

**Майстер-клас вчителя хімії Слов'янської  
загальноосвітньої школи I-III ступенів №18 Слов'янської  
міської ради Донецької області Метиженко В.В.  
“ Я роблю це так...”**

"Немає абстрактного учня. Мистецтво та майстерність навчання й виховання полягає в тому, щоб розкрити сили та можливості кожної дитини, дати їй радість успіху в розумовій праці."

(В. Сухомлинський.)

**Особистісно зорієнтовані технології** сприяють збагаченню і розвитку творчого потенціалу як вчителя так і учня, розкриттю здібностей дитини, бажання і уміння вчитися, творити, відчувати радість пізнання. Саме при використанні особистісно зорієнтованої технології учні вчаться шукати інформацію, систематизувати її та узагальнювати.



Особистісно зорієнтоване навчання  
–це органічне поєднання навчання  
та індивідуально значимої  
діяльності людини, її життєвого  
досвіду.

# Мета особистісно зорієнтоване навчання

- це органічне поєднання навчання та індивідуально значимої діяльності людини, її життєвого досвіду.

# Головним завданням вчителя є

- створення на уроці ситуації для роздумів, міркувань, досліджень, не заважати допитливості учнів, не перетворювати процес навчання на завантаження пам'яті великою кількістю правил, формул, термінів.



Технологія особистісно орієнтованого уроку, за С.І. Подмазіним, передбачає, що учень, перетворюючись на суб'єкта навчальної діяльності, має оволодіти основними етапами діяльності: орієнтація → визначення мети → проектування → організація → реалізація → контроль → корекція → оцінка .

# **Без чого не можливий особистісно зорієнтований урок?**

- без врахування індивідуальних особливостей учнів класа;**
- без використання суб'єктивного досвіду учнів;**
- без самостійного цілепокладання;**
- без ситуації вибору, на всіх етапах, де це тільки можливо;**
- без чисельного дидактичного матеріалу;**
- без створення ситуації успіху;**
- без рефлексії;**



## Створення ситуації успіху на уроці:

- Зняти страх («Це просто», «Це легко», «Не вийшло – нічого страшного, попрацюєш і обов'язково вийде»).
- Надавати приховану допомогу («Я вважаю, що краще почати з цього...», «Мені здається, що основне тут...»).
- Уміти авансувати особу («У тебе все вийде»).
- Використовувати прийом персональної винятковості («Саме ти...»).
- Зробити педагогічну оцінку результату («Ти це добре зробив», «Ось тепер вийшло чудово»).

# Девіз майстер - класа:

*«Розкажи мені, і я забуду, покажи мені, і я запам'ятаю, дай спробувати, - і я навчуся»*

Китайська мудрість

# МОТИВАЦІЯ

*МЕТОД.*

*"Знаємо – хочемо дізнатися - дізналися".*

Наприклад тема уроку в 7 класі:

Валентність хімічних елементів. Складання формул бінарних сполук за валентністю елементів.

