



**Химическая
промышленность.
Минеральные удобрения.**

Цель урока:

- 1. Ознакомить учащихся с минеральными удобрениями.**
- 2. Выяснить принципы размещения предприятий, производящих минеральные удобрения.**
- 3. Проследить влияние данных производств на окружающую среду.**



Таблица 1. Десять стран мира с наибольшей численностью населения, на середину 2009, 2025 и 2050 года (млн. чел.),

6 млрд

Прогноз на 2050 г.

9,2 млрд

	2009 г.		2025 г.		2050 г.
1. Китай	1331	1. Китай	1476	1. Индия	1748
2. Индия	1171	2. Индия	1445	2. Китай	1437
3. США	307	3. США	358	3. США	439
4. Индонезия	243	4. Индонезия	292	4. Индонезия	343
5. Бразилия	192	5. Пакистан	246	5. Пакистан	335
6. Пакистан	181	6. Бразилия	212	6. Нигерия	285
7. Бангладеш	162	7. Нигерия	207	7. Бангладеш	223
8. Нигерия	153	8. Бангладеш	195	8. Бразилия	215
9. Россия	140	9. Россия	133	9. Конго, Дем. Республика	189
10. Япония	128	10. Мексика	123	10. Филиппины	150

Население планеты растет, а производство зерна - нет



Сейчас население планеты более 6 млрд. человек и оно растет. Чем же его накормить??? Химики всего мира создают различные удобрения, чтобы увеличить массу продукции, выращиваемую на земле.

В 2000 г. каждый третий человек в мире питался зерном и другой сельскохозяйственной продукцией, которые были получены благодаря применению минеральных удобрений.



Для выращивания полноценного урожая культурные растения необходимо защищать от сорняков и болезней. Химические вещества, применяемые для уничтожения сорных растений, называют **гербицидами**. Это слово происходит от латинских «герба» - трава, растение и «циде» - убивать. В настоящее время имеется большой ассортимент сложных органических соединений, обладающих гербицидными свойствами.



Химическая промышленность -
отрасль промышленности, которая
обеспечивает все области хозяйства
химическими материалами и
производит товары массового
потребления.



Минеральные удобрения

Минеральные удобрения — неорганические соединения, содержащие необходимые для растений элементы питания.



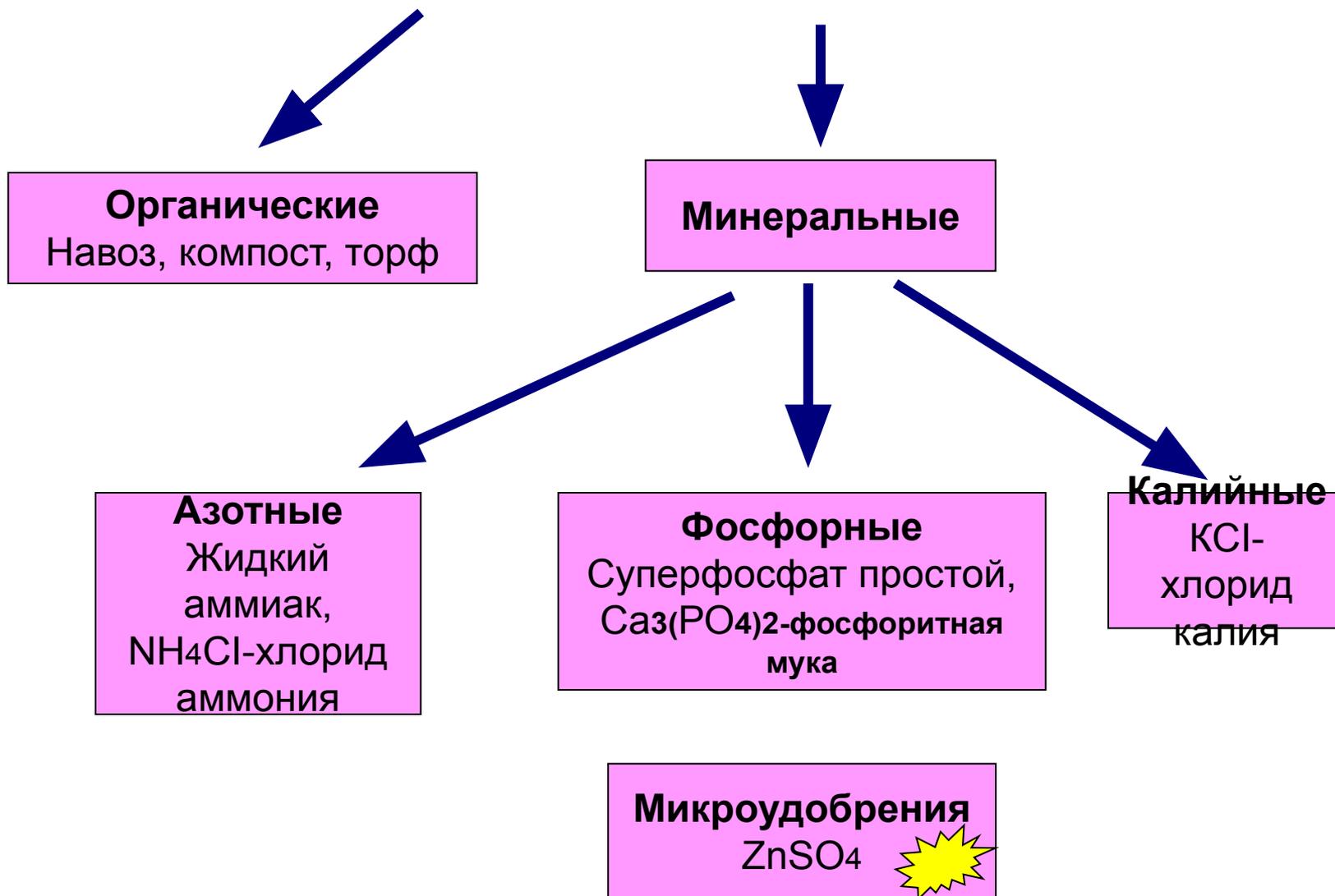
В зависимости от того, какие питательные элементы содержатся в минеральных солях, удобрения подразделяют на

