

*Методичне об'єднання
учителів біології та хімії
Христинівської спеціалізованої
школи I – III ступенів
ім. О.Є.Корнійчука*



Заплотинська Ганна Михайлівна



- Учитель біології
- Спеціаліст вищої категорії
- Закінчила Уманський педагогічний інститут ім.П.Г. Тичини за спеціальністю біологія з основами с/г
- Педагогічний стаж 23 роки
- Курсова перепідготовка 2009 рік
- Остання атестація 2009 рік

Юркова Тетяна Олександрівна



- Учитель біології
- Спеціаліст другої категорії
- Закінчила Уманський педагогічний інститут ім.П.Г. Тичини за спеціальністю біологія
- Педагогічний стаж 20 років
- Курсова перепідготовка 2008 рік
- Остання атестація 2008 рік

Рибачок

Наталія Борисівна



- Учитель природознавства, біології та хімії
- Спеціаліст першої категорії
- Закінчила Уманський педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини за спеціальністю біологія і географія; Кіровоградський Державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка за спеціальністю хімія
- Педагогічний стаж 12 років
- Курсова перепідготовка 2010 рік
- Остання атестація 2011 рік

Видай Олена Василівна



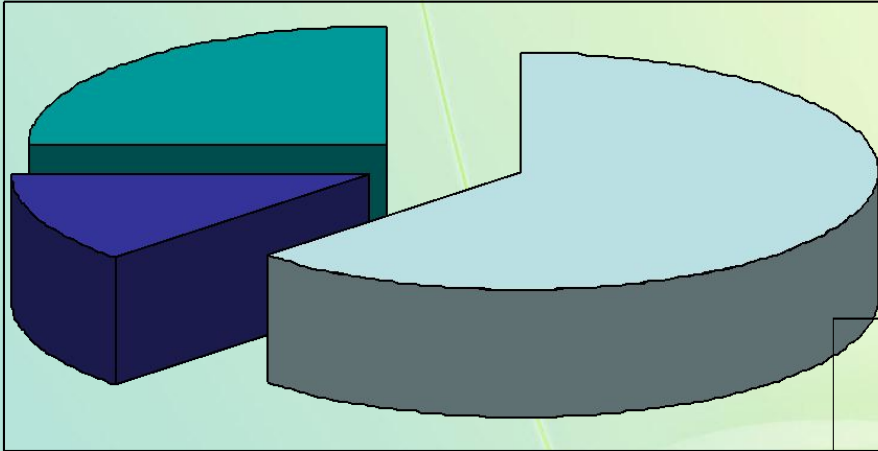
- Учитель хімії
- Спеціаліст вищої категорії
- Закінчила Київський університет ім. Т.Г.Шевченка за спеціальністю – хімія
- Педагогічний стаж 18 років
- Курсова перепідготовка 2007 рік
- Остання атестація 2010 рік

Метод об'єднання працює над проблемою

«Реалізація особистісно-зорієнтованої системи навчання через формування ключових компетенцій учнів на основі використання методів активного навчання і виховання»



Біологія, %



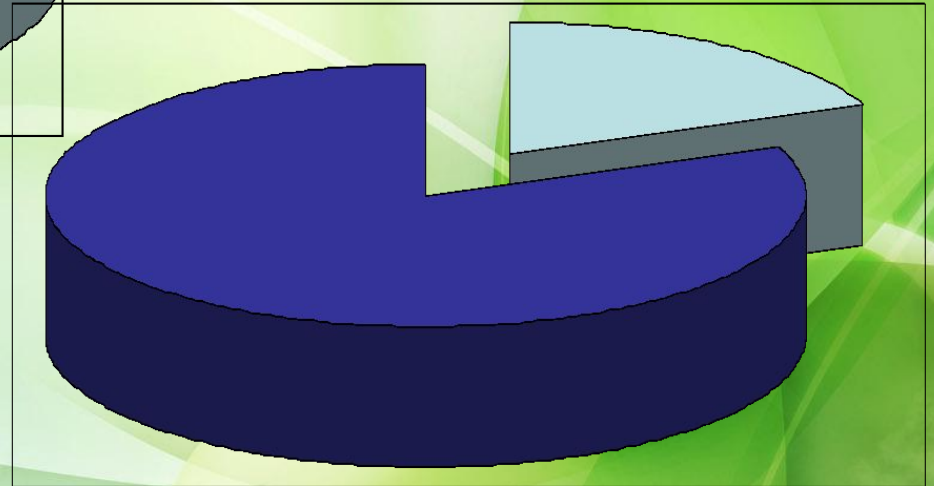
□ Заплотинська Г.М.

■ Юркова Т.О.

■ Рибачок Н.Б.



