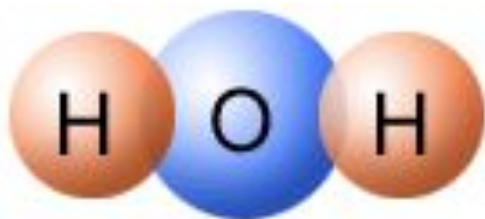


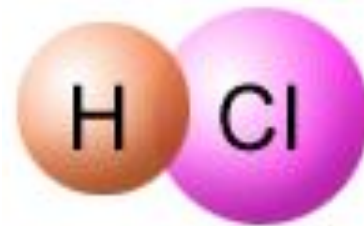
# "Химические реакции. Уравнения химических реакций" (Неорганическая химия - 7 класс)



[Выход](#)

[Далее](#)

# Цели и ожидаемые результаты



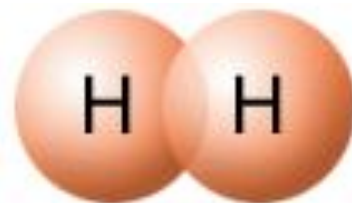
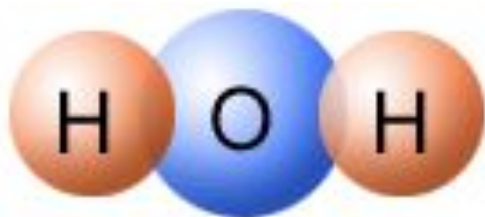
-Изучить или повторить такие необходимые для понимания урока понятия и моменты, как вещества, простые и сложные вещества, составление химической формулы вещества (валентность), химические реакции, химические уравнения, закон сохранения массы (количества) вещества и т. д.

Закрепить навыки составления химических формул вещества по известным валентностям входящих в него химических элементов.

Научить правильно составлять химические уравнения, указав на применение закона сохранения массы (количества) вещества.

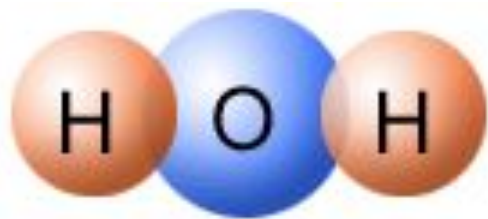
Научить использовать Интернет, в качестве источника информации.

-Воспитательное значение: Развитие у учащихся чувства ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

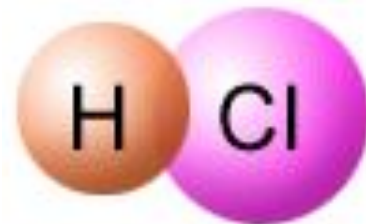


[Назад](#)

[Далее](#)



# Блок-схема урока



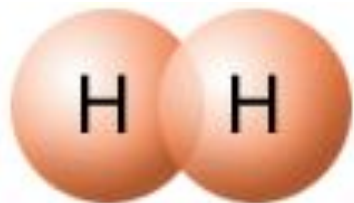
1. Организационные моменты (2 минут)

2. Мотивация (3 минуты)

3. Ход урока (4 этапа) (35 минут)

4. Оценивание и домашнее задание (4 минуты)

5. Заключение (1 минуты)

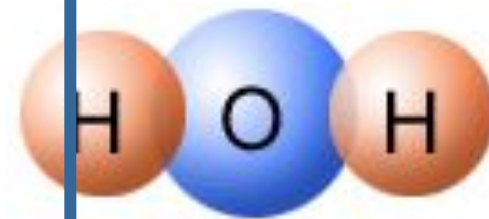


Назад

Далее



# Ход урока



Агрегатное состояние веществ

Твёрдое вещество      Жидкость      Газ

Запах      Вкус      Цвет

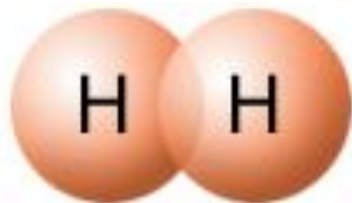
Физические свойства веществ

1. Задания на понятие вещества (5 минут)

2. Задания на простые и сложные вещества (7 минут)

3. Задания на составление химических формул (8 минут)

4. Представление новой темы. Составление химич. уравнений. (15 минут)



[Назад](#)

[Далее](#)



# Описание деятельности учащихся



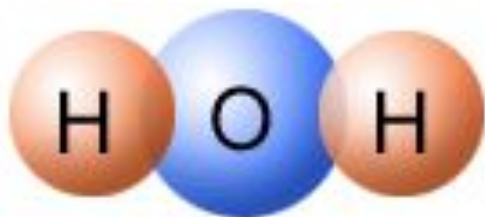
На каждом отдельном этапе хода урока учащиеся знакомятся с материалом, подготовленным для них учителем с использованием Интернет-ресурсов, после чего выполняют задания учителя.

