

Метод проекта на уроках химии и биологии и внеурочное время

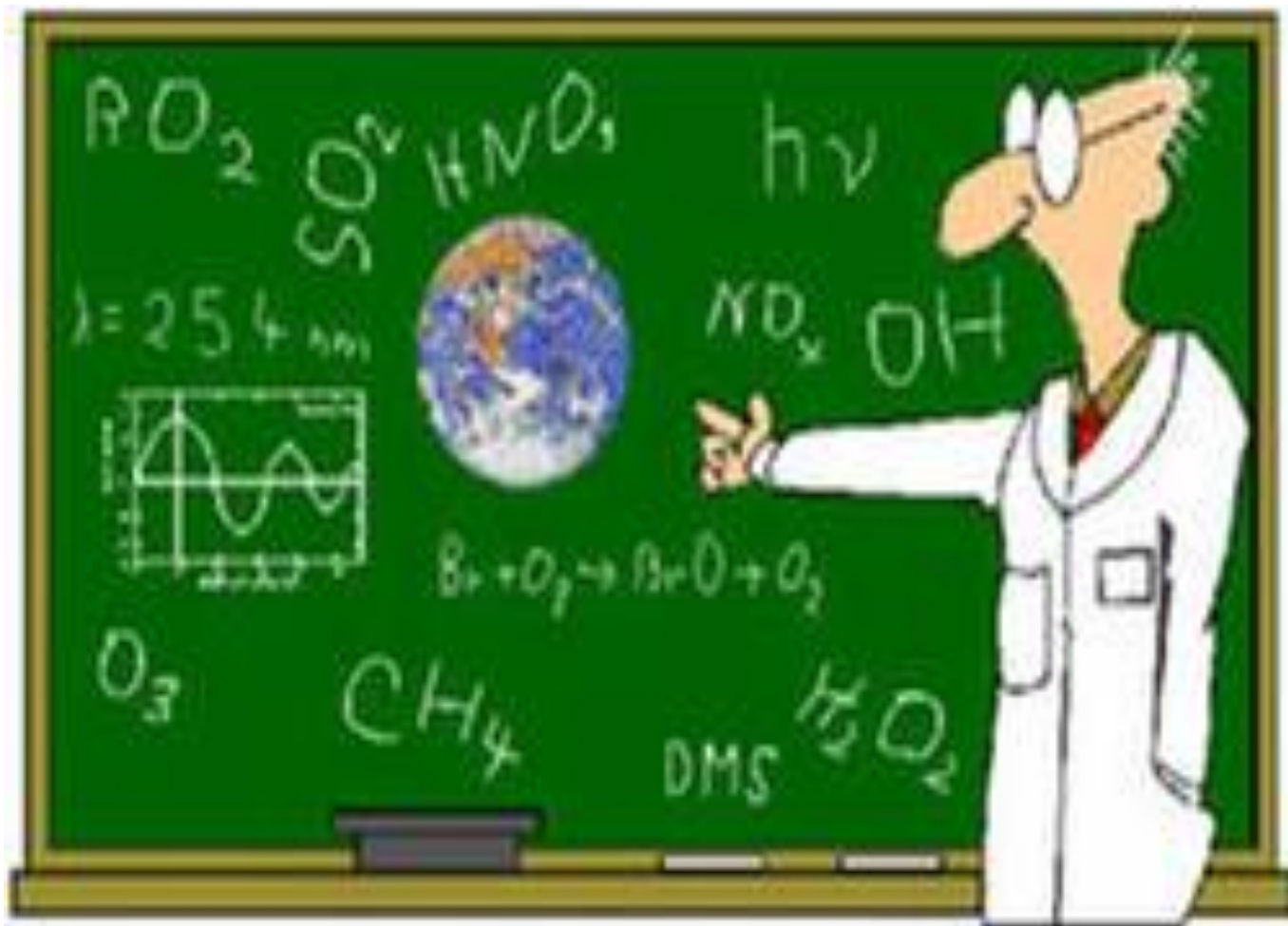


Автор:
Догадаева Лидия Игоревна
учитель химии и биологии
МБОУ « Староружская СОШ»

