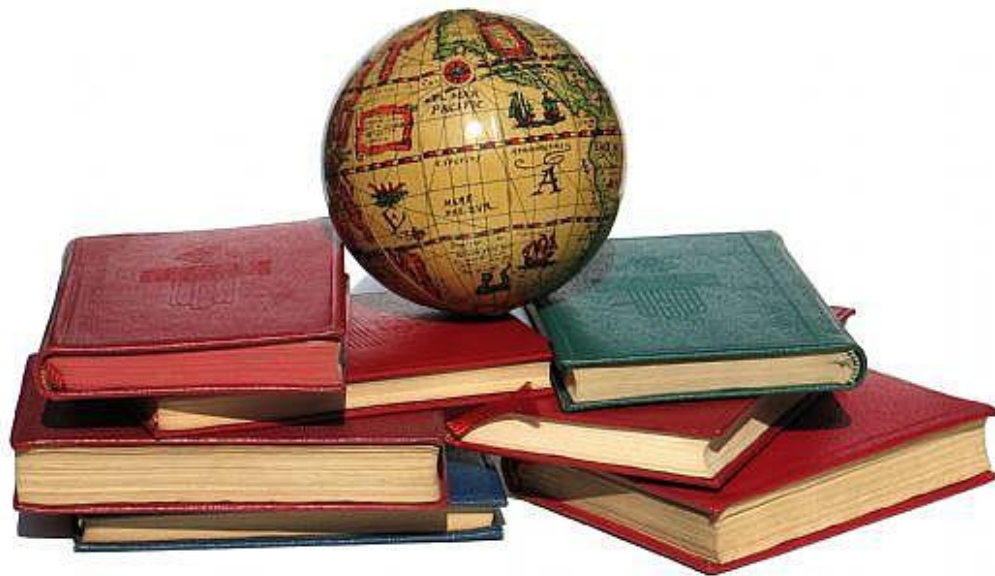


**ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА
УРОКАХ ХІМІЇ В УМОВАХ
ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

*«Освіченість – це вміння правильно діяти
в будь-яких життєвих ситуаціях»*

Д. Хіббен



Компетентність – вміння адекватно діяти у відповідних обставинах, застосовуючи знання і беручи на себе відповідальність за власну діяльність, можливість встановлення зв'язку між знаннями і ситуацією, здатність знайти відповідні знання і способи діяльності, придатні для розв'язання проблеми.

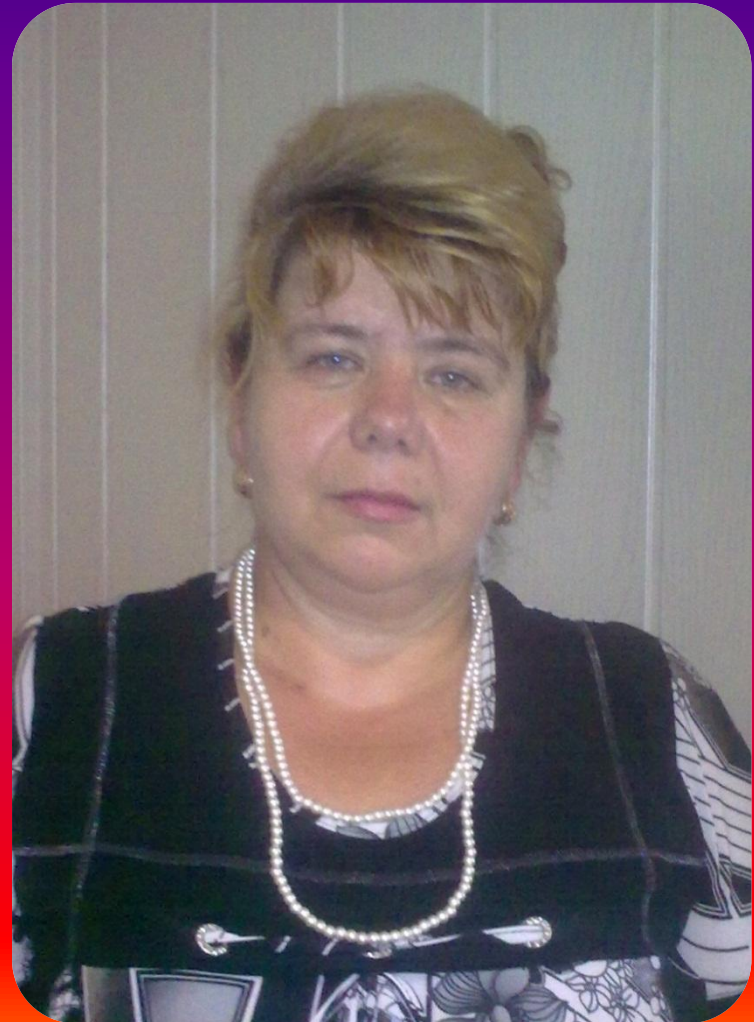


Моє педагогічне кредо

*Учитись важко, а учить ще важче.
Але не мусиш зупинятись ти.
Як учням віддаєш усе найкраще,
То й сам сягнеш нової висоти!*

К.Бондаренко

Кожний педагог повинен відчувати, що його щоденна робота, знання, майстерність, відповідальність необхідні учням, що кожен з нас потрібен тим, кому завтра вступати в самостійне й нелегке трудове життя. Саме з усвідомлення цього й починається виконання свого педагогічного обов'язку.