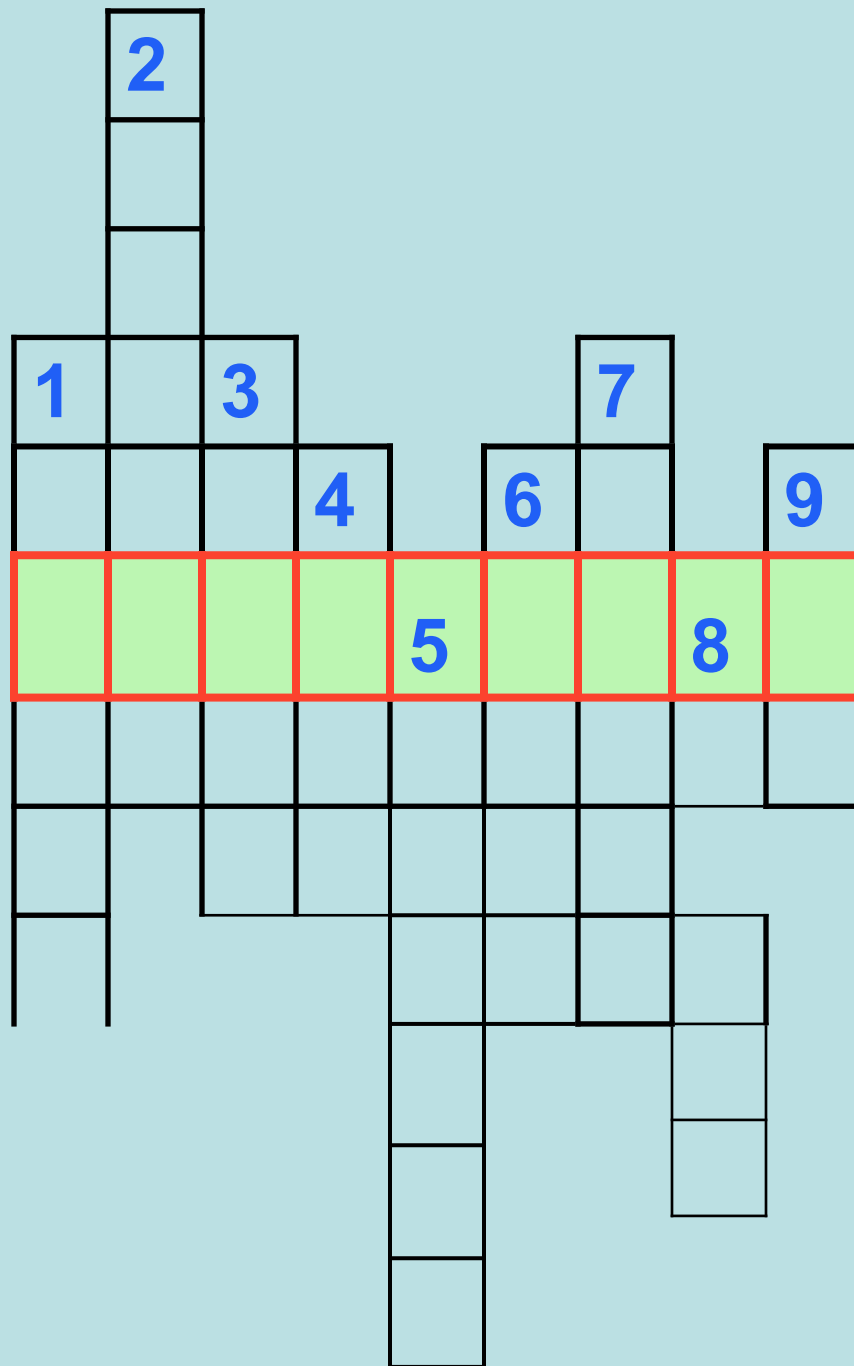


## Вправа “Мозковий штурм”

1. Умовний запис складу речовин за допомогою хімічних символів та індексів.
2. Найменші хімічно неподільні частинки речовини.
3. Цифра, яка показує число атомів у молекулі.
4. Число, що стоїть перед хімічною формулою в рівнянні.
5. Скільки атомів у молекулі речовини  $\text{H}_3\text{PO}_4$  ?
6. Атом якого елемента має відносну атомну масу, що дорівнює 14?
7. Назвіть елемент III періоду II групи.
8. Вид атомів з певним зарядом ядра.

# Запишіть назви хімічних елементів

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. Си | 4. Zn | 7. Mn |
| 2. O  | 5. Pb | 8. C  |
| 3. K  | 6. Fe | 9. B  |





**Пелипенко Анатолій Терентьєвич**



# Запишіть назви хімічних елементів

1. Си

4. Zn

7. Mn

2. O

5. Pb

8. C

3. K

6. Fe

9. B



# *Встановити відповідність:*

- 1. Ca**    **А. Силіцій**
- 2. Cl**    **Б. Барій**
- 3. Al**    **В. Хлор**
- 4. Si**    **Г. Натрій**
- 5. Ba**    **Д. Кальцій**
- 6. Na**    **Е. Фосфор**
- 7. P**    **Є. Алюміній**

