

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Повышевой Нины Павловны

НРМОБУ «Салымская СОШ №1»
Нефтеюганский район ХМАО-Югра

На тему

«Программа элективного курса «Химия в задачах»

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»



В школе работает научное общество учащихся с 1997 года, проходит традиционная конференция «Шаг в будущее», на которой ученики 5-11-х классов защищают проектные и исследовательские работы.

В учебном плане школы предусматриваются часы для курсов по выбору, факультативов, элективных курсов, проектной деятельности учащихся.

Актуальность элективного курса по химии

В современном образовательном процессе всё отчётливее проявляется возрастающая роль исследовательского метода в обучении — он позволяет значительно эффективнее решать задачи развития творческих способностей учащихся, укрепления интереса к предмету.

Навыки исследовательского подхода к выполнению проблемных ситуаций не только оказывают учителю методическую помощь в организации целенаправленной работы учащихся по усвоению элементарных приёмов работы в химической лаборатории, но и помогают учащимся овладевать доступными для них методами исследования химических веществ и процессов. Процесс решения задач обеспечивает закрепление теоретических знаний, учит творчески применять их в новой ситуации. Решение сложных и нестандартных задач способствует самореализации учащегося.

Программа элективного курса по химии

Данный курс имеет интегрированный характер. Оно основано на расширении химических знаний и практических навыков учащихся с привлечением знаний по смежным наукам: физике, биологии, математике. Широкий спектр рассматриваемых в курсе вопросов позволяет рассматривать курс как основу для выстраивания индивидуального маршрута исследований учащихся, целью которых является расширение знаний в области химии, в том числе экологической, обогащения практических навыков и расширения научного кругозора.

Содержание курса ориентировано на практику, которой предшествуют теоретические основы, что делает его лично значимым для каждого ученика.

Цели курса

- формирование понимания взаимосвязанности различных сфер окружающего мира с выработкой активной жизненной позиции в охране природы;
- получение информации об окружающей среде через создание нестандартных ситуаций исследования, активизирующих познавательную деятельность учащихся и развивающих интеллектуальные и творческие способности в процессе поиска решения поставленной проблемы

Задачи курса

- сформировать умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал
- расширить кругозор учащихся через решение задач, устанавливающих связь химии с другими науками, особенно экологией, биологией, математикой
- научиться оценивать свои действия в процессе решения задачи и выбирать рациональные способы решения
- сформировать практические умения и навыки работы с лабораторным оборудованием и реактивами как средства расширения политехнического кругозора
- обучить учащихся алгоритмам выполнения, написания и защиты исследовательской работы

Структура курса

1. Теоретический блок (лекции, семинары).
2. Исследовательский блок (экспериментальный).
3. Блок решения расчётных задач с элементами экологического и производственного содержания.
4. Защита и представление исследовательских работ.
5. Аналитический блок (анализ деятельности, анкетирование).

Формы работы

- лекции,
- семинары,
- лабораторные и практические работы,
- самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, выполнение групповых проектов,
- самостоятельная работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами,
- практикумы по решению задач.

Средства обучения

- а) материально-технические: химические реактивы, материальные принадлежности для химических опытов, компьютер, проектор, книги, ТСО;
- б) дидактико — методические: химический язык, химический эксперимент, дидактический материал, алгоритмы работы над проектом или исследованием;
- в) психолого-педагогические: познавательные задания, проблемные ситуации, исследования.

Виды итогового контроля

- зачёт по решению задач,
- конкурс по числу решённых задач,
- составление сборников авторских задач,
- школьная конференция исследовательских работ,
- участие в конкурсах и олимпиадах по химии

Ожидаемый результат

По окончании курса учащиеся должны знать:

- особенности структуры, содержания и проведения исследовательских работ

- особенности биохимических процессов, происходящих в организме человека и окружающей среде

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с источниками информации (литературные источники, Интернет-ресурсы и т. д.)

- пользоваться лабораторным оборудованием для проведения опытов

- наблюдать, описывать результаты наблюдений, делать самостоятельные выводы, сравнивать, анализировать.

- решать задачи различных типов.

Методы диагностики

- Портфолио проекта, исследовательской работы
- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Рефлексия
- Метод незаконченных предложений и другие

Итоговая аттестационная работа

Знания, полученные в ходе прохождения курса повышения квалификации по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» помогли осознать роль проектной и исследовательской деятельности в обучении, дали творческий импульс по организации работы с учащимися над проектами и исследовательскими работами, повысить качество этих работ, а представленные ресурсы для размещения работ и значимые конференции помогут мотивировать учеников на достижение более высоких результатов.