


Личностно – ориентированный подход в обучении ХИМИИ


Талавир С.Е.

Учитель химии МОУ СОШ№5



Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г. Лихтенберг

- 
- Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение ?
 - Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?
 - Какие методы и средства обучения выбрать?
 - Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?
 - Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?

Якиманская Ирина Сергеевна

доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной педагогической академии и Нью-Йоркской академии наук, руководитель отдела «Проектирование личностно-ориентированного образования в средней школе» Института педагогических инноваций РАО 20 декабря 2001 г.

Сущность современного личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе состоит в следующем:

- признание ученика субъектом процесса обучения, признание его индивидуальности, самобытности;
- опора не только на личность ученика, но и на личность учителя;
- возможность самореализации в соответствии со своими способностями, предоставляемая ученику;
- единство обучения и учения;
- осмысление осуществляемой деятельности учеником, т.е. рефлексия.

Основные компоненты овладения знаниями:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации)
- Запоминание (создание образа)
- самооценка


Ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного подхода :


- индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся (Я-концепция), обучающий стиль учителя (педагогическая поддержка).

Концепция личностно-ориентированного обучения химии

Для построения личностно-ориентированной технологии обучения химии необходимо исходить из следующих ключевых позиций:

- - необходимо использовать естественные механизмы и стратегии приобретения обыденного опыта;
- - обучение необходимо строить, используя все сенсорные системы восприятия: «вижу» - «слышу» - «чувствую»;

- 
- целесообразно обеспечивать динамические переходы от мелких дидактических единиц к крупным и, наоборот, устанавливать аналогии;
 - обучение необходимо строить с учетом «переключения» фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно, например, предусматривать в учебном процессе игровую или сенсорную деятельность;
 - - большое внимание уделять качественным задачам;
 - - использовать различные формы рефлексии с последующей коррекцией, обязательно личностно-ориентированной;

- 
- постоянно и разнообразно мотивировать ученикам выполнение каждого нового вида учебной деятельности и стимулировать ее осуществление;
 - - создавать индивидуальную перспективу («траекторию развития» личности) ожиданий различных результатов обучения;
 - - расширять спектр личностного выбора ученика;
 - - способствовать развитию позитивной «Я-концепции» ученика и вносить свой вклад в неповторимое своеобразие его личности.

Этапы работы учителя :

- Диагностика учащихся класса и составление характеристик: психолого-педагогических особенностей и состояния обученности основным общеучебным умениям.
- Подбор рекомендуемых и противопоказанных каждому ученику (в зависимости от его психологических особенностей, а также его прошлой академической подготовки) методов обучения и образовательных технологий;
- Внутренняя дифференциация ученического коллектива на основе выделения по типологическим признакам разных групп с разным уровнем развития.
- Разработка оптимальной структуры урока.
- разработка сценариев и проведение уроков.

Карта интересов

I	1	9	17	25	33	41	49	57	IX
II	2	10	18	26	34	42	50	58	X
III	3	11	18	27	35	43	51	59	XI
IV	4	12	20	28	36	44	52	60	XII
V	5	13	21	28	37	45	53	61	XIII
VI	6	14	22	30	38	46	54	62	XIV
VII	7	15	23	31	39	47	55	63	XV
VIII	8	16	24	32	40	48	56	64	XVI

Характеристика потребностно -мотивационной сферы учащегося

1	9	17	25	33	41	49	57
	Умения самоорганизации			Наличие высокого уровня притязаний к учебе			
2	10	18	26	34	42	50	58
	тревожность			вероятность завышенной самооценке			
3	11	19	27	35	43	51	59
	Умение работать с дополнительной литературой			Готовность к групповой работе			
4	12	20	28	36	44	52	60
	Интерес к физике				интерес к технике		
5	13	21	28	37	45	53	61
	интерес к математике				интерес к творческим работам		
6	14	22	30	38	46	54	62
	интерес к гуманитарным наукам				Владение графическими умениями		
7	15	23	31	39	47	55	63
	интерес к биологии				значимость фактора везения		
8	16	24	32	40	48	56	64
	интерес к химии				превалирование мотива избегания неудач		

Обобщенные результаты анализа «Карт интересов»

класс	Дата составления		
Уровень сформированности познавательных интересов			
Высокий		средний	низкий
Повышенный интерес к учебным предметам			
химия	математика	физика	биология
самооценка			
завышенная	адекватная	заниженная	
Уровень тревожности на уроке			
низкий		средний	высокий
Уровень сформированности общеучебных умений			
высокий	средний	низкий	

Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся

№ п/п	пол	возраст	Скорость реакции	темперамент	п/л полушар.	Ведущий канал восприятия	Проблемы Инд./псих.	Соц.-псих. Характерист.	Итоговый вывод по тенденции обучаемости
Великова Даша	ж	15	5-7 с	холерик	Лев.	Виз.	тревожность	лидер	+
Гениатуллин К.	м	16	более 25 с	Сангв.	Прав.	Кинест.	Произв. Внимани е, агрессив ность, память	референт	+/-

Состояние обученности учащихся основным общеучебным умениям (в %)

Ф.И. уч-ся	Читат ь осмы сленн о, запо мина ть	Восп роизв . По памя ти	Черт иь, рисов ать	Моно логич ески выска зывают ся	Вести учебн ый диал ог	Отве чать на вопро сы, реша ть задач и	Став ить вопро сы	Выде лять гл. мысл ь	Сост авлят ь тезис ы, консп ект	Запис ывать содер жани е урока	Пере сказы вать устно , пись менн о	Дейст воват ь по инстр укции , алгор итму	Испо льзов ать знани я в станд . ситуа ции	Испо льзов ать знани я в нест. ситуа ции
Велик оваа Д.	100	100	60	70	90	70	80	100	70	80	70	100	100	70
Гениат уллин К.	50	20	20	5	5	5	20	60	50	50	5	5	50	5

