

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Логунова Ольга Александровна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ лицей № 18 г. Калининграда
Калининградской области

Образовательное учреждение, район

На тему: " Структура современного урока в рамках реализации ФГОС: Технология проектной деятельности на уроках химии в подростковой школе (6-9 классы) по системе РО."

«Обучение есть, таким образом, внутренне
необходимый и всеобщий момент в процессе развития у
ребенка не природных,
но исторических особенностей человека.»
Л.С.Выготский.

П Р Е В Р А Щ Е Н И Е

Схема (отражение) ----- модель(оперирование)

Становление ПОЗИЦИИ

Актуальность: Данная работа по теме "Структура современного урока в рамках реализации ФГОС: Технология проектной деятельности на уроках химии в подростковой школе (6-9 классы) по системе РО" выполнена в виде эссе и будет интересна учителям химии, физики, биологии, географии, естествознания средней школы.

Знакомит с применением системно-деятельностного подхода на уроках химии и экологии в интеграции предметов.

Жизнь не стоит на месте, в современном
быстроменяющемся мире необходимо
выпускнику школы **обладать 16 навыками,**
чтобы преуспеть в 21 веке:

базовые навыки, компетенции и черты характера.

Критическое мышление и умение решать задачи, у которых нет единственно правильного ответа, навыки работы в команде,
любопытность, инициативность, умение общаться и договариваться, настойчивость.

Поэтому в образовании при осуществлении перехода на ФГОС второго поколения меняются технологии обучения; структура современного урока отличается от урока традиционного обучения.

Отличие нового ФГОС является соединение системного и деятельностного подходов как методологии ФГОС.

Курс «Введение в химию» является новым подходом в раннем обучении химии с точки зрения культурологической, естественно научной и методологической линий познания единой картины мира.

Этот метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Он помогает индивидуализировать учебный процесс; важен не столько результат обучения, а разработка сценария и процесс выполнения проектного задания.

Мне хочется на отдельных примерах продемонстрировать возможности этой технологии для экспериментального курса «Введение в химию» для 6 и 7 классов, как реализуется метод проектной деятельности на итоговом и первом «погружениях» в 6-м и 7-м классах на междисциплинарном и моно дисциплинарном уровнях.

Меня как любого учителя волнуют вопросы:

1. Как организовать урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?
2. Как сформулировать цели, задачи урока с позиции планируемых результатов обучения?
3. Какой подобрать материал для урока и как его структурировать?
4. Какие методы и средства обучения выбрать?
5. Как рационально подобрать методы и формы обучения?
6. Как проявить интерес учащихся к теме и предмету в целом?

Давайте вместе разберёмся с этими вопросами и построим структуру урока по системно-деятельностному подходу.

Одна из здоровьесберегающих технологий - технология Развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова. Именно об этой технологии структуры урока РО я хочу рассказать.

По системе РО Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова создается структура целостной школы развивающего образования; в стране осуществляется модернизация образования: целью которой повышение качества образования, обеспечение доступности и сохранение здоровья учащихся.

Наш МАОУ лицей № 18 города Калининграда участвовал в опытно – экспериментальной работе по апробации содержания, форм и методов обучения по системе Эльконина – Давыдова в основной школе в качестве ФЭП МАРО при Мин образовании России (54 школы) (с 2000 года) .

Педколлектив нашего лицея работал над проблемой : **Создание подростковой школы и лицея развивающего образования.** Концептуальная модель становления и развития является **ШКОЛА – ЛАБОРАТОРИЯ** начального звена с переходом в **ШКОЛУ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПЛОЩАДКУ** основной школы на этапе первичной дифференциации (6 – 9 классы).