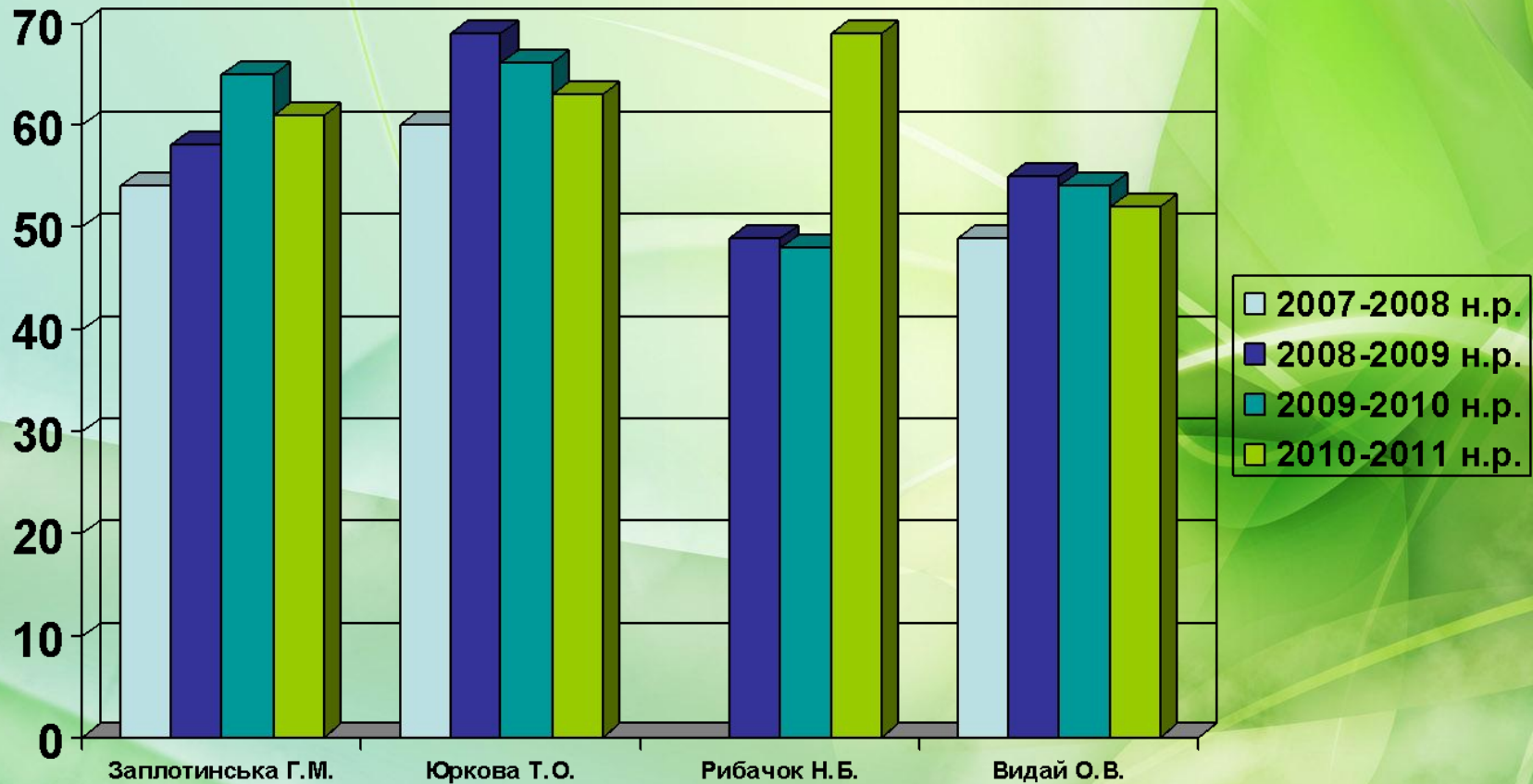
Хімія, %



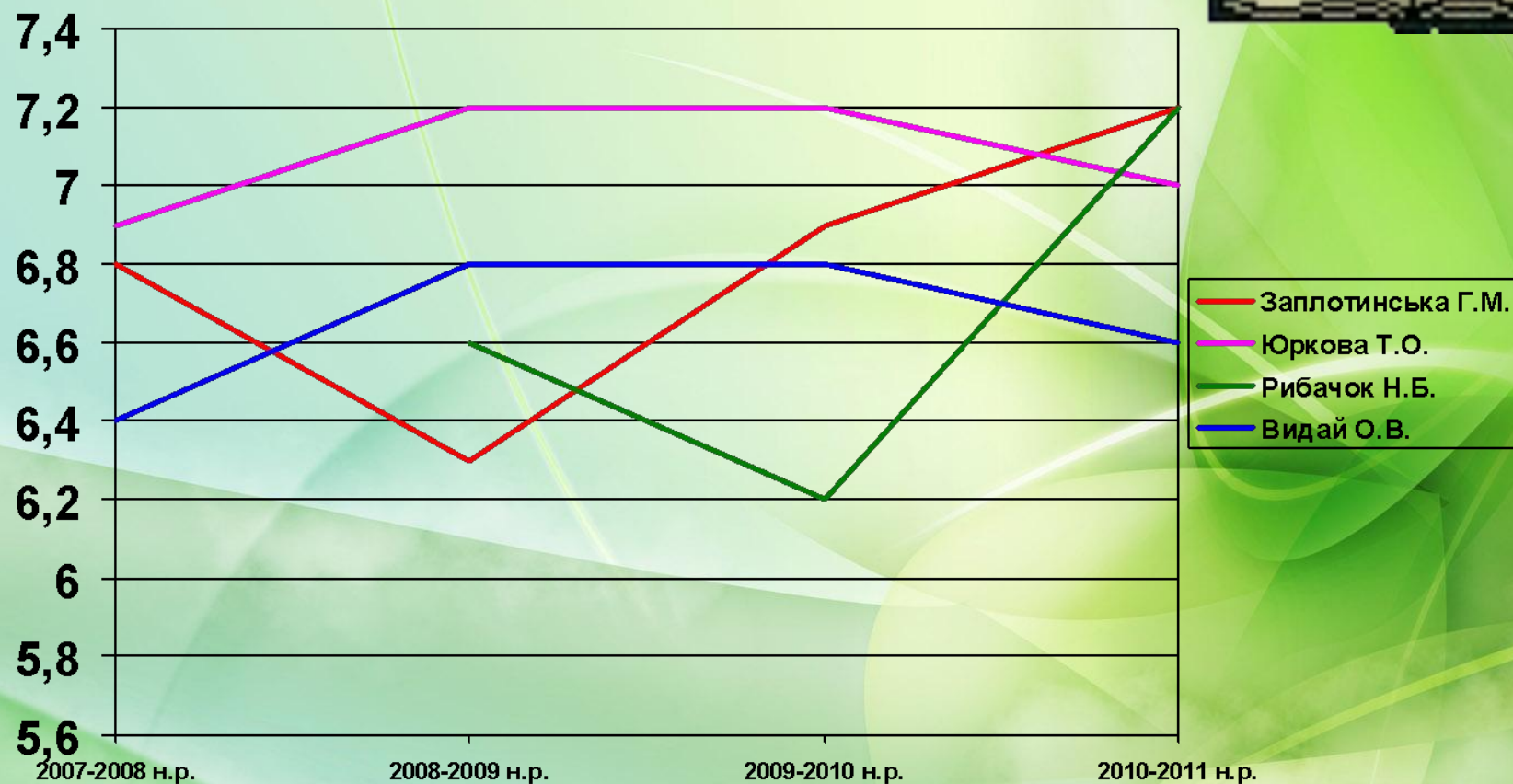
□ Рибачок Н.Б.