Индивидуальная методическая инструментовка

Рекомендуемые и противопоказанные												
Ф.И. уч-ся	Методы обучения			Коммуникативно-дидактические техники учителя				Образовательные технологии				
	Объя снит.-иллю стр.	Част ично-поиск , иссл ед.	Прое ктно-твор ч.	Моно лог инф. Эври ст.	Опро с фрон т., инд.	Показ , инстр укт.	Само ст. Деят.	Лекц ия, семи нар, л/р	Опор ные сигна лы, консп .	Колл ектив н. Твор ческа я деят.	Инд. Марш руты.	Моду льн. Техн ол.
Велик ова д.												
Гениа т .К.				Инф.	Фронт	показ		л/р		Колле ктив		
								Лекци				

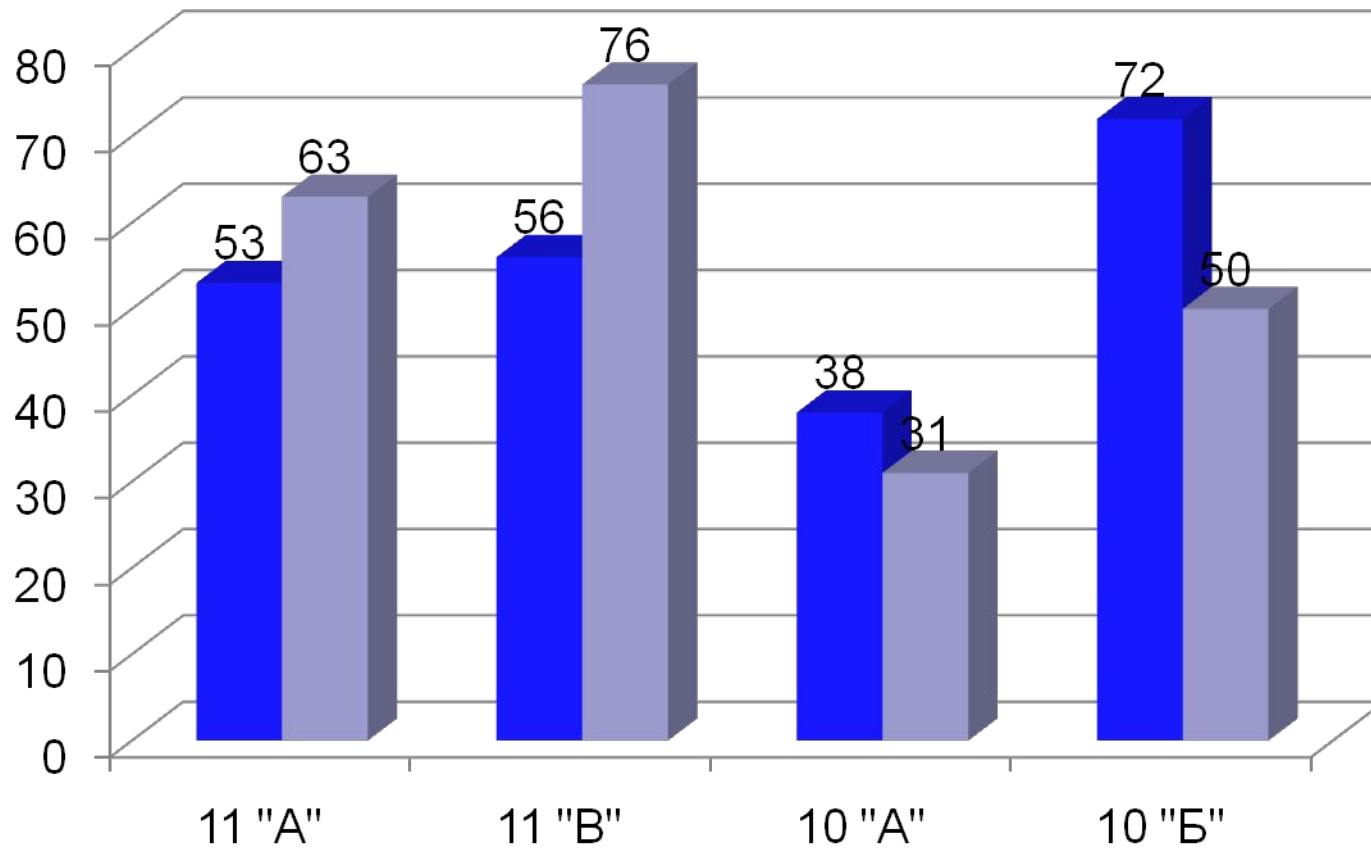
Разработка оптимальной структуры урока



Динамика формирования надпредметных умений

Ф.И. уч.	обобщать	ставить и решать проблемы	Оперировать понятиями	Рассуждать по аналогии	оценка
<p>Условные знаки:</p> <p>«+» наблюдается приращение в формировании умения</p> <p>«-» Наблюдается деградация умения</p> <p>«0» состояние сформированности умения остается на прежнем уровне</p>					
1.Великова Д	+	0	+	+	5
2. Гениатуллин К.	+	-	-	0	3

Результаты обучения



Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке?
- Что вам запомнилось?
- Кто запомнился?
- Что нового узнали на уроке?
- А что хотели бы повторить (изменить)?



Спасибо за внимание