

**ТОМИЛОВА
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**УЧИТЕЛЬ ХИМИИ И
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
МОУ СОШ № 47**



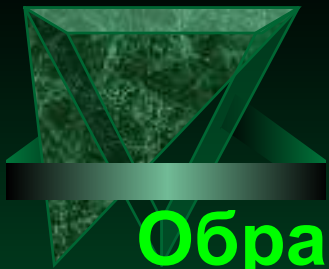
Самоанализ урока химии

Тема урока: «ГИДРОЛИЗ СОЛЕЙ»

Место урока в теме: Первый урок

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Комбинированный



ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательные:

- Сформировать представление о процессе гидролиза солей, о его сущности.
- Научить учащихся составлять уравнения гидролиза солей.
- Совершенствовать умение объяснять реакцию среды раствора присутствием соответствующих ионов.
- Дать представление о практическом значении гидролиза в природе, народном хозяйстве, повседневной жизни человека.



ЦЕЛИ УРОКА:

Развивающие:

- Развивать учебно-информационные навыки: умение извлекать информацию из устного сообщения, справочных таблиц, наблюдаемых процессов;
- Совершенствовать учебно-логические умения: умение анализировать данные, выявлять сущность наблюдаемых процессов, обобщать и делать выводы, формулировать определения понятий;
- Развивать учебно-организационные умения: организовывать самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений.
- Развивать познавательный интерес



ЦЕЛИ УРОКА:

Воспитательные

- Совершенствовать коммуникативные умения в ходе коллективного обсуждения;
- Развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение;
- Развивать самостоятельность;
- Продолжить формирование убеждения учащихся в необходимости привлечения средств химии к пониманию и описанию процессов, происходящих в окружающем мире.

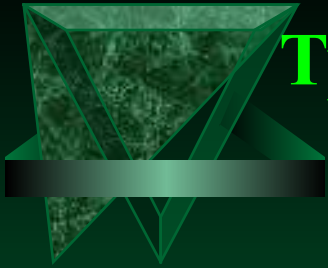


Содержание урока

**Механизм гидролиза солей
различного состава.**

Суть процесса гидролиза.

**Роль гидролиза в природе
и жизни человека.**



Требования к знаниям и умениям учащихся:

Должны знать:

- **Определение понятия «гидролиз солей»;**
- **Сущность гидролиза солей;**
- **Зависимость среды раствора и продуктов гидролиза от состава исходной соли;**
- **Значение гидролиза в природе и жизни человека.**



Требования к знаниям и умениям учащихся:

Должны уметь:

- Объяснять процессы, протекающие в растворах солей;
- Предсказывать реакцию раствора в зависимости от состава соли, подвергающейся гидролизу;
- Предсказывать образование кислых и основных солей в реакциях гидролиза;
- Записывать сокращенные ионные и молекулярные уравнения реакций гидролиза.



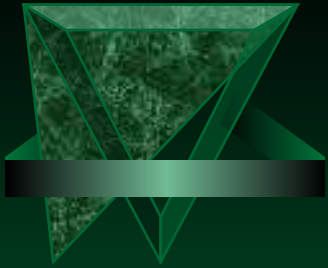
Содержание деятельности преподавателя и учащихся

- Принципы обучения
- Актуальность и связь с жизнью
- **Оптимальность объема информации**
- **Степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности учащихся**