■ Видай О.В.

Якість знань



Середній бал



Переможці предметних олімпіад

- 2006 рік - переможець обласної олімпіади з біології - учитель Заплотинська Г.М.
- 2010 і 2011 рік – переможець обласної олімпіади з біології – учитель Рибачок Н.Б.



Передові педагогічні технології

- Методичний посібник “Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології шляхом поєднання інформаційних та інтерактивних технологій навчання” 2010 рік – **учитель Заплотинська Г.М.**
- Методичний посібник “Тестові завдання з природознавства 5 кл.” 2010 рік; Методичний посібник “Тестові завдання з природознавства 5-6 кл.” 2011 рік (відмічено на обласному рівні, вручено сертифікат, внесено до обласного каталогу) – **учитель Рибачок Н.Б.**
- Методичний посібник “Використання методу проектів при викладанні хімії”. Проект під назвою: «Екологічні проблеми людства — радіоактивне забруднення» 2008 рік – **учитель Видай О.В.**

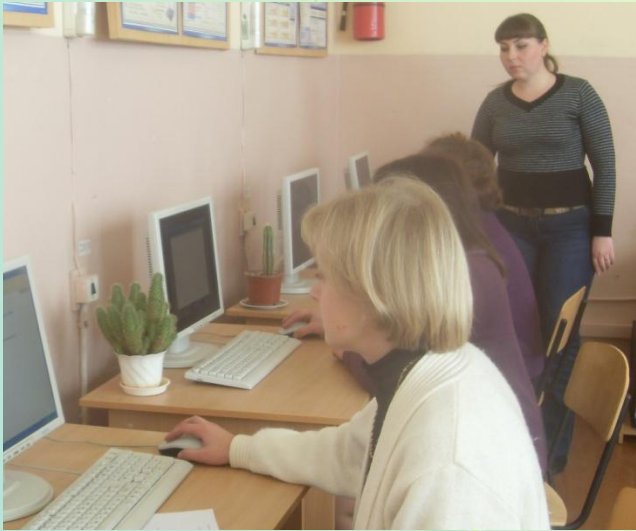


Участь у конкурсі “Учитель року”

- Заплотинська Г.М. 2007 рік
- Видай О.В. 2009 рік



Володіння комп'ютером



- Заплотинська Г.М., Юркова Т.О., Рибачок Н.Б. – екзамен 2011 рік
- Видай О.В. Курси за програмою “Intel® Навчання для майбутнього” 2007 рік

Обласний семінар вчителів біології

- “Використання нестандартних форм і методів навчання на уроках біології”
2008 рік – учитель біології
Заплотинська Г.М.



*VI Всеукраїнські Педагогічні
Читання з гуманної педагогіки
2011 рік*



Грамоти

- **Заплотинська Г.М.:** Грамота відділу освіти Христинівської Райдержадміністрації 2005 рік; Грамота Христинівської спеціалізованої школи №1 ім. О.Є. Корнійчука 2011 рік
- **Юркова Т.О.:** Грамота Христинівської спеціалізованої школи №1 ім. О.Є. Корнійчука 2011 рік.
- **Рибачок Н.Б.:** Грамота обласного відділу освіти 2010 рік; Грамота відділу освіти Христинівської Райдержадміністрації 2011 рік; Грамота Христинівської Районної Ради 2011 рік; Сертифікат Черкаського ОУОПП 2011 рік.
- **Видай О.В.:** Грамота відділу освіти Христинівської Райдержадміністрації 2008 рік; Грамота Черкаського обласного центру еколого-натуралістичної творчості, малої академії наук 2008 рік; Грамота Христинівської спеціалізованої школи №1 ім. О.Є. Корнійчука 2008 рік.



