

**Презентация учителя химии
МБОУ «СОШ № 5 с.Ачхой-Мартан»
Дидаевой М.В**

на тему:

«Использование информационных

технологий на уроках химии»

Цель:
становление
профессиональной
компетентности
учителя химии в области
применения ИКТ в процессе
обучения химии
в школе.

абага.

1. Формирование базовых знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в условиях ИКТ- насыщенной среды.

2. Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на использование современных средств ИКТ для сопровождения учебного процесса по химии.

3. Развитие умений у детей использовать современные ИКТ обучения для проведения учебных занятий с учетом новых технологических возможностей по химии.

4. Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету

Проблема:

Вопрос о факте использования ИКТ в учебном процессе уже не актуален, проблема в методике применения ИКТ на уроках и во внеклассной работе, в умении встроить их в учебный процесс.

Инновационность:

1. По целям обучения: состоит в организации активной учебной деятельности школьников с применением средств ИКТ.

2. По содержанию обучения: выражена в использовании системного подхода к изучению возможностей ИКТ для решения новых дидактических задач.

3. По методам обучения: проявляется в использовании методов, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность по овладению содержанием урока

4. По формам обучения: заключается в сочетании индивидуальных, парных и групповых форм работы учеников.

5. По средствам обучения: урок оснащается различными версиями цифровых образовательных ресурсов

Актуальность:

- 1. ИКТ открывают новые возможности для получения знаний;**
- 2. Использование ИКТ создает возможность обучать учащихся на современном уровне;**
- 3. ИКТ позволяют воспитывать творческие, познавательные и коммуникативные способности у детей, тем самым представляют неординарные возможности для развития личности учащихся**



**«...Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти,
должен заботиться о том, чтобы как можно органов чувств - глаз, ухо, голос чувство мускульных движений и даже, если это возможно, обоняние и вкус -приняли участие в акте запоминания...
Чем больше органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления,
тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память,
вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются...» - К.Д. Ушинский**







ЭРУДИТЫ









Нет ничего легче,
чем бросить
курить, - я уже
сделал раз
два. (Марк Твен)

История курения

КУРИТЬ:
СКАЖИ
НЕТ КУРЕНИЮ
И ТОГДА
БУДЕШЬ
СЧАСТЛИВ.
НЕ ТОЛЬКО ТЫ
НО И ТЕ, КТО
С ТОБОЙ
РЯДОМ!

БУДЕТ ХРИПЛОЕ
ГОЛОС. ТВОЕ ЛИЦО
ПОКРОЕТСЯ МОРЩИ-
НАМИ И В
КОНЦЕ КОНЦОВ
ТЫ
УМРЕШЬ!



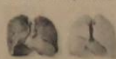
КУРЕНИЮ
НЕТ!



НИКОТИН - ЭТО ЯД!



Удивительный факт... это яд! Яд!
Может послужить причиной инфаркта,
инсульта для всех органов тела.





Заседание

семейного
клуба

«Курение — зло для здоровья»

«Курение — ПОЛЕЗНАЯ
привычка. Для смерти.
(А.БОРОВИК.)»

«Мы за здоровый
образ жизни»



Document with a red pen and a key on a desk in the foreground.





За годы работы в школе я пришла к выводу, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь.

**По моему мнению, современный урок
должен быть интересным,
познавательным, обязан учитывать
интересы учащихся,
оставлять некоторую недосказанность
и побуждать к творчеству,
чтобы ребятам хотелось с интересом и
увлечением раскрывать новые тайны
предмета.**

Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

Деятельностная

Развивающая

КОМПОНЕНТЫ

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности







ИКТ позволяют мне:

**.Расширить дидактические возможности в
2. профессиональной деятельности,
повысить мастерство и
компетентность.**

**2. Повысить уровень визуализации,
доступности изучаемого материала,
темпа его изучения,
любопытности ребенка,
его восприимчивости.**

3. Вовлечь учащихся в процесс освоения материала через создание содержательных и наглядных заданий с использованием возможностей ИКТ.

4. Воспитать интерес у учащихся к предмету химии.

5. Развить информационно-коммуникационную компетентность школьников.

6. Выявить творческих учеников и проявить свое творчество.



Спасибо за внимание!