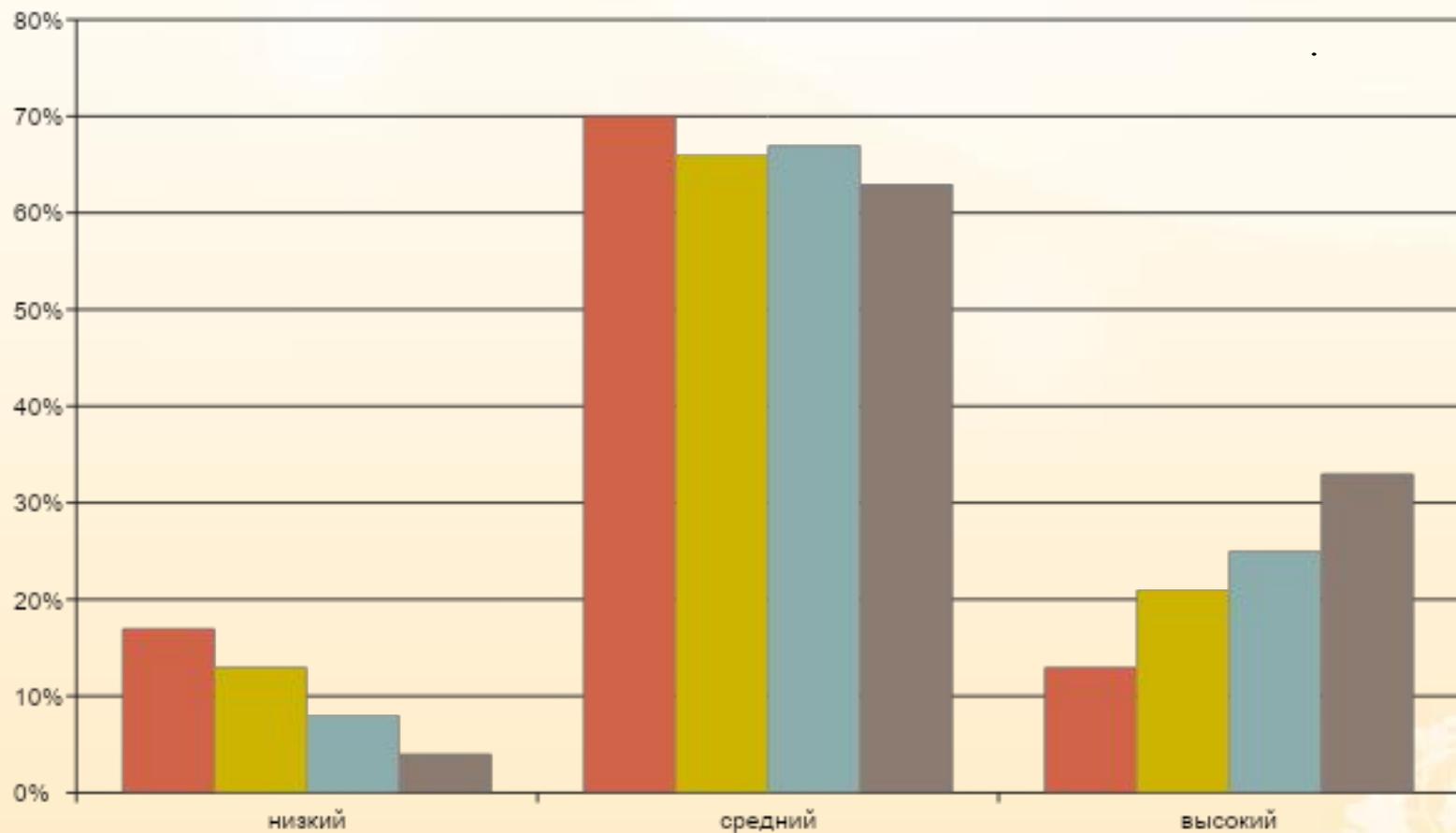


■ всего уроков ■ уроков с использованием проектов

Система психолого-педагогической диагностики

- мониторинг качества учебной деятельности учащихся;
- мониторинг уровня познавательного отношения к предмету «химия»;
- анкетирование для изучения результативности проектно-исследовательской деятельности учащихся в 9 и 11 классах.

Результаты мониторинга учащихся «Уровень познавательного интереса к химии»



Для изучения результативности проектно-исследовательской деятельности учащихся в 9 и 11 классах проводилось анкетирование.

Насколько эффективной ты считаешь проектно-исследовательскую деятельность, проводимую учителем? **4,5 балла**

- Насколько тебе интересна работа над проектом? **5 б.**
- Как часто ты участвуешь в работе над проектами? **4,1 б.**
- Насколько работа над проектом развивает твои социальные и личностные качества? **4,5 б.**
- Оцени степень твоего взаимопонимания с учителем в работе над проектом. **4,8 б.**
- Насколько работа с проектом отражает твои интересы? **5 б.**
- Оцени степень трудности этапов работы с проектом:
 - Формулирование проблемы. **3,5 б.**
 - Планирование. **4 б.**
 - Поиск информации. **4 б.**
 - Выбор формы продукта. **3 б.**
 - Презентация проекта. **4 б.**
 - Портфолио. **4 б.**
- Сколько времени у тебя уходит на работу с проектом? **В зависимости от проекта**
- Оцени степень искренности в заполнении анкеты. **4,5 б.**

The background features a warm, golden-yellow color palette. At the top, there is a stylized city skyline with several skyscrapers. Two butterflies are depicted in flight: one is positioned near the top center, and the other is on the right side, near the city. In the bottom right corner, there are faint, light-colored floral and vine patterns. The overall aesthetic is soft and celebratory.

**Спасибо
за внимание**