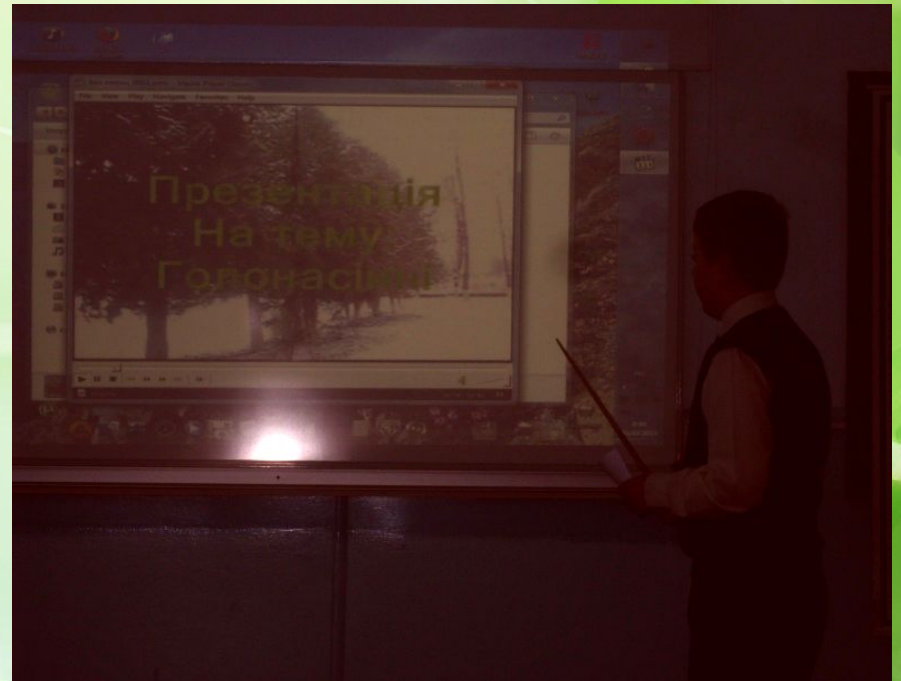
*Заплотинська Г.М. працює над
проблемою:*

“Впровадження інноваційних
технологій на уроках біології”





У практиці її роботи - проведення уроків різних типів за інтегральною технологією з використанням комп'ютерних та інформаційних технологій. З метою інтенсифікації навчального процесу ефективно використовує сучасні технічні засоби - комп'ютер, мультимедійний проектор та інтерактивну дошку.



Microsoft Word


Файл Видок Редагування слайдів Сторінка Розширення Розширення Word

Шрифт Параграф Стиль

Сторінка 1 з 1

Сьогодні на уроці :

- розглянути загальні ознаки насінних рослин на прикладі голонасінних;
- вивчити особливості будови та розмноження голонасінних;
- уживати поглядання, поширення та значення голонасінних.



16.02.2013

Слово «інновація» означає оновлення, зміна. Інноваційне навчання на відміну від традиційного має на меті не подання певної суми знань, а забезпечення розвитку особистості учня. Вчитель стає одним із тих, хто допомагає вчитися і сам одночасно учиться в учнів.









Підхід до навчання передбачає опору на самостійність учнів, а навчальні досягнення оцінюються за багатьма параметрами:

- знання навчального матеріалу;
- інтелектуальний розвиток дитини;
- культура мови;
- самостійність;
- ініціатива;
- відповідальність.