простые и комплексные.

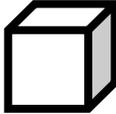
Простые удобрения содержат **один** питательный элемент. К ним относятся **фосфорные, азотные, калийные** и микроудобрения.

Комплексные удобрения содержат одновременно **два или более** основных питательных элемента. Удобрения бывают твердые (гранулированные, порошкообразные) и жидкие (бедные до 40% питательного элемента и концентрированные более 40%).

Классификация удобрений (по происхождению)



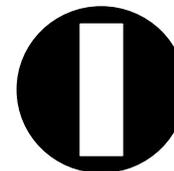
Горно-химическая промышленность

размещается в районах добычи
полезных ископаемых, которые
используются как химическое сырье
(каменная  и калийная соль 
фосфориты )

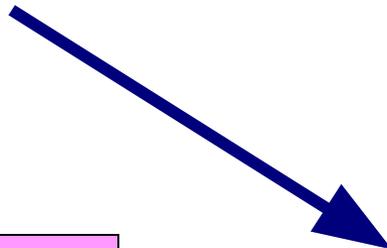
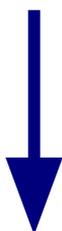
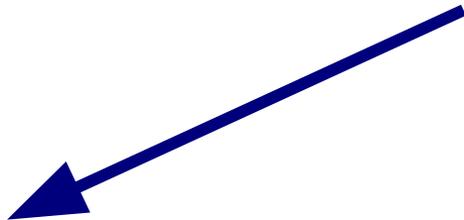


Р

К



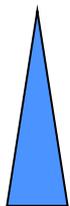
Минеральные



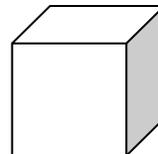
Азотные

Фосфорные

Калийные



N



Производство минеральных удобрений

КАЛИЙНЫЕ

*Вблизи
сырьевых
баз*

- Соликамск
- Березняки

ФОСФАТНЫЕ

*Вблизи
сырьевых
баз*

- Апатиты
- Воскресенск
- Нижний Новгород

Поставьте знаки минеральных удобрений к их городам



- Калийные удобрения - **повышают урожайность, качество и устойчивость** растений.
- Содержат питательный элемент калий, который положительно влияет на устойчивость растений к засухе, низким температурам, вредителям, позволяет растениям экономичнее использовать воду, усиливает транспорт веществ в растении и развитие корневой системы, способствует накоплению углеводов(сахар-свекла, крахмал-картофель).
- При его внесении усиливается фотосинтез, плоды приобретают более яркую окраску и аромат, дольше хранятся.
- Внесение калия необходимо особенно для корнеплодов.