Мне посчастливилось работать с профессором Ю.А. Конаржевским, Б. Д. Элькониным, А.Б. Воронцовым, В.А. Львовским, Е.В. Высоцкой и многое, что сейчас мы считаем новизной в образовании, а именно, деятельностный подход, было отработано в основной школе в качестве эксперимента: ***Формирующий эксперимент в основной школе*** - в нашем лицее с 2000 по 2010 годы. Под руководством Ю.А. Конаржевского создается «Проект лицея развивающего обучения», реализация которого продолжается и в настоящее время. Лицей становится коллективным членом Международной ассоциации «Развивающее обучение».

Теория развивающего обучения реализуется в практике преподавания химии с учетом психолого-педагогических основ развития учащихся в образовательном процессе.

К методическим подходам относится использование приёма активизации познавательной деятельности, методов продуктивного и творческого характера.

Суть концепции технологии развивающего обучения заключается в создании условий для развития учащегося, формирования у него потребности и способности к саморазвитию, их максимальной реализации.

Способ обучения способствует включению внутренних механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей.

Построение учебного процесса как научного исследования характерно для исследовательских моделей обучения.

К важным исследовательским моделям и технологиям раннего обучения химии относится **технология проектной деятельности**. Этот метод основан на концентрации учебного материала и времени в виде «погружений в предмет», когда учащиеся работают индивидуально или в группах над проектным заданием, то есть самостоятельно вместе с учителем поучают в виде "открытий" собственные знания (авторский коллектив под руководством Б. Д. Эльконина; автор УМК по химии – к. псих. н. Высоцкая Е. В.).

У детей среднего школьного возраста (в подростковой школе) на авансцену их жизнедеятельности выступает межличностное общение в различных видах общественно-значимой деятельности.

Современные школьники отличаются ранней мотивацией к экспериментированию и в том числе, к проведению химических опытов. В возрасте 11-15 лет многие из ребят самостоятельно, иногда под контролем родителей стремятся познать вещества и их превращения друг в друга.

Поэтому курс раннего изучения «Введение в химию» отвечает запросам общества и входит в развитие личности каждого учащегося и в новые ФГОС второго поколения по системе развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.

Развитие знаковых средств – трансформация знаковых средств протекает через ряд стадий:

**«этикеточная» схема превращения
(«этикетка»)**



**молекулярная схема превращения
(молекулярная схема)**



«портрет молекулы» (схема)



элементная формула



**«правильная» формула
(готовая формула)**

«Всё из жизни, всё для жизни» – лозунг моей деятельности.

Новой формой организации учебной деятельности является технология проектной деятельности учащихся, в рамках которой разворачивается обучение по системно-деятельностному подходу по предметам естественного цикла.

В основе системно-деятельностного подхода лежат идеи концентрации учебного времени и учебного материала и активизации возможностей личности и коллектива.

Модель учебного процесса при этом подходе представляет собой чередование циклов. Учебные занятия объединяются в блоки, что сокращает число параллельно изучаемых дисциплин.

Основная единица учебного процесса - блок уроков по теме, а не отдельный урок, проводится в виде «погружения в предмет».

Цель – не пройти программу за короткий срок времени, а организовать такую деятельность подростков, которая бы была близка по духу, в котором они не только бы изучали новое, но и реализовали свой опыт и знания, осознали свой результат.

Учебный процесс в подростковой школе делится на четыре этапа :

1 этап – коллективной работы;

2 этап – самостоятельной работы учащихся над изучаемой темой;

3 этап - индивидуальных и групповых занятий;

4 этап – рефлексия.

Химия в качестве пропедевтического курса (6-7 классы) изучается в виде «погружения» в содержании предмета учебным блоком 5-8 уроков в неделю. Формой организации предметной деятельности является метод проектной деятельности.

Рассмотрим курс 6 класса, в котором учебная система предметно-практических ситуаций, моделирующая развитие понятия «**химический элемент**» от абстрактно-функционального представления до развития средства теоретического анализа и планирования химического превращения в генезис «**химической формулы**», как средства фиксации и «кристаллизации» знаний на каждом этапе развития практико-теоретической деятельности.

Учащийся может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Учителю отводится роль организатора познавательной деятельности ученика.



