

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:

«Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»


Раковой Татьяны Викторовны  
МБОУ СОШ №12

Эссе по теме «Проектная и  
исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов  
обучения при обучении химии в условиях  
реализации ФГОС»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12
- Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа
- Тип учреждения: Бюджетное учреждение Учредитель: Администрация Красногорского муниципального района
- Адрес ОУ: 143405, РФ, Московская область, Красногорский район, город Красногорск, Бульвар Южный, дом 3




**Школа - это маленькое государство**  
в большом мире. Такое государство заявило о своем образовании в августе 1995г. В настоящее время школа является одной из крупнейших в городе. Здесь получают аттестат зрелости более тысячи ста учащихся. На протяжении всей своей истории школа показывает высокие результаты образовательной деятельности. Школа выпустила 38 - золотых и 62 - серебряных медалиста. Наши выпускники трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания, приводят в нашу школу уже своих детей



Цель работы : изучение проектной и исследовательской деятельности как способа формирования метапредметных результатов в обучении химии.

Задачи: рассмотреть теоретическую литературу по проблеме исследования; изучить роль проектной и исследовательской деятельности в формировании метапредметных результатов.



Педагог, который владеет основами методологии исследовательской и проектной деятельности, может создать мотивирующую среду для выполнения обучающимися исследовательских и проектных работ. Всем известно, что обучающиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности обучающихся при обучении не является новой. Данной проблемой занимались ученые и педагоги всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах Д. И. Писарева, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и др.






Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет общеизвестную роль и при получении среднего образования и при продолжении обучения в высших учебных заведениях, а также в трудовой деятельности человека.



Если проследить исторический путь химической науки, то можно убедиться, что в ее развитии огромная роль принадлежит самостоятельной деятельности обучающихся.




Все значимые теоретические открытия в химии являются результатом обобщения большого числа экспериментальных фактов. Познание природы веществ достигается с помощью самостоятельной деятельности, он помогает раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости между ними.



Самостоятельная деятельность обучаемых  
заключается в том, что она:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивают общеучебные, исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки;
- формируют компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетно нацеливают на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью.



Ведущее место среди методов, реализующих самостоятельную деятельность учащихся, принадлежит сегодня методу проектов.


Проект от лат. «projektus» означает буквально «выброшенный вперед». Французское слово «projet» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем».

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Дьюи и Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Сегодня метод проектов возрождается и успешно развивается, приобретая все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.





В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



Формирование представлений и понятий о веществах и их превращениях в курсе химии, а на основе этого и теоретических обобщений невозможно без конкретного наблюдения за этими веществами. В то же время для объяснения сущности наблюдаемых химических явлений и процессов, протекающих в ходе выполнения проектной и исследовательской деятельности, от учащихся требуется глубокое знание законов и теорий. Кроме того, самостоятельная работа играет важную роль в формировании умений и навыков для проведения опытов и соблюдению правил при их выполнении не меньшую роль играют правила техники безопасности.


Следовательно, только в тесном взаимодействии проектной и исследовательской деятельности и теории в учебно-воспитательном процессе можно достигнуть высокого качества знаний учащихся по химии.

Образовательные, воспитательные, развивающие цели в педагогическом процессе достигаются разными способами, и одним из них, наиболее эффективным, является активное познание. Проектная и исследовательская деятельность зарекомендовала себя как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

В области химии это предполагает работу учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности различных видов на уроке и вне его.







Правильно поставленная деятельность играет огромную роль в изучении, понимании данного предмета, придавая ему наглядность, яркость, возбуждая познавательный интерес и обеспечивая активное включение учащихся в учебно-познавательный процесс. Данный вид деятельности необходим для реализации триединой цели образовательного процесса.

## **Список литературы.**

*Чернобельская Г.М.* Основы методики преподавания химии. Москва, Просвещение, 1987.

*Ходаков Ю.В., Эпштейн Д.А., Глориозов П.А. и др.* Преподавание неорганической химии в 8 классе. Москва, Просвещение, 1988 г.

*Зуева М.В.* Развитие учащихся при обучении химии. Пособие для учителей. Москва, Просвещение, 1988.

*Вивюрский В.Я.* Эксперимент по химии. М., 1980.

*Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В.*

*Н.* Химический эксперимент в школе (Библиотека учителя химии). М., 1987.

*Злотников Э.Г.* Химический эксперимент в условиях развивающего обучения. Химия в школе, 2001, № 1.