ПОШУК ПЕДАГОГІЧНОЇ ІСТИНИ

**Чому
вчити?**

умінню мислити,
а не накопичувати
знання

умінню
застосовувати
набуті знання

умінню досягати
поставленої мети

Пам'ятай

будь вимогливим
в першу чергу
до себе

розумій
особистості
навколо тебе

не втрачай
набуте кращими
педагогами

**Як
вчити?**

максимум
діяльності учнів,
мінімум - вчителя

опора на почуття,
емоції, здивування,
зацікавленість

розвиток ініціативи,
творчого пошуку,
самостійності

Педагогічні технології які я використовую:

- інформаційно- комунікативні;
- проектні;
- ігрові;
- інтегральні;
- «навчання, як дослідження»

Соціальна компетентність

- 1. Стимулювання учнів до самостійного прийняття тактичних та стратегічних рішень: як навчатися, чому навчатися, який шлях у житті обрати.*
- 2. Стимулювання учнів до вибору раціонального шляху розв'язання розрахункових задач та проведення експерименту.*
- 3. Використання життєвих ситуацій, пов'язаних з властивостями та використанням речовин.*
- 4. Використання різнорівневих навчальних та контролюючих завдань.*
- 5. Стимулювання толерантного ставлення учнів до різноманітних проявів*

Комунікативна компетентність

1. Забезпечення розвитку монологічного мовлення учнів через проведення

- усного опитування;
- аналізу та самоаналізу відповіді;
- учнівських повідомлень;
- захистів творчих робіт, проектів, рефератів;
- доповідей;
- висування гіпотез.

2. Забезпечення розвитку діалогічного мовлення учнів через проведення:

- бесід;
- взаємоопитування;
- диспутів;
- семінарів;
- конференцій;
- мозкового штурму;
- обговорення проблем у групі;
- дидактичних ігор комунікативної спрямованості.

3. Забезпечення розвитку писемного мовлення учнів через написання:

- повідомлень;
- рефератів;
- письмових рецензій;
- хімічних казок.

4. Забезпечення розвитку культури мовлення учнів через дотримання:

- норм сучасної літературної мови та вимог нової хімічної номенклатури;
- вимог використання наукового лексикону;

Інформаційна компетентність

1. Раціональне використання фактичного матеріалу підручника як основного джерела інформації для школярів.
2. Стимулювання, звернення учнів до додаткових джерел інформації.
3. Продовження формування загальнонавчальних умінь учнів як засобів опрацювання інформації: аналізу, синтезу, класифікації, порівняння тощо.
4. Заохочення учнів до отримання фактичної інформації при проведенні хімічного експерименту.
5. Залучення дітей до використання нових інформаційних технологій:
 - використання навчальних програм з хімії, програм-репетиторів;
 - використання контролюючих програм;
 - використання програм з хімічного експерименту;
 - використання можливостей Інтернету в процесі опрацювання питань сучасного розвитку хімічної науки та технології.
6. Розвиток вміння учнів формалізувати інформацію через складання:
 - схем (генетичний зв'язок між класами хімічних сполук, хімічні виробництва тощо);
 - алгоритмів (розв'язання розрахункових задач різних типів, побудова плану експерименту тощо)
 - схем та рівнянь реакцій, ланцюгів перетворень; малюнків

Компетентність продуктивної творчої діяльності

- 1. Проведення нестандартних уроків.*
- 2. Залучення учнів до науково-дослідницької роботи.*
- 3. Стимулювання самостійного складання учнями задач, тестів, питань до теми.*
- 4. Використання нетрадиційних домашніх завдань.*
- 5. Залучення учнів до реалізації творчих робіт та проектів.*
- 6. Проведення інтенсивної позакласної роботи з предмета та активне залучення до неї учнів.*

Навчання методиці розв'язування розрахункових задач





*Велику увагу приділяю роботі із
навчальними книгами.*



*Застосування хімічного
експерименту на уроках хімії
дозволяє вирішити одне з основних
завдань навчання –
підвищення рівня знань учнів*



Експериментальна діяльність на уроках хімії

Розвиває

творчу уяву

логічне
мислення

винахідливість

Вміння

1. здійснювати аналіз ситуації
2. синтезувати і узагальнювати матеріал
3. робити висновки

*Вчить
як застосувати
набуті знання
на практиці*



Експеримент на уроках хімії сприяє:

збільшенню числа

учнів,
які
зацікавлюються
вивченням

предмета

забезпеченню
творчої
самоосвіти
особи

зростанню
дослідницької
творчої
активності

формуванню
практичних
навичок в учнів

активізації мислення учнів та
задовольняє їх природну
допитливість
і дослідницький інтерес



робота приносила вчителю
радість,
щоб повсякденне
проведення уроків
не перетворювалося в
нудну,
одноманітну повинність,
ведіть кожного вчителя
на щасливу стежинку
дослідження.»

В.