Калийные удобрения

KCl-хлорид калия

В природе в виде минерала
сильвинита($KCl + NaCl$)

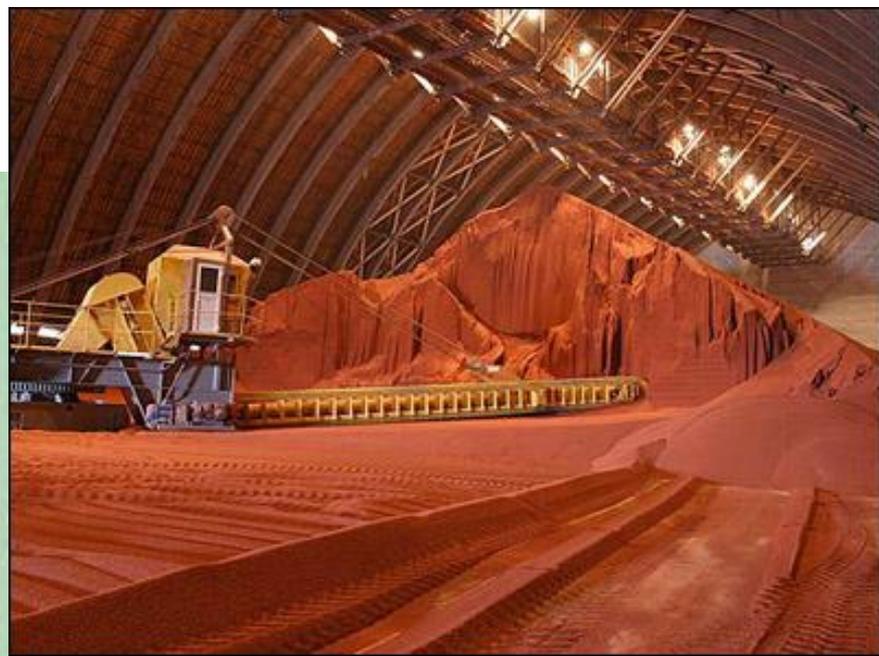




Каменная
соль



- Калийные удобрения
- Соликамск
Березняки



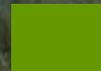
Именно соль – «пермянка» наряду с ценной пушниной составляли основную статью доходов еще «Господина Великого Новгорода». Соль составляла основу богатства **Строгановых, Голицыных, Шаховских**. На их варницах производилось до семи миллионов пудов соли в год. Пермской солью – «Пермянкой» - торговали не только в России, но и других странах Европы.

Шахты, где добывается Пермская калийная соль



Солеотвалы в Соликамске

это отходы от соледобычи, которые занимают более 438 га





Фосфорные удобрения содержат элемент фосфор

- 1. водорастворимые (аммофос, диаммофос, суперфосфаты),*
- 2. труднорастворимые - очень плохо растворимые в слабых кислотах, не растворимые в воде (фосфоритная мука, костная мука).*



Значение фосфорных удобрений

- Он входит в состав сложных белков, участвующих в процессе деления клеточного ядра и в образовании новых органов растения.
- Он играет большую роль в ускорении созревания плодов и ягод.
- Способствует экономному расходу влаги
- значительно повышает зимостойкость растений
- Фосфор улучшает вкус и усиливает приток питательных веществ из листьев к плодам и ягодам.
- Фосфор играет важную роль в жизни плодовых и ягодных культур.
- Если не хватает фосфора, замедляется рост, идет задержка цветения и созревания, ухудшается вкус, снижается урожайность.
- . Избыток фосфора вреден.



Фосфорные удобрения

- $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4$ - **суперфосфат простой**
- $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ - **суперфосфат двойной**
- $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ - **фосфоритная мука**



Фосфорные удобрения

- Апатиты
- Нижний Новгород
- Воскресенск



Фосфориты



КРИСТАЛЛЫ АПАТИТА
Гакмана
CRYSTALS

КРИСТАЛЛЫ АПАТИТА
Плато Расвумчорр
Дар В.А. Чванько
APATITE CRYSTALS
Plateum Rasvum
Gift of Chvank

Азотные удобрения

Азотные удобрения - азотсодержащие вещества, которые вносят в почву для повышения урожайности.