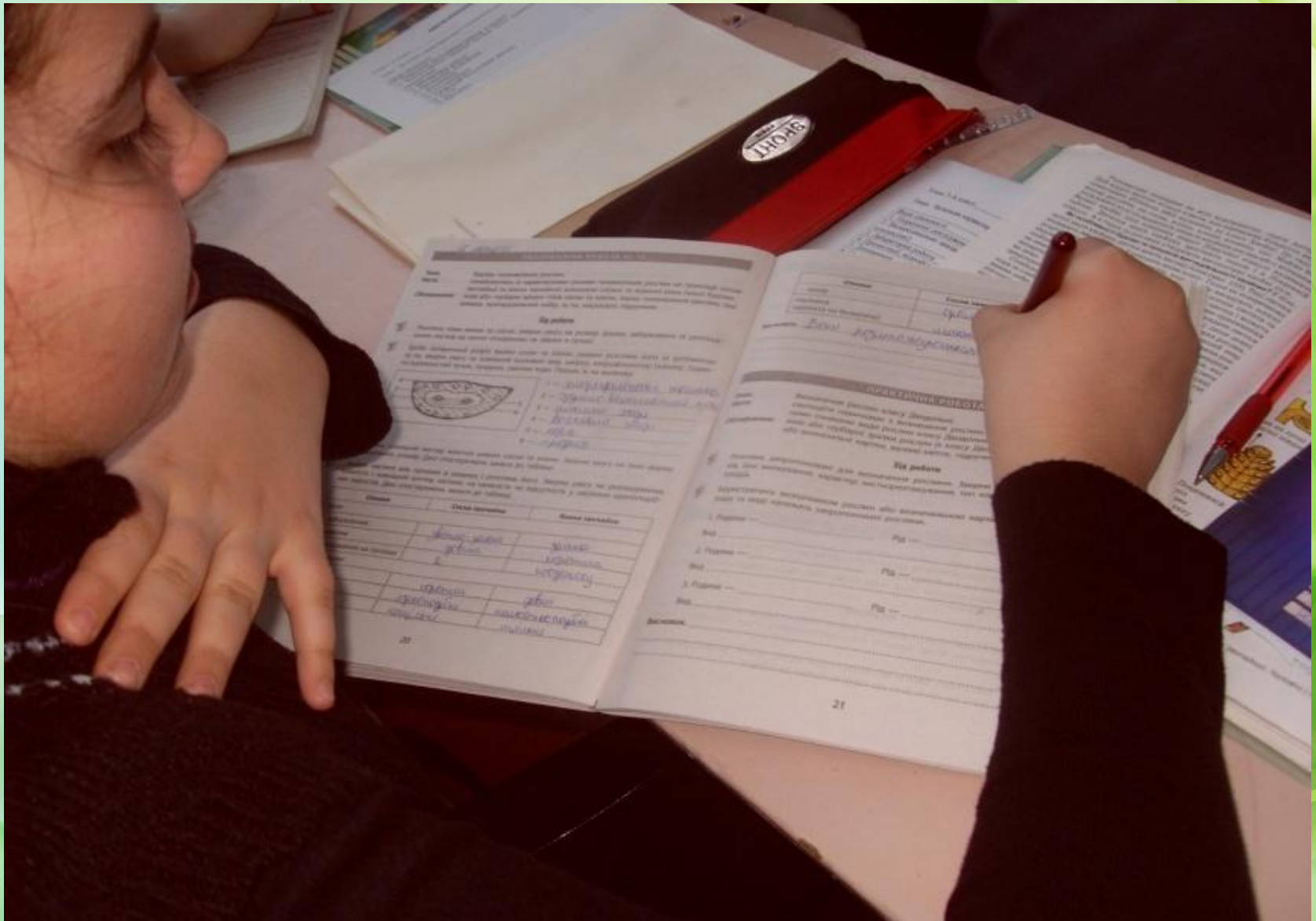




The image shows a woman on the left side of the frame, pointing with a wooden stick towards a diagram on a screen. The diagram is a circular life cycle of a pine tree, with various stages labeled in Ukrainian. At the top, it shows a seedling in a seed. Moving clockwise, it shows a young seedling, a growing tree with cones, a mature tree with cones, and a seedling in a seed. The diagram is titled "Схема розмноження сосни звичайної" (Scheme of reproduction of the common pine). Below the diagram, there is a caption: "Коллективне складання діаграми (схема) порівняння вищих спорових і голонасінних" (Collective drawing of a diagram (scheme) comparing higher spore-bearing and gymnosperms). The screen also shows a software interface with a toolbar at the top and a status bar at the bottom.

Схема розмноження сосни звичайної

Коллективне складання діаграми (схема)
порівняння вищих спорових і голонасінних



Тема: Свойства чисел
Цели: Изучить свойства чисел
Задачи: Изучить свойства чисел
Вопросы: Какие свойства чисел вы знаете?
Какие свойства чисел вы знаете?
Какие свойства чисел вы знаете?

Задача

1. Нарисуйте круги, в которых вы видите числа, и подпишите их.

2. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

3. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

4. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

5. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

6. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

7. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

8. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

9. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

10. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

Число	Свойства	Примеры
1	натуральное	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
0	натуральное	0
1/2	рациональное	1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7, 1/8, 1/9, 1/10
1.5	рациональное	1.5, 1.2, 1.8, 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 1.0
√2	иррациональное	√2, √3, √4, √5, √6, √7, √8, √9, √10
π	иррациональное	π, 2π, 3π, 4π, 5π, 6π, 7π, 8π, 9π, 10π

Тема: Свойства чисел
Цели: Изучить свойства чисел
Задачи: Изучить свойства чисел
Вопросы: Какие свойства чисел вы знаете?
Какие свойства чисел вы знаете?
Какие свойства чисел вы знаете?

Задача

1. Нарисуйте круги, в которых вы видите числа, и подпишите их.

2. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

3. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

4. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

5. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

6. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

7. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

8. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

9. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

10. Какие свойства чисел вы знаете? Запишите их.

Число	Свойства	Примеры
1	натуральное	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
0	натуральное	0
1/2	рациональное	1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7, 1/8, 1/9, 1/10
1.5	рациональное	1.5, 1.2, 1.8, 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 1.0
√2	иррациональное	√2, √3, √4, √5, √6, √7, √8, √9, √10
π	иррациональное	π, 2π, 3π, 4π, 5π, 6π, 7π, 8π, 9π, 10π





Ганна Михайлівна вважає, що на сучасному етапі викладання біології в школі, бути висококваліфікованим спеціалістом неможливо без знання широкого арсеналу освітніх технологій.

Слово «технологія» означає «мистецтво, майстерність, уміння».

Отже, технологія - це знання про майстерність.



Юркова Т.О. працює над проблемою:

**“Використання інтерактивних методів
навчання на уроках біології”**



У своїй роботі використовує проблемно-пошукові, інтерактивні методи та прийоми навчання, сприяючи розвитку логічного мислення учнів. Проводить ділові та рольові ігри. Ефективність уроків досягається шляхом створення проблемних ситуацій та ситуацій успіху, використання логічних вправ та пізнавальних завдань.



Структура її технологій навчання не відрізняється від стандартних і має такий вигляд: М+Пд+У, де М – мотиваційний елемент, Пд – навчально-пізнавальна діяльність учнів, У – керування діяльністю зі сторони учителя.







