

**Презентация учителя химии  
МБОУ «СОШ № 5 с.Ачхой-Мартан»  
Дидаевой М.В**

**на тему:**

**«Использование информационных**

**технологий на уроках химии»**

**Цель:**  
**становление**  
**профессиональной**  
**компетентности**  
**учителя химии в области**  
**применения ИКТ в процессе**  
**обучения химии**  
**в школе.**

абага.

**1. Формирование базовых знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в условиях ИКТ- насыщенной среды.**

**2. Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на использование современных средств ИКТ для сопровождения учебного процесса по химии.**

**3. Развитие умений у детей использовать современные ИКТ обучения для проведения учебных занятий с учетом новых технологических возможностей по химии.**

**4. Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету**

**Проблема:**

**Вопрос о факте использования ИКТ в учебном процессе уже не актуален, проблема в методике применения ИКТ на уроках и во внеклассной работе, в умении встроить их в учебный процесс.**

**Инновационность:**

**1. По целям обучения: состоит в организации активной учебной деятельности школьников с применением средств ИКТ.**

**2. По содержанию обучения: выражена в использовании системного подхода к изучению возможностей ИКТ для решения новых дидактических задач.**

**3. По методам обучения: проявляется в использовании методов, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность по овладению содержанием урока**

**4. По формам обучения: заключается в сочетании индивидуальных, парных и групповых форм работы учеников.**

**5. По средствам обучения: урок оснащается различными версиями цифровых образовательных ресурсов**

## **Актуальность:**

- 1. ИКТ открывают новые возможности для получения знаний;**
- 2. Использование ИКТ создает возможность обучать учащихся на современном уровне;**
- 3. ИКТ позволяют воспитывать творческие, познавательные и коммуникативные способности у детей, тем самым представляют неординарные возможности для развития личности учащихся**



**«...Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти,  
должен заботиться о том, чтобы как можно органов чувств - глаз, ухо, голос чувство мускульных движений и даже, если это возможно, обоняние и вкус -приняли участие в акте запоминания...  
Чем больше органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления,  
тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются...» - К.Д. Ушинский**











ЭРУДИТЫ















Нет ничего легче,  
чем бросить  
курить, - я уже  
сделал раз  
два. (Марк Твен)

История курения

КУРИТЬ:  
СКАЖИ  
НЕТ КУРЕНИЮ  
И ТОГДА  
БУДЕШЬ  
СЧАСТЛИВ.  
НЕ ТОЛЬКО ТЫ  
НО И ТЕ, КТО  
С ТОБОЙ  
РЯДОМ!

БУДЕТ ХРИПЛОЕ  
ГОЛОС. ТВОЕ ЛИЦО  
ПОКРОЕТСЯ МОРЩИ-  
НАМИ И В  
КОНЦЕ КОНЦОВ  
ТЫ  
УМРЕШЬ!



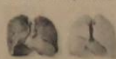
КУРЕНИЮ  
НЕТ!



НИКОТИН - ЭТО ЯД!



Удивительный факт... это яд! Яд!  
Может послужить причиной инфаркта,  
инсульта, рака легких и других  
заболеваний.







Заседание

семейного  
клуба

«Курение — зло для здоровья»

«Курение» — ПОЛЕЗНАЯ привычка. Дюк смерти. (А.БОРОВИК.)

«Мы за здоровый образ жизни»



Document with a red pen and a key on a desk in the foreground.







**За годы работы в школе я пришла к выводу, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь.**

**По моему мнению, современный урок  
должен быть интересным,  
познавательным, обязан учитывать  
интересы учащихся,  
оставлять некоторую недосказанность  
и побуждать к творчеству,  
чтобы ребятам хотелось с интересом и  
увлечением раскрывать новые тайны  
предмета.**

# Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

Деятельностная

Развивающая

**КОМПОНЕНТЫ**

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

**Ключевые и базовые компетентности**

**Проектирование урока**

**Разнообразные формы обучения**

**Технологическая карта урока**

**Практический опыт деятельности**











**ИКТ позволяют мне:**

**.Расширить дидактические возможности в  
2. профессиональной деятельности,  
повысить мастерство и  
компетентность.**

**2. Повысить уровень визуализации,  
доступности изучаемого материала,  
темпа его изучения,  
любопытности ребенка,  
его восприимчивости.**



**3. Вовлечь учащихся в процесс освоения материала через создание содержательных и наглядных заданий с использованием возможностей ИКТ.**

**4. Воспитать интерес у учащихся к предмету химии.**

**5. Развить информационно-коммуникационную компетентность школьников.**

**6. Выявить творческих учеников и проявить свое творчество.**



*Спасибо за внимание!*