Азотные удобрения способствуют развитию зелёной части растения.

Азот это основной питательный элемент для всех растений: без азота невозможно образование белков и многих витаминов, особенно витаминов группы В. Азот регулирует рост вегетативной массы, определяет уровень урожайности культур, повышает содержание белка в зерне. Наиболее интенсивно растения поглощают и усваивают азот в период максимального образования и роста стеблей и листьев.



Азотные удобрения:

- Мочевина (карбамид) - $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$
- Сульфат аммония - $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- Аммиачная селитра (нитрат аммония) - $\text{NH}_4 \text{NO}_3$
- Калийная селитра (нитрат калия) - KNO_3
- Кальциевая селитра (нитрат кальций) - $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$



НАЙДИ ПАРУ

- Мочевина (карбамид) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- Сульфат аммония $\text{NH}_4 \text{NO}_3$
- Аммиачная селитра $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$
- Калийная селитра $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- Кальциевая селитра KNO_3

Азотные удобрения

- Metallургические комбинаты, газопроводы
- Липецк
- Череповец
- Новокузнецк
- Новгород



Транспортировка минеральных удобрений



Расчет питательной ценности удобрений

Расчёт массовой доли в удобрениях

Азота - N

$$W = \frac{n \times Ar(\text{N})}{Mr \text{ вещества}} \times 100\%$$

Оксида фосфора - P₂O₅

$$W = \frac{n \times Mr(\text{P}_2\text{O}_5)}{Mr \text{ вещества}} \times 100\%$$

Оксида калия - K₂O

$$W = \frac{n \times Mr(\text{K}_2\text{O})}{Mr \text{ вещества}} \times 100\%$$

Расчет питательной ценности $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$

$$W = n \times Ar(\text{N}) \times 100\% / Mr \text{ вещества}$$

$$W = \text{_____}$$

$$12 \quad 2 \quad 16 \quad 14 \quad 100\% \quad 1 \quad (\quad) \quad = \quad \bullet$$

Расчет питательной ценности



$$W = n \times \text{Ar}(\text{N}) \times 100\% / \text{Mr} \text{ вещества}$$

$$W = \frac{2 \cdot 14 \cdot 100\%}{12 + 16 + (14 + 1 \cdot 2) \cdot 2} = 47\%$$

Домашнее задание

- Рассчитать питательную ценность удобрений: NH_4Cl , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, KCl
- Выучить центры производства минеральных удобрений
- Уметь объяснять принципы размещения химических заводов



СОЛИКАМСК



Этнохороним
это название жителей

соликаманка

соликамец

соликамы,

В древние времена **соль** являлась ценным товаром, значительная часть которого ввозилась в страну из-за границы. Первыми сооружениями на солевых промыслах были: **лари** для хранения рассола, **варницы**, **амбары**, **рассолоподъемные трубы**.. К концу 17 века, на первые позиции выходит **добыча соли**

