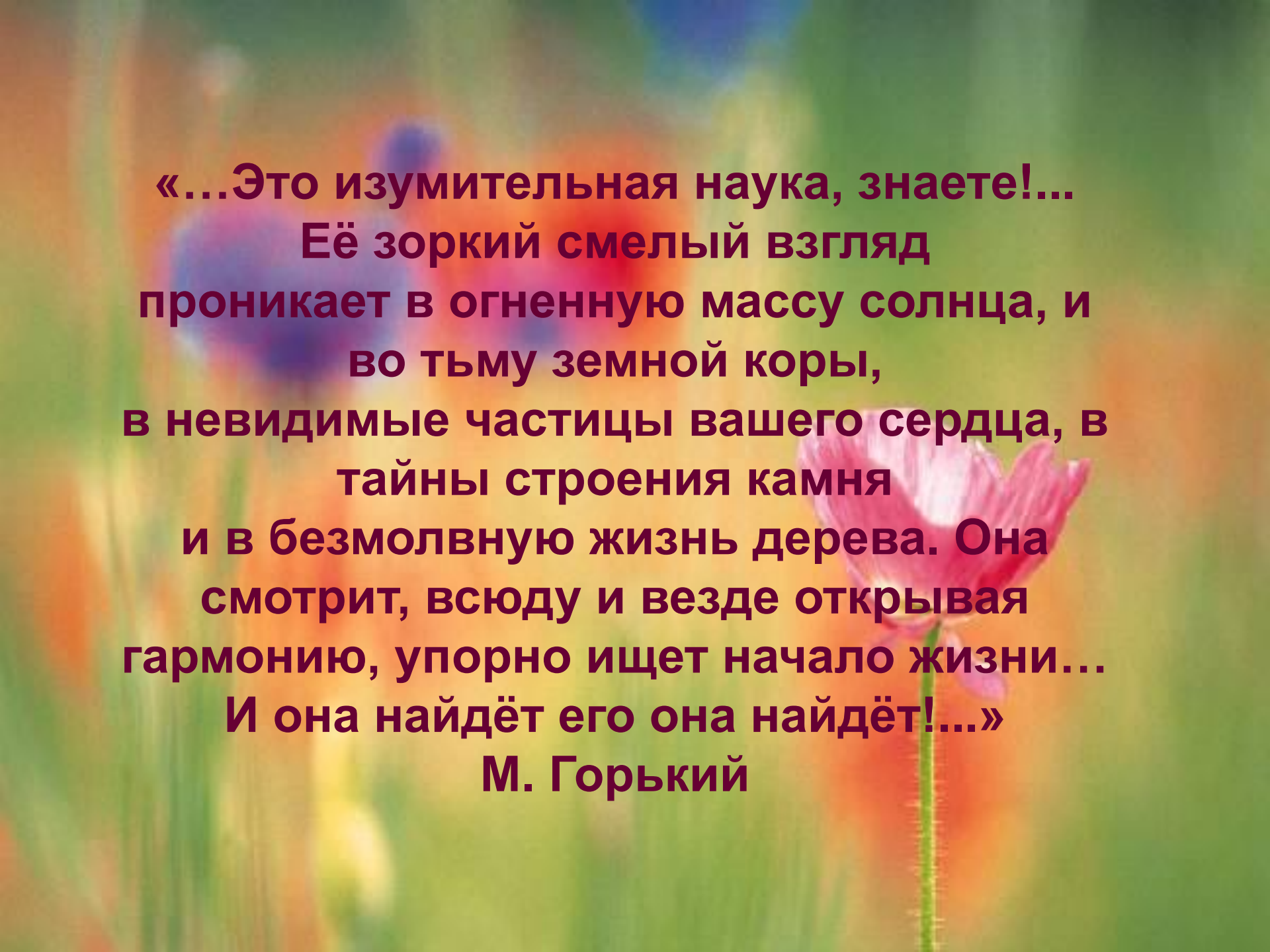


Межпредметные связи
в развитии
школьного химического
образования.

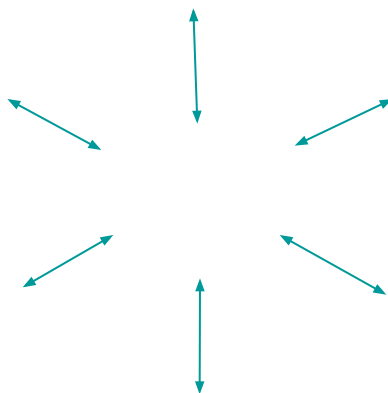
Учитель химии МОУ СОШ №7 г.
Сыктывкара Н.О. Полле



**«...Это изумительная наука, знаете!...
Её зоркий смелый взгляд
проникает в огненную массу солнца, и
во тьму земной коры,
в невидимые частицы вашего сердца, в
тайны строения камня
и в безмолвную жизнь дерева. Она
смотрит, всюду и везде открывая
гармонию, упорно ищет начало жизни...
И она найдёт его она найдёт!...»**

М. Горький

Формирование всесторонней научной картины мира



Учитель химии МОУ СОШ №7 г.
Сыктывкара Н.О. Полле

Межпредметные связи

Главная дидактическая функция:

Последовательное отражение в содержании естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе.

Дидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- связь теории с практикой;
- познавательная активность;
- доступность;
- прочность;
- наглядность;
- мировоззренческая направленность;
- положительный эмоциональный фон;
- сочетание коллективного и индивидуального характера учебной работы.

Главные дидактические задачи:

- повышение научности и последовательности учебной информации;
- стимулирование познавательных интересов и активного отношения обучающихся к усвоению знаний;
- воспитание научных убеждений.

Повышение научности и последовательности учебной информации

Реализация связей между химией и информатикой:

- Способствует приобретению новых знаний, развитию познавательного интереса (дополнительные знания по предмету).
- Создаёт: более доступные для учащихся схемы объяснения химических явлений; условия для развития пространственного мышления (пространственное видение молекулы и описание её свойств по увиденной модели).
- Формирует культуру оформления собственных исследований (презентации исследований, рефератов); навыки систематизации и архивирования материала.
- Позволяет осуществлять более эффективный контроль за усвоением знаний (компьютерное тестирование).

Реализация связей между химией и историей:

- Способствует выстраиванию иерархии исторического развития химии.
- Создаёт поле для новых знаниевых открытий учащихся.
- Воспитывает трудолюбие, усердие (любое открытие является результатом многолетней работы учёных).
- Развивает кругозор, воображение (освещение исторических заслуг учёных, этапов открытий, выдвижение собственных гипотез и идей) .
- Формирует навык обобщения. (создание таблицы Менделеева).

Повышение научности и последовательности учебной информации

Реализация связей между химией и физикой:

- Формирует представление о базисной основе химии (тема «Строение атома» впервые вводится в курсе физики и является основой изучения химии).
- Способствует усвоению химических понятий путём переноса имеющихся знаний из курса физики в курс химии («Газообразное состояние вещества», «Электролитическая диссоциация», «Электролиз»).
- Использует теории и законы, общие для физики и химии.
- Использует физические понятия, величины и единицы измерения.

Реализация связей между химией и математикой:

- Способствует конкретизации математических знаний (с помощью графиков изображаются закономерности химических процессов).
- Показывает прикладной характер математики (использование математического аппарата для описания процессов, протекающих в жизни; применение математических методов, способов при решении химических задач).
- Укрепляет измерительно-вычислительные и графические умения.
- Воспитывает культуру работы с математическими инструментами.
- Повышает эффективность обучения химии посредством алгоритмизации процесса обучения.

Алгоритм - математическое понятие, широко применяемое в обучении химии.

Алгоритмизация - способ обучения химии, способствующий формированию общеучебных навыков, монологической речи, развитию коммуникативных способностей, экономии времени, выбору наиболее рационального способа решения, отсутствию эмоционального дискомфорта.

Алгоритм - строгое предписание выполнения действий или деятельности, обязательно приводящее к достижению заранее поставленной задачи.

Предназначение:

Побуждает ученика к действию

Даёт чёткий ответ на вопрос «Как?»

Преимущества алгоритма:

Чёткость, конкретность изложения действий

Логичность

Простота восприятия

Лёгкость и быстрота запоминания

Виды алгоритмов:

- общеучебные;
- тематические;
- предметные.

Применение способа алгоритмизации в изучении ХИМИИ:

- при решении задач и уравнений;
- при описании химических объектов;
- при проведении лабораторных, практических, контрольных работ;
- при изучении, закреплении нового материала, при повторении изученного материала;
- при организации учебного процесса.

Стимулирование познавательных интересов и активного отношения обучающихся к усвоению знаний

Реализация связей между химией, экологией и биологией:

- Формирует правильное воззрение на науку о природе как результат обобщения человеческого опыта.
- Показывает практическую связь науки с жизнью.
- Объясняет: происходящие вокруг процессы; суть строения и функций организмов; как и почему существуют организмы на Земле; как сохранить имеющееся многообразие.

«Познание начинается с удивления»

Аристотель

Воспитание научных убеждений

урок

- Урок – исследование;
- Урок – лабораторная работа;
- Урок – эксперимент.

исследовательская
деятельность
учащихся

- Написание и защита рефератов;
- Написание и презентация исследовательских работ.

исследовательская
деятельность
учителя

- Организация самообразования учителя;
- Участие в конференциях, семинарах.

Приемы реализации межпредметных связей

1. **Постановка межпредметных вопросов;**
2. **Выполнение комплексных заданий;**
3. **Решение межпредметных задач;**
4. **Выполнение межпредметных домашних заданий;**
5. **Выполнение межпредметных контрольных работ;**
6. **Использование комплексных наглядных пособий;**
7. **Решение межпредметных учебных проблем.**

Формы организации интегративного обучения

1. **Интегрированный учебный день;**
2. **Межпредметный факультатив;**
3. **Межпредметная внеклассная работа;**
4. **Комплексная экскурсия;**
5. **Комплексный семинар;**
6. **Общественный смотр знаний;**
7. **Межпредметный урок.**



Спасибо за внимание!

Учитель химии МОУ СОШ №7 г.
Сыктывкара Н.О. Полле