Стартовый проект готовится командой педагогов ещё в августе месяце для того, чтобы вычленил свой предмет из области знаний «Естествознание».

Это достигается подбором исследовательских задач с разными природными объектами и явлениями с учётом жизненного опыта учащихся и знаний из курса естествознания.

Задачи могут быть в виде текстов с описанием о том, чем занимается химия, биология, физика и география, а также мини-исследование природных объектов и явлений в полевых условиях. На основе полевых данных или при работе и прочтении разного рода публицистических, научных, научно-популярных статей, текстов произведений алхимиков учащиеся начинают продвижение в предмете, установив, что химия – наука о веществах.

Учащиеся в начале работы выступают в роли наивных наблюдателей, исполнителей, исследователей, которые принимаются за изучение возможностей «превращений веществ», открытых ими при попытке осуществить некоторые простые «превращения и не-превращения»; свои выводы и заключения вынуждены делать только на основании собственного опыта: средства отнесения элементов предметной ситуации, с которой сталкиваются обучающиеся, к имеющимся в книгах «по химии» сведениям о превращении веществ, у них фактически отсутствуют.

Технология проектной деятельности

Продвижение

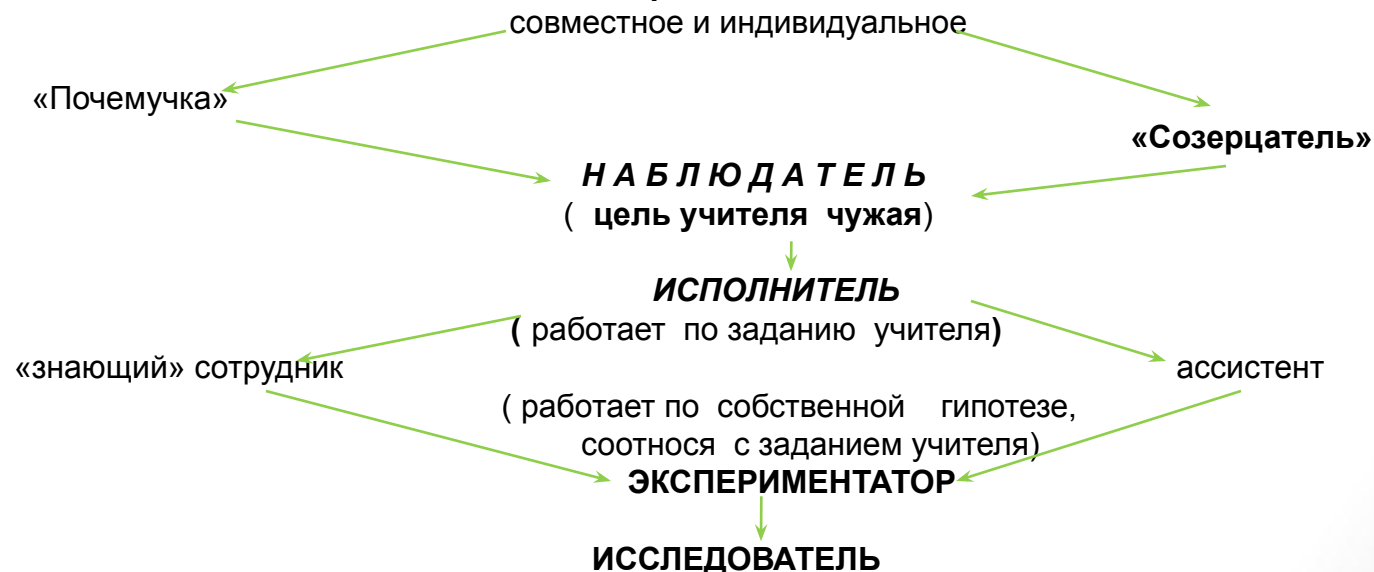


Схема проектной деятельности:

1. Цель – замысел.
2. Задача – опыт.
3. Исследование (работа с текстами или постановка эксперимента).
4. Защита и рефлексия.