УРАЛКАЛИЙ

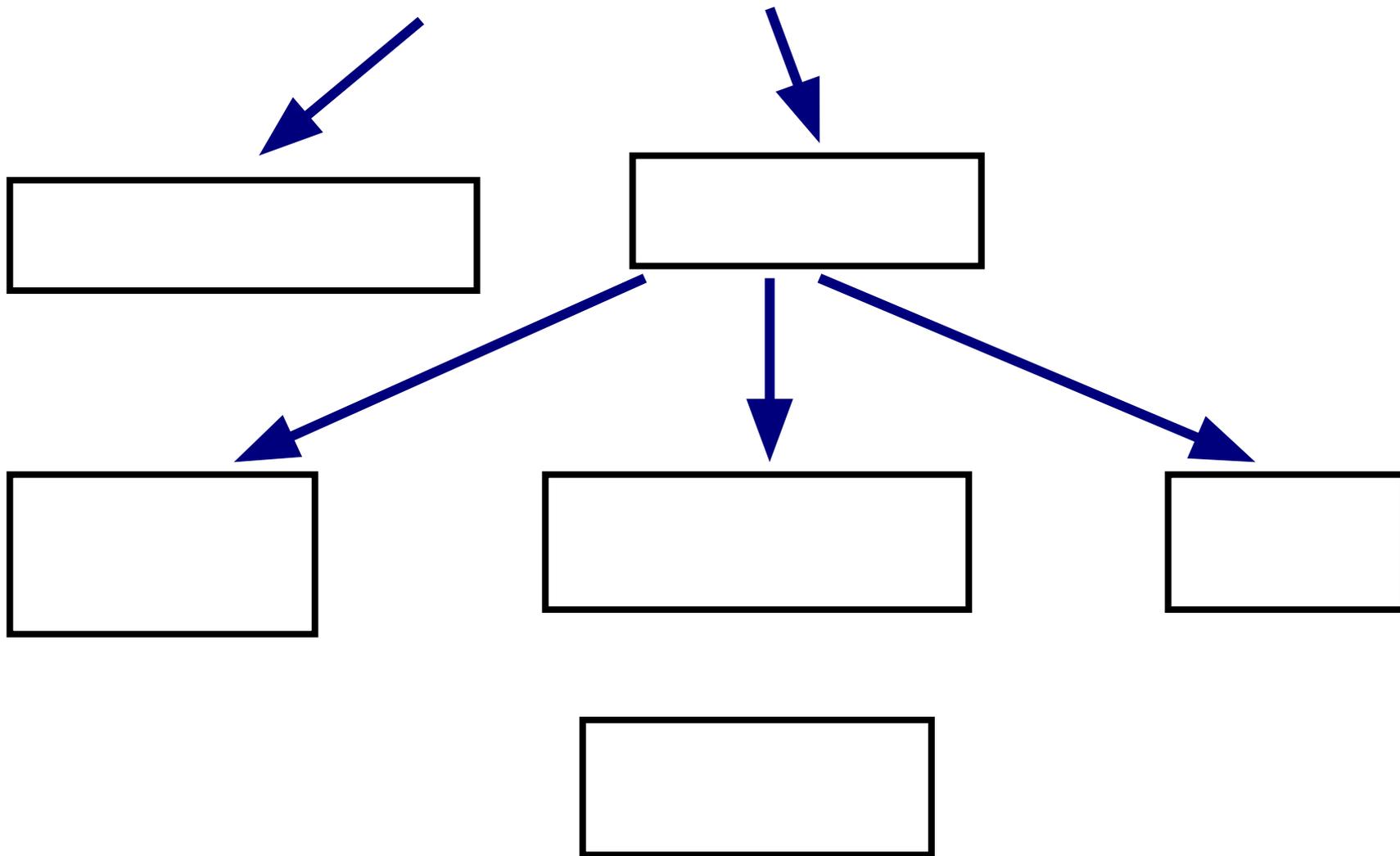
Березники

березниковцы

березниковец

(ж. р. нет)

Классификация удобрений (по происхождению)