Вовлечённый в исследовательскую деятельность ребёнок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознаёт смысл и результат своих усилий.
(Осницкий)




«Всё из жизни, всё для жизни»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Направлена на создание нового продукта;
- Результату (продукту) предшествует замысел (собственно проектирование) – планирование, анализ, поиск ресурсов;
- Сам процесс «делания», реализации, внедрения
- Замысел – проектирование – продукт



Принципы организации проектной деятельности


- Принцип индивидуализации
- Принцип проблемности
- Принцип доступности
- Принцип самодеятельности
- Принцип сотрудничества

Центральные принципы:

- субъектная позиция учащегося
- совместная работа

Ученики вместе с учителем:

- формулируют тему работы
- определяют задачи
- разрабатывают план работы
- контролируют этапы выполнения работы
- оценивают полученный результат



Участники
проекта
подхватывают
проектную
инициативу от
кого-либо из
жизни

Участники
проекта
развивают
проектную
инициативу и
доводят её до
сведения всех

Участники
проекта
информируют
друг друга о
ходе работы

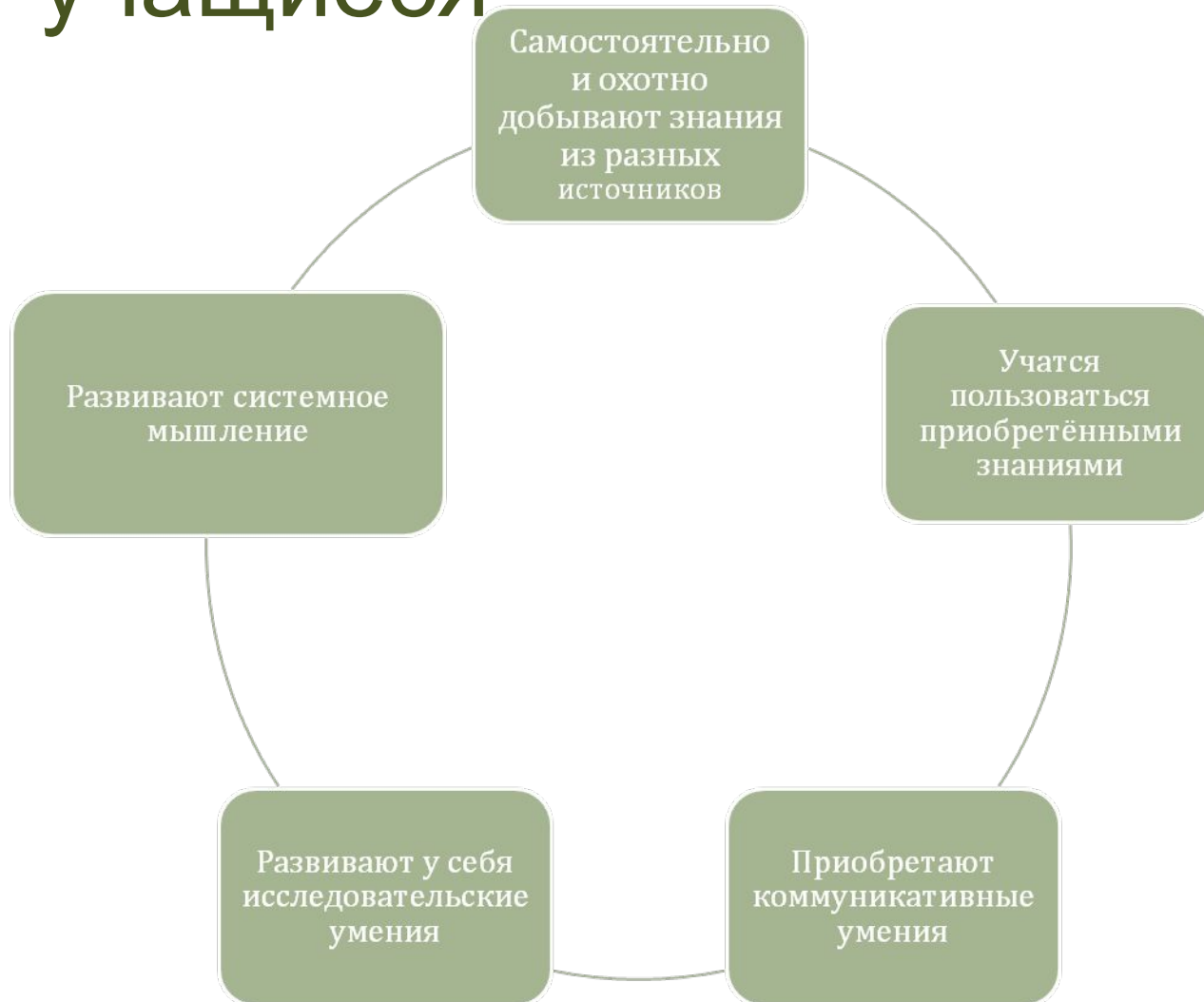
Отличительные черты проектного метода

Участники
проекта
договариваю
тся друг с
другом о
форме
обучения

Участники
проекта
организуют
себя на дело

Участники
проекта
вступают в
дискуссии

Цель проектного обучения- создать условия при которых учащиеся



Этапы

- Подготовительный этап
- Организационный этап
- Обобщающий этап
- Прагматический этап
- Поисковый этап
- Стратегический этап
- Презентационный этап

Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Разработка проектного задания		
1.1.Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимся	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2Выделение подтем в теме проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик подбирает себе подтему или предлагает новую