Для досягнення найбільшої ефективності розвитку пізнавальних можливостей школярів, учитель використовує розвивальне навчання.

Основною метою його є формування комплексного творчого мислення учнів, розвитку їхньої пам'яті, просторової уяви, логічного мислення, інтуїції, фантазії.





Надніркові
залози

















нервова

гуморальна

Гіпофіз

Карта оцінювання учня _____ 9-Г класу

Дерв'якка Дмитро

Дата:

	Кількість можливих балів	К-сть отриманих балів
1 Сигнальні картки	0-4	0-2 3
2 Випереджувальне завдання	0-2	
3 Індивідуальне завдання	0-2	
4 Кросворд	0-4	

Рибачок Н.Б. працює над проблемою:

“Оптимізація навчально – виховного процесу шляхом впровадження технологій на уроках біології та хімії”



Організація навчальної діяльності учнів на уроках Наталії Борисівни спрямована на формування розумових здібностей, самостійного творчого мислення, розвитку пізнавальної активності та пізнавальних інтересів.







Дизентерія – хвороба немитих
рук

Шлях передачі - контактний

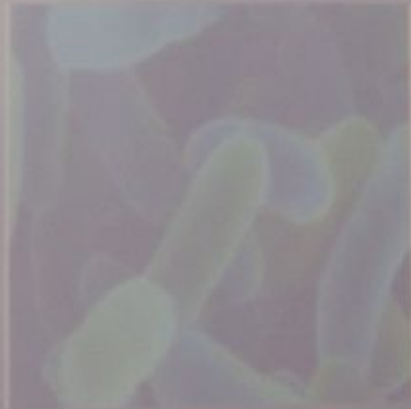


Паразитів бактеріальна

Дизентерійні бактеріальні

Вивчаються різними представниками групи дизентерійних бактерій, найбільше значення мають види Флекснера Зонне-валочин, що викликають у хворого дизентерію в складках (бактерії занурюються в клітини) слизової оболонки нижнього відділу товстої, сигмоподібної та прямої кишок.

ДИЗЕНТЕРІЙНІ БАКТЕРІЇ



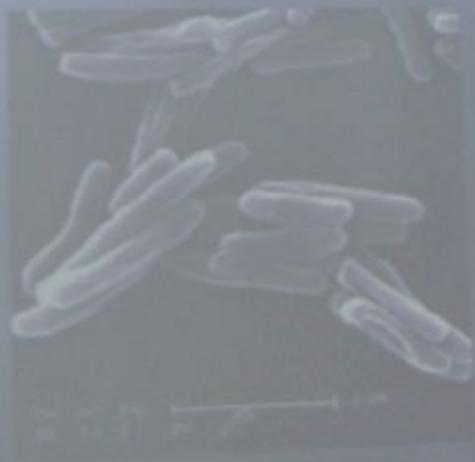
БАКТЕРІЇ, ЗАНУРЕНІ В КЛІТИНИ



Туберкульоз

Туберкульозна паличка може вражати всі органи і системи людського організму — легені, бронхи, нирки, кишечник, кістки, серце, слизові оболонки. Найнебезпечнішими є хворі з патогенними формами туберкульозу. За добу вони можуть виділяти понад 1 млрд. мікробактерій.