Производство минеральных удобрений

Р

АЗОТНЫЕ

КАЛИЙНЫЕ

ФОСФОРНЫЕ



МИКРОУДОБРЕНИЯ

Это вещества, содержащие

Fe Mn B Cu Zn Mo Co

Синтез хлорофилла- Fe

Лучше усваиваются азот, фосфор, калий благодаря бору

Ускоряют окислительно-восстановительные процессы- Cu,Zn,Mn

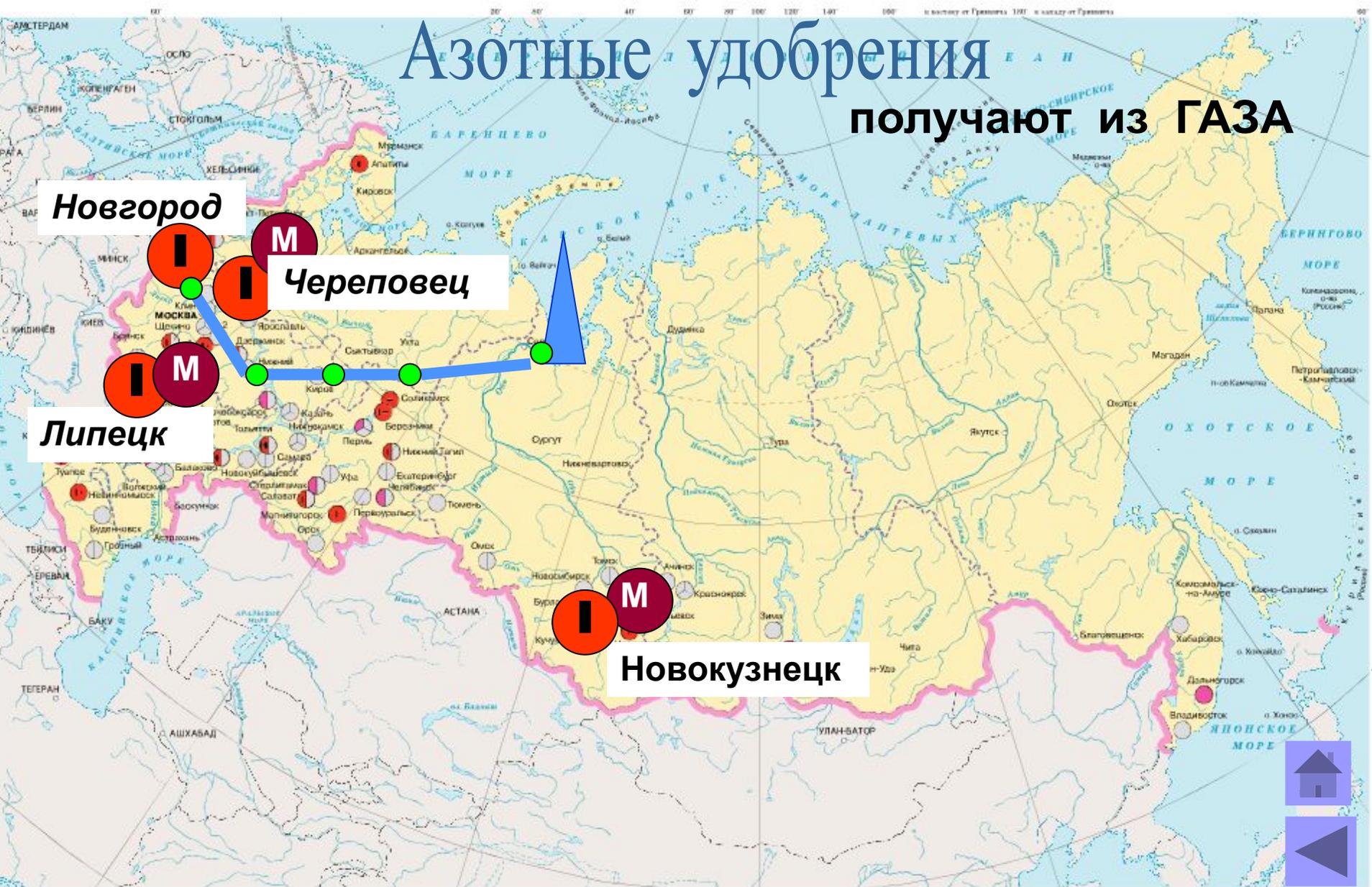
**Применять минеральные
удобрения
нужно ограниченно,
по строгой норме**



Производство минеральных удобрений

Азотные удобрения

получают из ГАЗА



Задачи урока:

ОБУЧАЮЩИЕ:

1. Сформировать понятие о минеральных удобрениях ,о их значении в народном хозяйстве и принципах размещения предприятий, производящих удобрения.
2. Дать классификацию удобрений
3. Закрепить умения учащихся - писать химические формулы и производить химические расчеты.
4. Научить сопоставлять карты ресурсов и производства.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

1. Воспитывать у учащихся аккуратность в ведении конспекта.
2. Вырабатывать внимательность при работе с картой
3. Воспитывать бережное отношение к природе
4. Учить учащихся любить свой организм и не употреблять в пищу «вредные продукты»

Задачи урока

Развивающие

- формирование умений решать задачи, анализировать и делать выводы
- расширить кругозор учащихся, развить их мышление
- развитие навыков устной речи



Оборудование и материалы:

- Коллекция “Минеральные удобрения”
- Раздаточный материал(схемы)
- карты «Полезные ископаемые и минеральные удобрения и химическая промышленность»
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор
- Персональный компьютер

Методы обучения:

- 1. Фронтальная беседа**
- 2. Рассказ учителя и учащихся**
- 3. Анализ и сопоставление географических карт**
- 4. Работа с интерактивной доской**
- 5. Работа с опорными схемами**
- 6. Решение задач**
- 7. Нахождение связи с жизнью**
- 8. Самостоятельная работа**

Спасибо

всем!

Цель урока:

развить познавательный
интерес, реализуя
межпредметные связи
курсов химии, географии