

НЕМЕТАЛЛЫ

- ***Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.***
- ***Найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.***

ЦЕЛЬ:

ФОРМИРОВАНИЕ

теоретических и практических знаний по теме на основе познания методом поиска информации, анализа и формулировки выводов.

РАЗВИТИЕ научного мировоззрения при установлении причинно-следственных связей

ПРИВИТИЕ и **ИНТЕГРАЦИЯ** химических знаний в эколого - валеологической и химической грамотности в быту при использовании предметов и веществ.

Деятельность учителя - продуктивная

Создание условий для формирования компетентностей.

Оказание помощи в освоении новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести знания в жизнь (прикладной характер) ,

Использование образовательного потенциала информационных ресурсов.

Деятельность учащихся- результативная

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических и познавательных задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая индивидуально, в паре, в группе;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Анализ	<ol style="list-style-type: none">1. «Я знаю, что...» Определить положение неметаллов, строение атомов азота, кислорода, фтора - сравнительная характеристика2. Изменение свойств простых и сложных веществ.
Синтез	<ol style="list-style-type: none">1. Составить генетический ряд серы.2. Осуществить схему превращения.3. Расставить коэффициенты в уравнениях реакции.
Оценка	<p>Оценить значимость для жизнедеятельности человека неметаллов и их соединений</p> <p>Райсханова Гульжанат Советовна</p>

Райсханова Гульжанат Советовна

Исходные теоретические позиции обучения:

- * в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- * образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- * индивидуальный темп работы над темой обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- * комплексный подход к разработке учебных уроков способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- * глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.