ПАЛИЧКИ КОХА



РЕНТГЕНІВСЬКИЙ ЗНІМОК
ЛЕГЕНЬ ХВОРОГО НА
ТУБЕРКУЛЬОЗ



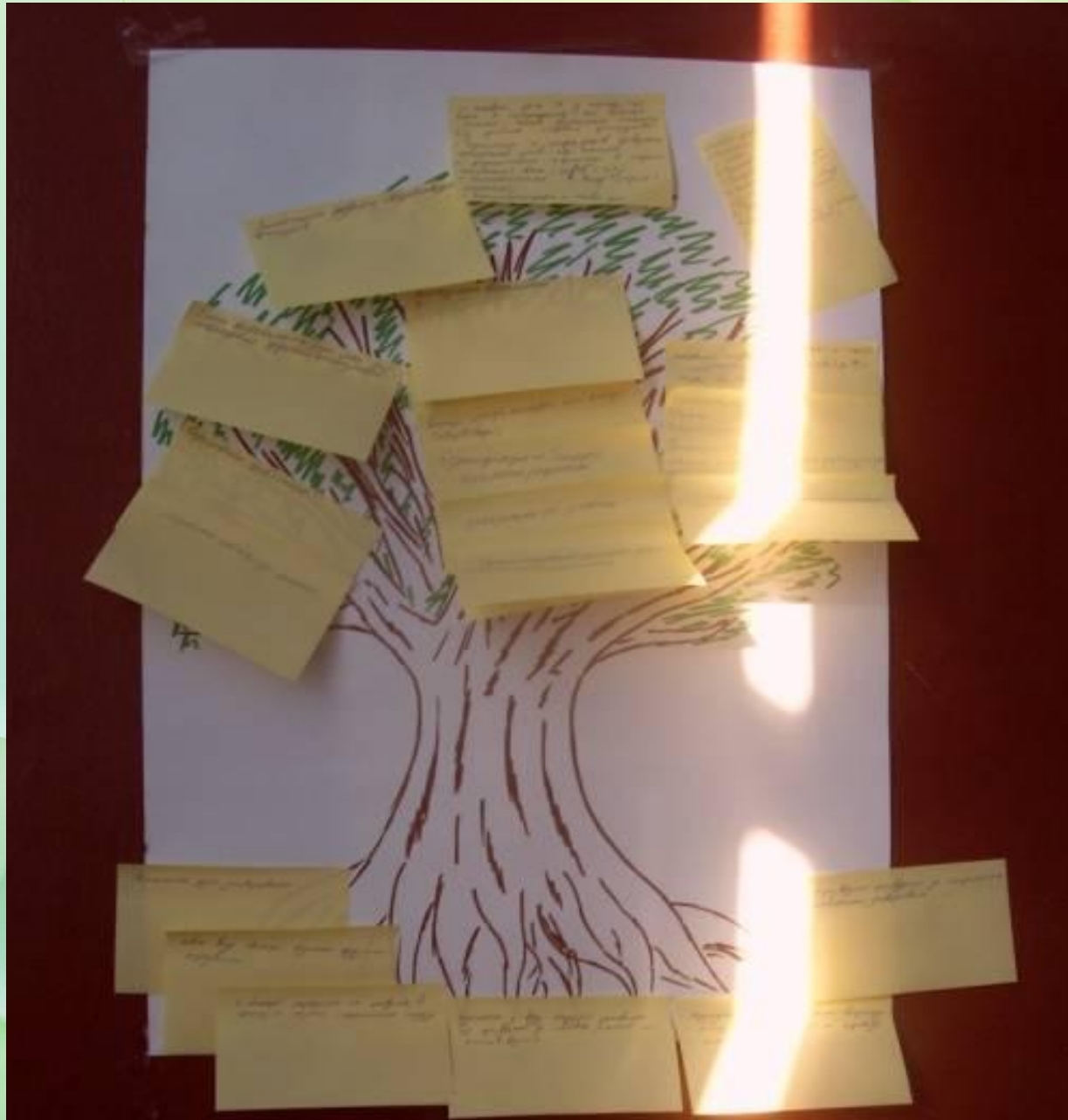
У процесі навчання кожен учень самостійно або з допомогою вчителя здатен сприймати і осмислювати навчальний матеріал, свідомо запам'ятати і творчо застосувати його в нестандартних умовах. Учитель використовує такі методи розвивального навчання як проблемні, пошукові, дослідницькі











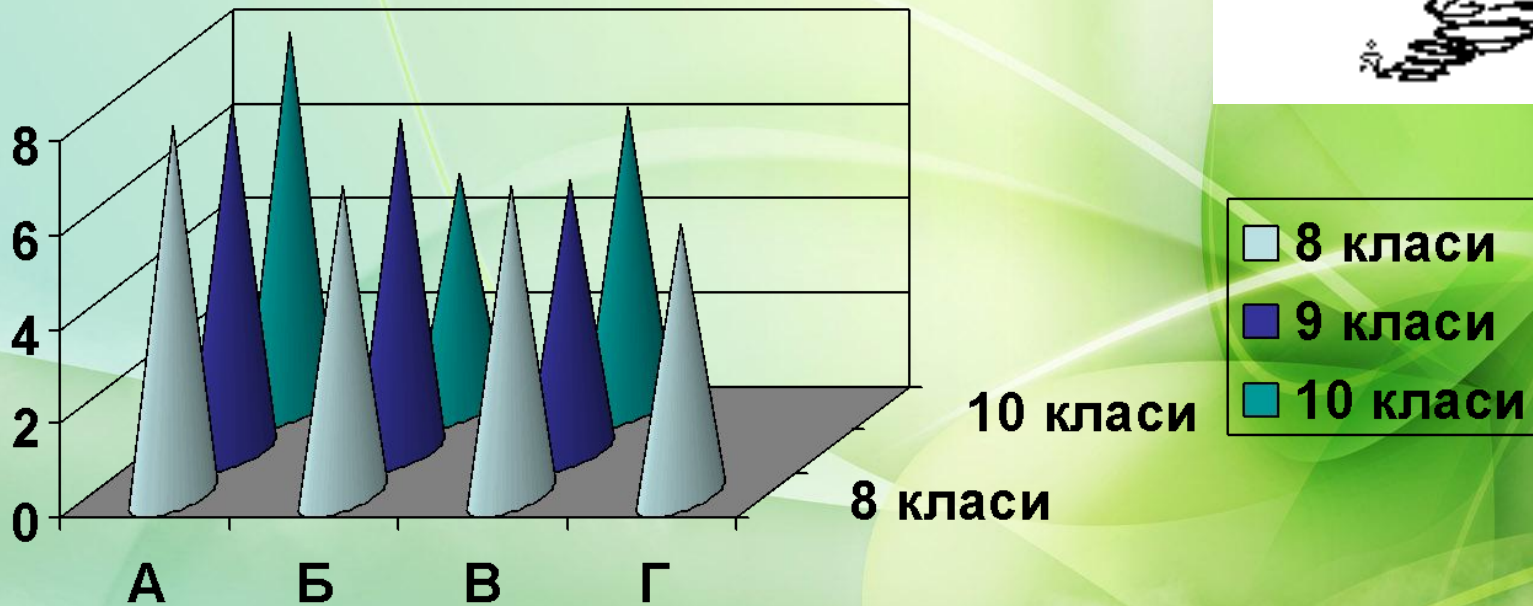
Видай О.В. працює над проблемою:

