

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Долженко Татьяна Анатольевна

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ Заброденская СОШ Калачеевского муниципального  
района Воронежской области.

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Проектно - исследовательская технология, как  
способ формирования УУД**

---

# Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

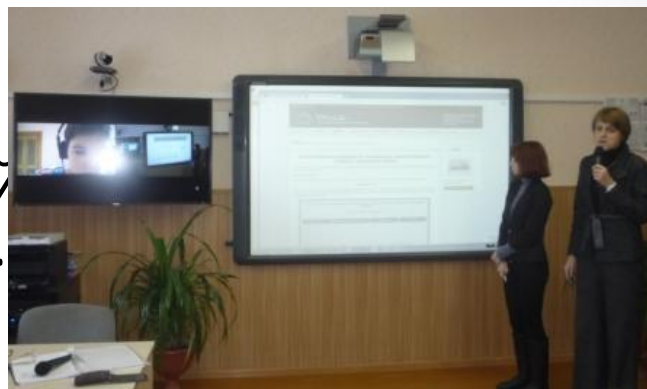
**ЦЕЛЬ:** способствовать развитию личности обучающихся, их интеллектуальному и нравственному совершенствованию, формированию гуманистического отношения и экологического поведения в быту и трудовой деятельности.

В своей работе я используем следующие педагогические принципы:

- ориентация на уровень развития, социальный опыт и потребности отдельного учащегося, индивидуальное стимулирование;
- расширение детского самоуправления, партнерский стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности и общечеловеческих идеалов (правды, добра, красоты и свободы);
- организация воспитательной работы на принципах единства прав и обязанностей;

## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- Одна из важнейших особенностей ФГОС – реализация в образовательном процессе деятельностного подхода, который направлен на формирование УУД. Учебный процесс стараюсь вести путем организации собственной познавательной деятельности школьников. Химический эксперимент – это основная форма деятельности при изучении химии, который включает проведение лабораторных опытов, наблюдение демонстрационного эксперимента, выполнение практических работ, а так же работа с виртуальными лабораториями, в том числе и при дистанционном обучении химии



**Использование виртуальной  
лаборатории для  
дистанционного обучения  
учащихся с ОВЗ**

## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- Химические опыты приводят учащихся к определенным выводам о составе вещества, его структуре. Для формирования образа микрообъектов использую модели молекул, кристаллических решеток и т.п., с которыми ребенок может производить различные манипуляции. На уроках химии обучающиеся сравнивают готовые модели различных объектов, самостоятельно изготавливают модели молекул из пластилина, наблюдают за моделями на электронных носителях. При решении задач, выполнении практических работ часто мои ученики выражают физические параметры веществ в виде диаграмм и графиков. Сравнивая числовые характеристики вещества, школьники устанавливают зависимость параметров и выражают их в графической форме,

## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

Обучение химии процесс длительный и довольно сложный. Школьники начинают изучать химию в 13-15 лет. Это сложный переходный возраст. Ведущий вид деятельности подростков – общение, поэтому обучение химии строю как процесс личностного и делового общения. При таком подходе учащиеся чувствуют себя более уверенно, охотно включаются в учебные диалоги. Осуществляю обучение с учетом индивидуальных особенностей подростков: на доступном для них уровне и оптимальном темпе.

На своих уроках стараюсь создать такие условия, что бы у каждого ученика появилось желание помогать друг другу. Я считаю, что формирует личность не столько содержание учебного материала, сколько вся система взаимоотношений



учителя и ученика, учеников друг с другом.

## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- Одно из основных направлений развития общего образования в контексте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - совершенствование системы поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности. Я начинаю работу с одаренными детьми с 5-го класса. По моему мнению, это важнейший этап их подготовки к усвоению химии в старшей школе и формированию у них устойчивой мотивации к изучению этого предмета. Основной целью такой работы является создание условий для интеллектуального развития пятиклассников в области естествознания, привлечение школьников к исследовательской деятельности. Это позволяет формировать у школьников умения генерировать идеи и воплощать их в жизнь, аргументировано излагать свои мысли, выдвигать гипотезы, делать обобщения и выводы, планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, развивает умение работать в группе и нести

## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

Так ученица 5 класса провела экспериментальное исследование влияния ферментов и неорганических веществ на скорость реакции разложения пероксида водорода, на практике доказала закон сохранения массы веществ. С публичной защитой проекта в форме презентации выступала на уроках химии в 8-х классах, на Дне открытых дверей школы, на межрайонной конференции в секции «Химия»