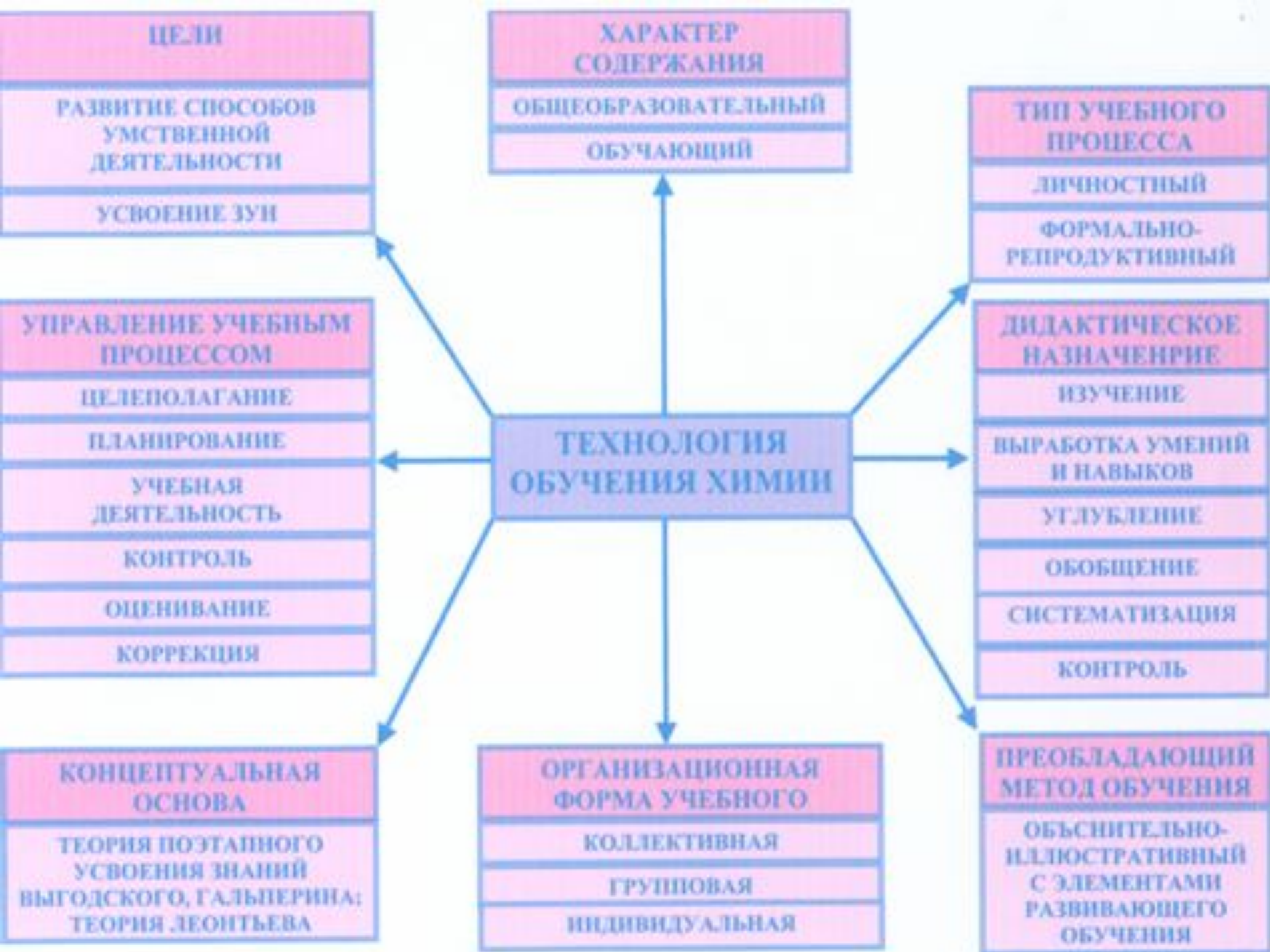
Способы деятельности преподавателя и учащихся

- Рациональность распределения времени
- Эффективность использования средств обучения и наглядности
- Способы мотивации учения
- Рациональность использования форм организации учебной деятельности
- Рациональность использования методов и приемов обучения
- Виды познавательной деятельности учащихся
- Эффективность контроля
- **Степень соблюдения правил ТБ**



Анализ и оценка дидактической цели в соотношении с результатом

- Реальность, целесообразность, достижимость дидактической цели
- Степень обучающего воздействия занятия
- Степень развивающего воздействия на учащихся
- Степень воспитательного воздействия





Актуальность и связь с жизнью

Роль гидролиза:

- в процессах формирования и преобразования земной коры;
- в создании среды для развития жизни в мировом океане;
- в народном хозяйстве для производства продуктов из непищевого сырья;
- в повседневной жизни человека (стирка, борьба с жесткостью воды, процессы пищеварения).