“Виховання в учнів стійкої позитивної навчальної діяльності як важливого чинника формування творчої особистості на уроках хімії”

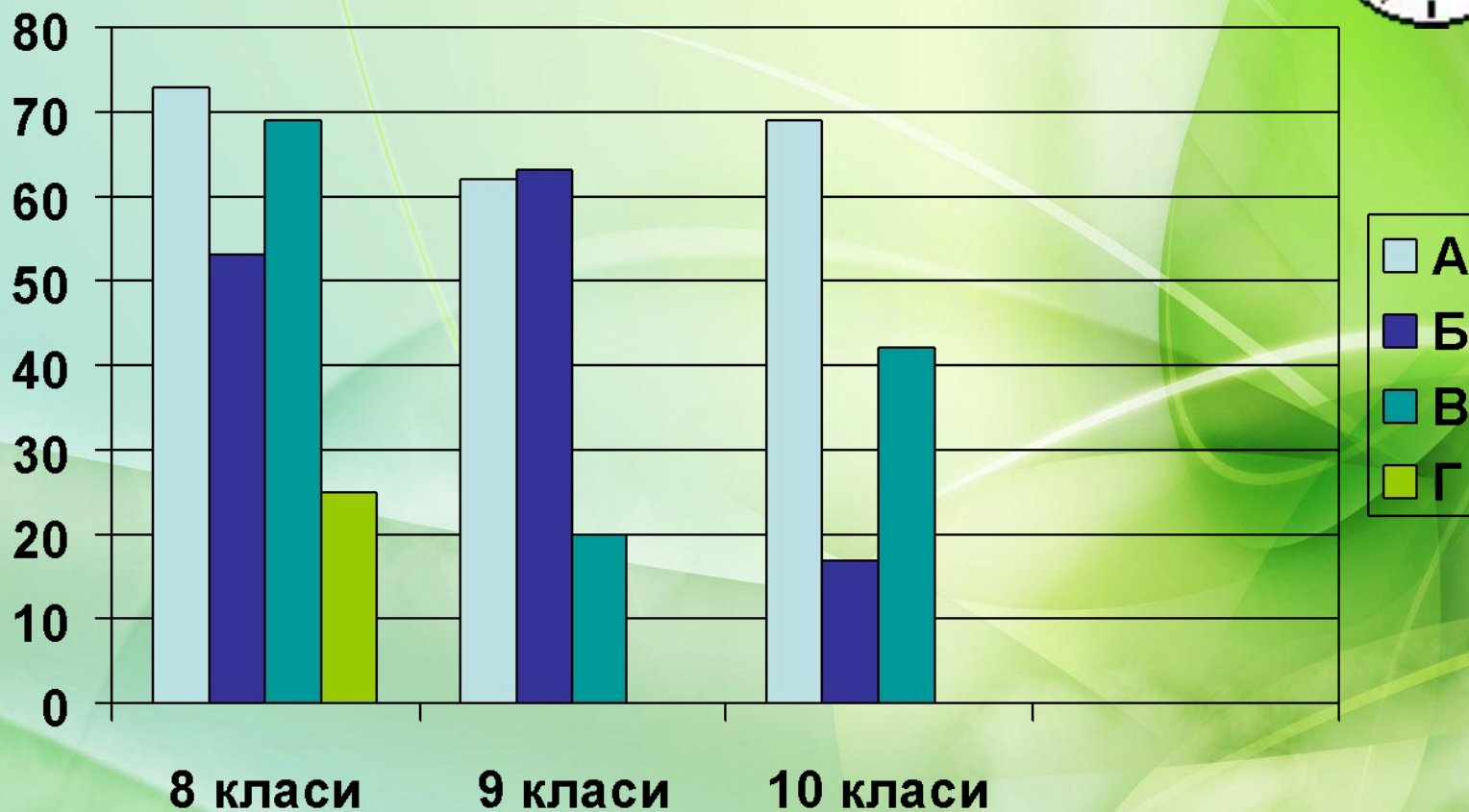


Середній бал

(діагностичні контрольні роботи з хімії 2011 -2012 н. р.)



Якість знань (діагностичні контрольні роботи з хімії 2011 -2012 н. р.)







Як засіб активізації розумової діяльності учнів учитель використовує технологію проблемного навчання. Головне в такому навчанні це:

- засвоєння учнями навчального матеріалу не просто сприймаючи його органами чуттів, а задовольняючи власну потребу в знаннях;
- для успішного засвоєння необхідний зв'язок із життям, із грою, працею дитини.









Проблемні ситуації виникають за умов:

- зіткнення учнів з протиріччями між новими фактами, явищами і старими знаннями та вибору потрібної інформації;
- спонукання до порівняння, зіставлення та протиставлення фактів, явищ, дій, їх узагальнення;
- зіткнення учня з протиріччями між існуючими рішеннями та новими вимогами;
- спонукання учнів до виявлення внутрішньо- і міжпредметних зв'язків між явищами.













Учитель використовує також ігрові технології навчання з метою активізації та інтенсифікації навчального процесу.

Функції навчальних ігор – це розширення світогляду, використання знань, умінь та навичок на практиці, вони розвивають пам'ять, увагу, мислення, фантазію, уявлення, творчі здібності учнів.

Ігри виховують самостійність, формують світоглядні позиції, естетичні почуття, співробітництво, комунікабельність.