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)

<p>1.3 Формирование творческих групп</p>	<p>Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности</p>	<p>Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними малые команды</p>
<p>1.4 Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы</p>	<p>Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу</p>	<p>Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа выработаться могут в командах с последующим обсуждением классом</p>
<p>1.5 Определение форм выражения итогов проектной деятельности</p>	<p>Учитель принимает участие в обсуждении</p>	<p>Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.</p>
<p>2. Разработка проекта</p>	<p>Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность</p>	<p>Учащиеся в начале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами</p>

3.Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4.Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).	Докладывают о результатах своей работы
5.Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.

Типология проектов

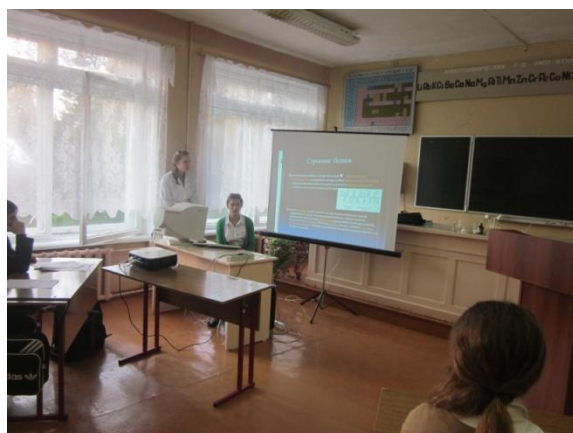
- по количеству учащихя - *индивидуальный или групповой*;
- по содержанию и привязке к учебным дисциплинам - *монопредметные (1 предмет) и межпредметные (2 и более предмета)*;
- по продолжительности проектной деятельности *краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты.*
- по доминирующему виду проектной деятельности *-информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые практико-ориентированные и телекоммуникационные проекты*

Кафедры:

- Химии
- Биологии
- Истории
- Медицины
и диетологии
- Журналистики
химик- лаборант
координатор.



Работа конференции



ВЫВОД:

- Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