Ведущие дидактические принципы:

- последовательность и систематичность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;
- связь теории с практикой;
- деятельностный подход в обучении;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство обучения и воспитания;
- приоритет позитивных воздействий над негативными





ЭТАПЫ УРОКА

- **Организационный этап – 0,5 мин**
- **Подготовка к основному этапу усвоения учебного материала – 5 мин**
- **Усвоение новых знаний и способов действия – 27 мин**
- **Первичная проверка степени усвоения материала – 7 мин**
- **Контроль и самопроверка знаний – 3 мин.**
- **Подведение итогов – 2 мин**
- **Домашнее задание – 0,5 мин**

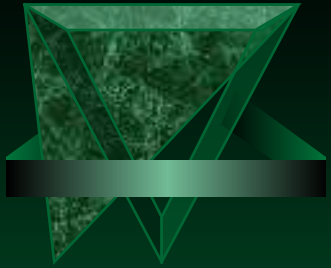




Средства обучения

- **Компьютер, мультимедийное сопровождение**
- **оборудование и реактивы для демонстрационного эксперимента и эксперимента учащихся**
- **памятка по составлению уравнений реакций гидролиза**
- **Справочная таблица «Растворимость оснований, кислот, солей в воде»**

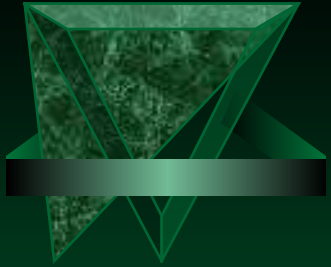




Способы мотивации учения

- **Связь темы с повседневной жизнью.**
- **Влияние гидролиза на процесс геологической, химической и биологической эволюции планеты.**
- **Реализация межпредметных связей география, биология при объяснении нового материала и через домашнее задание.**
- **Постановка цели и задач урока.**
- **Ознакомление с видами контроля знаний.**





Методы и приемы обучения

- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения материала
- метод поисковой беседы
- частично поисковый
демонстрационный метод





Виды познавательной деятельности

- эксперимент
- наблюдение за демонстрационным экспериментом
- участие в проблемной беседе
- самостоятельная работа

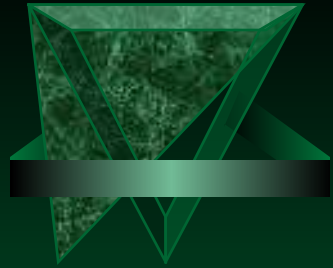




Формы организации учебной деятельности

- **Общеклассная**
- **Самостоятельная**





Контроль:

- Вводный
- Промежуточный
- Итоговый





ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательные:

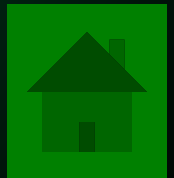
- Сформировать представление о процессе гидролиза солей, о его сущности.
- Научить учащихся составлять уравнения гидролиза солей.
- Совершенствовать умение объяснять реакцию среды раствора присутствием соответствующих ионов.
- Дать представление о практическом значении гидролиза в природе, народном хозяйстве, повседневной жизни человека.





Степень обучающего воздействия на учащихся

- 1 в** - усвоили понятие «гидролиз» -
- 2 в** – усвоили сущность гидролиза -
- 3 в** – научились предсказывать реакцию среды по составу исходной соли -
- 4 в** – научились составлять уравнения гидролиза солей -
верно записали ионы –
верно записали формулы кислых и основных солей –





ЦЕЛИ УРОКА:

Развивающие:

- Развивать учебно-информационные навыки: умение извлекать информацию из устного сообщения, справочных таблиц, наблюдаемых процессов;
- Совершенствовать учебно-логические умения: умение анализировать данные, выявлять сущность наблюдаемых процессов, обобщать и делать выводы, формулировать определения понятий;
- Развивать учебно-организационные умения: организовывать самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений.
- **РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС**





ЦЕЛИ УРОКА:

Воспитательные

- Совершенствовать коммуникативные умения в ходе коллективного обсуждения;
- развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение;
- развивать самостоятельность;
- Продолжить формирование убеждения учащихся в необходимости привлечения средств химии к пониманию и описанию процессов, происходящих в окружающем мире.