На первом этапе ребята отвечают на вопросы учителя и из произнесенных учителем названий выбирают вещества и тем самым набирают баллы.

На втором этапе каждая команда на листочках разбивает написанные на доске вещества на простые и сложные, после чего работает у доски, за что также получают соответствующие баллы.

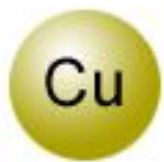
На третьем этапе команды выполняют упражнения на составление химических формул, после чего осуществляется взаимопроверка, результаты которой также выражаются в баллах.

На последнем этапе учащиеся методом мозгового штурма изучают новую тему, слушают объяснение учителя и выполняют упражнения на составление химических уравнений, за что также получают баллы.



[Назад](#)

[Далее](#)



# Описание Интернет-ресурсов



<http://www.everyday.com.ua/timeline/events/26-04-1986/cause.htm> - ресурс, содержащий в себе информацию о причинах аварии на Чернобыльской АЭС;

<http://chemistry.r2.ru/urok/8/vesestvo.html> - ресурс, содержащий в себе информацию о понятии вещества и его свойствах. Также ресурс содержит задания для самоконтроля с возможностью проверки;

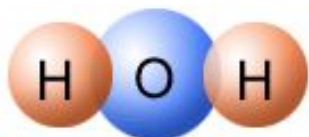
<http://center.fio.ru/method/resources/ALIKBEROVALYU/2004/KONSPEKT/konsp1-04.html#1-04> – ресурс, содержащий в себе информацию о простых и сложных веществах;

<http://chemistry.r2.ru/urok/8/molecula.html> - ресурс, содержащий информацию о простых и сложных веществах и химических формулах веществ. Также ресурс содержит задания для самоконтроля с возможностью проверки;

<http://chemistry.r2.ru/urok/8/valent.html> - ресурс, содержащий информацию о понятии валентность и о составлении химических формул по валентностям входящих в него элементов;

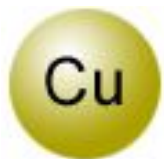
<http://center.fio.ru/method/resources/ALIKBEROVALYU/2004/KONSPEKT/konsp1-07.html#1-07> – ресурс, содержащий в себе информацию о химических реакциях и о составлении химических уравнений;

<http://chemistry.r2.ru/urok/8/ur.html> - ресурс, содержащий информацию о составлении уравнений химических реакций. Также ресурс содержит задания для самоконтроля с возможностью проверки.



Назад

Далее

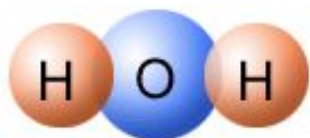


# Примеры деятельности



Особое внимание хотелось бы обратить на задания, снабженные возможностью самопроверки: они представлены в виде тестов и заданий и если ученик, решая тест щелкает по правильному ответу, то он окрашивается в зеленый цвет,

а красный цвет – показатель выбора ошибочного варианта ответа.



Назад

Далее

Уравнения химических реакций - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное Медиа

Адрес: <http://chemistry.r2.ru/urok/8/ur.html> Переход Ссылки

ЗАДАНИЕ 1. Расставьте коэффициенты в схемах реакций:

$$4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5$$

$$\text{Fe} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4$$

$$\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightarrow \text{NH}_3$$

$$\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{SO}_3$$

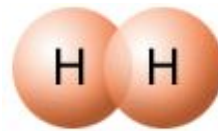
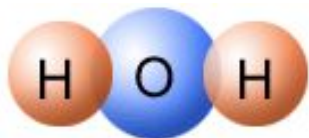
$$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2 \rightarrow \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$$

ХИМИЯ для школьников

Copyright © 200  
Design by Bolotov Dmit  
ICQ

Готово Интернет

Задания снабжены возможностью самопроверки несколько иначе: так, например, расставив коэффициенты в уравнении и желая проверить правильность, нужно просто щелкнуть перед формулой – правильный коэффициент появится (окрашенный в зеленый цвет).



Назад

Выход