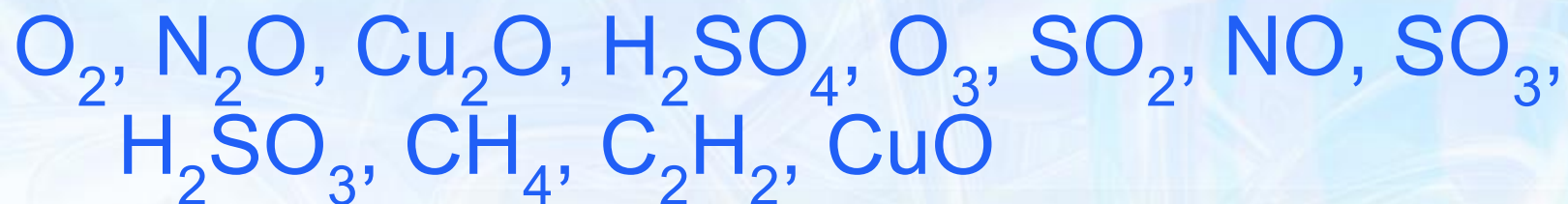


# Встановити відповідність:

- 1.Д
- 2.В
- 3.Є
- 4.А
- 5.Б
- 6.Г
- 7.Е



# Проаналізуйте хімічні формули:



Згрупуруйте речовини, які мають однаковий якісний та різний кількісний склад.

# Проаналізуйте хімічні формули:

- $O_2$ ,  $O_3$ ,
- $N_2O$ ,  $NO$ ,
- $Cu_2O$ ,  $CuO$ ,
- $H_2SO_4$ ,  $H_2SO_3$ ,
- $SO_2$ ,  $SO_3$ ,
- $CH_4$ ,  $C_2H_2$ .

1. Прекрасні перлини, мармурові статуї, крейда, якою ми пишемо, утворені цією речовиною, яка складається з 1 атома Кальція, 1 атома Карбона, 3 атомів Оксигена.

Скласти формули речовин





**РІДИНА** з РІЗКИМ СПЕЦИФІЧНИМ ЗАПАХОМ, ЗАСТОСОВУЄТЬСЯ ДЛЯ КОНСЕРВУВАННЯ ОВОЧІВ, ЗАПРАВКИ САЛАТІВ. Молекула її складається з 2 атомів Карбона, 4 атомів Гідрогена, 2 атомів Оксигена. Що це за речовина?

**СКЛАСТИ ФОРМУЛУ.**



Як правильно прочитати формули:



# Вивчення і закріплення теми уроку:

1. Знаючи валентність елементів,  
написати формули їхніх сполук:

III I                      I                      I                      III

$\text{PCl}_3$ ,  $\text{ZnO}$ ,  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{MgBr}_2$ ,  $\text{Ag}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,

III I                      II

$\text{CrCl}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ .



# Вивчення і закріплення теми уроку:

2. Написати формули сполук:

Na, Cu(II), Cu(I), P(V), Ca, Fe(II), Fe(III), C  
(IV):

а) із Сульфуром; б) з Бромом (I).

# Підбиття підсумків уроку. Метод «Прес», формулюємо висновки

Актуалізаційні - Хто? Що? Коли? Де ? Як?

Синтетичні - Який висновок ти зробив? Які ти бачиш варіанти розв'язання проблеми?

Аналітичні - Які відмінності між...? Які складові цього явища?

Оцінювальні - Що є найголовнішим у ...?

Яке розв'язання ти обрав би?

Прогностичні - Якою є твоя точка зору? Що може статися, якщо ...?

# Рефлексія. Метод “Вільний мікрофон”

Я дізнався...

Я навчився...



# «Мої враження від уроку»



## Зворотній зв'язок : прийом " Все в твоїх руках".

На аркуші паперу обведіть руку. Кожен палець - якась позиція, з якої треба висловитися:

- "великий" - для мене було цікавим...
- "вказівний" - із цього питання я одержав конкретну допомогу...
- "середній" - мені не сподобалося...
- "безіменний" - моя оцінка ...
- "мізинець" - хотілося б...





***Дякую всім за активну участь в  
роботі майстер-класа, за  
висловлені ідеї, думки, побажання.***

***Сподіваюсь на подальшу  
співпрацю!***

***Успіхів всім!***