Но самое важное то, что девочка самостоятельно выбрала тему научно - исследовательской работы, которую посвятила 300-летию со Дня рождения



## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- В соответствии с требованиями ФГОС в образовании должен применяться компетентностный подход. Проектно-исследовательская компетентность связана с личностно-ориентированным подходом к образованию. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Это одна из важнейших составляющих в структуре деятельности обучения, где закладывается способность к профессиональной деятельности, направленной на формирование логического мышления. Я, как учитель, при формировании проектно-исследовательской компетентности учащихся помогаю им овладеть методами сбора и накопления информации, а так же технологией ее осмысления,



## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- При работе над проектом учащиеся делятся друг с другом собственным опытом исследовательской деятельности. Таким образом, происходит дальнейшее развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельности школьников. И что не маловажно – умение согласовывать свои действия с окружающими, т.е. работать в команде. Работы, которые проводят ребята, имеют интегрированный характер и требуют знаний в различных областях: химии, биологии, экологии, медицины. Часто методика проведения исследовательских работ выходит далеко за рамки школьной программы и требует изучения литературы, предназначенной для ВУЗов, например аналитической химия или фармакологии.

# Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

Помимо этого, учащиеся устанавливают новые контакты. Например, чтобы получить данные медицинской статистики или консультацию специалиста обращаются к медицинским работникам. Таким образом, развиваются коммуникативные способности. С публичной защитой своих научно-исследовательских работ ребята выступают на школьных, межрайонных, областных и студенческих конференциях, что способствует приобретению опыта выступления перед публикой, умений четко излагать свои мысли, анализировать, обобщать, делать выводы.

Например, мы являемся постоянными участниками конференций естественно - географического факультета Воронежского государственного педагогического университета, химического и фармацевтического факультетов Воронежского государственного университета. При этом мои ученики занимают призовые места



# Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- На протяжении нескольких лет мои ученики участвуют в Интернет - проекте «Путешествие в мир химии», который проводит Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, Специализированный Центр по работе с одаренными детьми в Центральном федеральном округе по работе с одаренными детьми. В рамках Интернет – проекта ребята разрабатывают бизнес - проект или г



## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- Творческие задания, которые выполняют мои ученики, они защищают на уроке. При разработке педагогического проекта ученикам пришлось выступать в роли учителя: разработать план урока, продумать и провести химический эксперимент, подготовить тесты разного уровня сложности для контроля усвоения темы одноклассниками. Такая форма работы способствует развитию у подростков самостоятельности в учебной деятельности, умению работать в группе, организации и осмыслению социальных отношений, развитие познавательного интереса, самореализации и успешной социализации, практическому применению различных навыков.

## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- Развитие конструкторских умений, как способ формирования УУД по моему мнению, является важным для решения учащимися познавательных задач не только в учебном процессе, но и в жизненных ситуациях различного характера. Формирование конструкторских умений происходит через взаимоотношения «учитель – учащийся» в процессе усвоения обобщенного опыта, зафиксированного в системе научных понятий и способах действий. Конструкторские умения включают три взаимосвязанные компонента: понятийный, образный и практический. Они формируются при помощи известных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, абстрагирования, классификации и др.

# Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД



**Изготовление  
штормгласса**

- Во внеурочное время под нашим руководством учащиеся 8-х классов изготовили два прибора: химический метеорологический прибор (штормгласс) и прибор для исследования электрической проводимости веществ, которые используем на уроках технологии, химии, физики, географии.



## Проектно - исследовательская технология, как способ формирования УУД

- Большинство научно-исследовательских работ носят профориентационный характер. Учащиеся 9-11 классов, занимающиеся проектной и научно-исследовательской деятельностью, как правило, уже определились с выбором профессии, и темы их работ связаны с будущей специальностью. Но самое важное то, что навыки научно – исследовательской деятельности, полученные детьми в школе, оказываются очень полезными для них в дальнейшем. Став студентами, они так же ведут исследовательскую работу, пишут статьи, активно участвуют в различных конференциях студенческих научных обществ. Таким образом, любовь к исследовательской деятельности, которую я стараюсь привить со школьной скамьи, находит свое продолжение и в студенческие годы.